



EMPLEO Y EMPLEABILIDAD DE JÓVENES EN HONDURAS



Programa de Fomento a la
Economía y el Empleo
PROMYPE



Deutsche Gesellschaft für
Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH

- Cooperación Técnica Alemana -
Residencial La Cumbre
Bloque D, Casa 1, frente a apartamentos Soles, 3er. piso.
Apartado Postal 3739, Tegucigalpa, Honduras.
Tel.: (504) 232-0741; 232-0749
Fax: (504) 232-0723
www.gtz.de

Financiamiento:
Cooperación Técnica Alemana GTZ

Equipo Técnico del Observatorio del Mercado Laboral - Secretaría de Trabajo y Seguridad Social:
Román Pacheco
Rina Suárez
Oscar Pineda
Apoyo técnico: Guillermo Huidobro, consultor independiente

Coordinación Técnica
Componente de Empleabilidad de jóvenes. PROMYPE – GTZ
Suyapa Salinas
Carlos Castro

Elaboración, Edición y Estilo:
Susana Ferrera Mendoza
Consultor

Arte y Diseño Gráfico:
Yuri Banegas

Fotografías:
Susana Ferrera Mendoza, Saúl Torres Vasco, Susan Zapata

Derechos Reservados STSS y Cooperación Técnica Alemana
Reservados todos los derechos. Prohibida su reproducción total o parcial con fines de lucro, ajenos
a los establecimientos para el manejo del presente material o sin autorización de los autores

Honduras, Centro América

Junio 2007

Indice

Glosario de Terminos	4
Presentación	7
Resumen Ejecutivo	9
I. Contexto General	23
II. El Mercado Laboral en Honduras	27
III. Condiciones Socioeconómicas de los jóvenes	35
IV. Los Jóvenes en el Mercado Laboral	41
V. Empleabilidad de Jóvenes	53
• Los Jóvenes Frente al Mercado de Trabajo y la Educación	
• Situación de la Joven Mujer	
VI. Percepciones, Fortalezas y Debilidades de los Jóvenes	67
VII. Principales Conclusiones y Recomendaciones	75
VIII. Propuestas de Políticas a seguir para mejorar el Empleo y Empleabilidad en los Jóvenes	83
Anexos	89
Bibliografía	115

Glosario de Términos

Población Total:

Esta formada por todas las personas que habitan en el país. Para fines analíticos de la encuesta de hogares, la población total se divide en personas menores de 10 años y los que tienen 10 años y más.

Población en Edad de Trabajar (PET):

Es el conjunto de personas de 10 años y más que forman la Población en Edad de Trabajar o Población en Edad Activa.

Población Económicamente Activa (PEA):

Son todas las personas mayores de 10 años que manifiestan tener algún empleo, ó bien, no tenerlo pero haber buscado activamente trabajo o buscar por primera vez. La PEA está compuesta por ocupados y desocupados.

Ocupados:

Son todas las personas de 10 años y más que en la semana anterior a la realización de la encuesta trabajaron una hora, por lo menos, en un empleo, negocio propio como familiares no remunerados. Son ocupados también las personas que teniendo un empleo, negocio propio o finca propia de los cuales pudieron estar ausentes durante la semana de referencia por razones de: salud, permiso, vacaciones, huelga u otro motivo de fuerza mayor.

Sub empleados:

Son el resultado de una anomalía del mercado de trabajo, debido a la cual las personas empleadas trabajan menos horas semanales a las consideradas como normales; o bien, perciben ingresos mensuales inferiores a un límite convencional.

Sub empleados Visibles:

Personas que en la semana de referencia trabajaron menos de 36 horas y en el momento de la entrevista expresaron deseo de haber podido trabajar más tiempo, indicando que no lo hicieron porque no encontraron más trabajo. Para medir el subempleo visible se toman tanto las horas semanales trabajadas en la ocupación principal como en la secundaria.

Los Sub empleados Invisibles:

Son las personas que, habiendo trabajado 36 horas semanales o más, tuvieron ingresos mensuales inferiores al salario mínimo promedio mensual por Rama de Actividad Económica y área geográfica. Para medir el Subempleo Invisible se toman los ingresos mensuales obtenidos en la Ocupación Principal y en la Secundaria.

Desocupados:

En esta categoría están agrupadas las personas afectadas por el desempleo abierto. Incluye a los cesantes (aquellas que tenían una ocupación, la perdieron por una causa cualquiera y durante la semana de referencia estuvieron activos buscando un empleo nuevo o tratando de establecer un negocio o finca propia) y a los trabajadores nuevos (que buscaron un empleo por primera vez).

Pobreza Crónica:

Hogares que no cuentan con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo, ni satisfacen sus necesidades básicas.

Pobreza Estructural:

Hogares que cuentan con un ingreso suficiente para adquirir bienes y servicios básicos, pero que no han logrado mejorar ciertas condiciones de su nivel de vida.

Pobreza Reciente:

Hogares que han logrado satisfacer todas sus necesidades básicas, pero sus ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza. Integrados Socialmente: Hogares que cuentan con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo y que satisfacen sus necesidades básicas.



Presentación

En el marco de la suscripción del convenio tripartito entre el Gobierno de Honduras, la empresa privada y las centrales de obreros en mayo del 2006, se concibe la creación del Observatorio del Mercado Laboral (OML), como un órgano técnico de información y consulta, que contribuya a la toma de decisiones referentes al mercado de trabajo en temas como el empleo, la formación profesional, los salarios, la seguridad social, las políticas y programas públicos, entre otros. Dentro de sus objetivos específicos está el desarrollo de investigaciones y análisis de temas laborales a fin de generar diagnósticos y propuestas técnicas encaminadas a mejorar las condiciones del mercado laboral.

En ese contexto y como apoyo al OML, se toma la decisión de llevar a cabo el presente estudio, el cual tiene como propósito brindar información específica de la población joven del país, definiéndose como tal, a las personas situadas en los rangos de edad de entre 12 y 30 años de edad, de acuerdo a la Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud.

Para su realización se han utilizado variables de tipo cuantitativas y cualitativas. Las primeras basadas principalmente en datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y las segundas a través de testimonios de jóvenes de diferentes edades y estrato social, así como la aplicación de entrevistas a profundidad a empleadores de sectores representativos de la economía.

Los jóvenes comprenden un segmento importante de la población y, por ser Honduras uno de los países más pobres de América Latina, se ven enfrentados a mayores riesgos sociales por estar en su etapa formativa, por lo que su grado de empleabilidad, entendiéndose esto último como todo aquello que determina el nivel de competitividad de un trabajador dentro del mercado laboral y su entorno, será lo que establecerá la diferencia entre contar con un empleo que les permita forjar un mejor futuro para ellos, sus familias y el país o, por el contrario, mantener una situación de pobreza.

La idea general del documento es dar lineamientos que apoyen a la elaboración de políticas enfocadas a solventar los problemas que enfrentan los jóvenes del país en su búsqueda de mejores oportunidades.



Empleo y Empleabilidad de Jóvenes en Honduras

Resumen Ejecutivo

I. Contexto General

Honduras es considerado como un país de desarrollo humano medio, mostrando cambios bastantes lentos en educación, salud e ingreso per cápita, situándolo como el segundo país con menores logros de la región centroamericana, elevando su Índice de Desarrollo Humano (INDH) de 0.660 a 0.664 para el período 2001-2004¹. El índice más rezagado sigue siendo el ingreso per cápita, es el 5to. país con mayor grado de desigualdad a nivel de América Latina, explicado por niveles de crecimiento económico bajo y no sostenible con el tiempo. El 17.5% de las personas mayores de 15 años, no saben leer ni escribir, con una tasa de analfabetismo mayor en el área rural (25.9%).

Con una población aproximada de 7,367,022 habitantes para el año 2006, de los cuales 3,549,754 (48%) son hombres y 3,817,268 (52%) son mujeres, se estima que el 61% de los hogares hondureños se encuentra en condiciones de pobreza. Del total de 1,542,069 hogares hondureños, un 38% se encuentran en condiciones de pobreza crónica, 10% pobres estructurales y 24% en situación de pobreza reciente.

¹ Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Honduras 2006 (INDH 2006)/ PNUD

El sector primario es la fuente principal de empleo en el país, con una proporción que no ha cambiado mucho. Absorbe alrededor del 36% por ciento del total de la fuerza de trabajo empleada, la manufactura el 15% y el comercio al por mayor, hoteles y restaurantes el 20%. Históricamente los mercados de trabajo en América Latina han sido heterogéneos y por su parte Honduras mantiene el mismo comportamiento, donde el empleo asalariado absorbe el 46% de la fuerza laboral y el autoempleo el 42%, tal como se muestra en el gráfico No.1. Esta relación denota un aumento del autoempleo en relación al año 2004², cuya composición era de 54.3% y 37.0% respectivamente.

Heterogeneidad del Mercado Laboral en Honduras

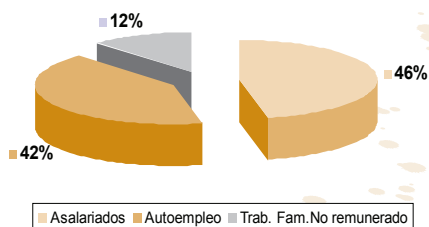


Gráfico No. 1

Fuente: EPHPM, INE 2006.

² EPHPM, INE 2004.

En el país, mientras las tasas de empleo son bastante altas, el desempleo es bajo con una Tasa de Desempleo Abierto (TDA) de 3.5%³ de la Población Económicamente Activa (PEA). El desempleo, con 96,414 personas, es más urbano (TDA: 5.2%) que rural (TDA: 1.8%) muy probablemente por la migración constante de persona del campo a la ciudad y la poca capacidad del mercado laboral para absorber esa fuerza de trabajo, denotándose la mayor TDA en el Distrito Central (7.4%). La desocupación se concentra más en la población joven donde el 53.5% corresponden a edades entre 19 y 29 años. Sin embargo, el problema principal del país es la baja productividad en general. Esto se refleja en una proporción muy alta de subempleo visible (5%) y subempleo invisible (29.6%), que se ubican generalmente en el sector informal, donde los trabajos tienden a pagar menos, no hay acceso a la seguridad social y los horarios promedio de trabajo son extensos. Por ello decimos que el desempleo abierto es la manifestación menos relevante, al contrario del subempleo invisible que es el más destacado y grave, especialmente en el área rural. La desocupación se encuentra más en el área urbana, el subempleo visible abate a ambas zonas casi por igual, mientras que el subempleo invisible afecta al mayor número de personas con problemas de empleo, especialmente las que habitan en la zona rural.

3 EPHPM, INE 2006.

II. Los Jóvenes en el Mercado Laboral

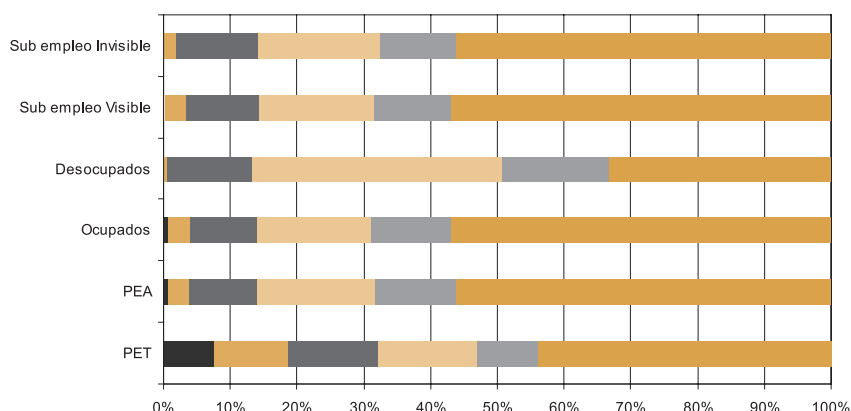
Para tener una idea general de cómo se encuentran los jóvenes en el mercado laboral se presenta el gráfico No.2, donde se visualiza claramente los jóvenes entre las edades de 12 a 29 años, en comparación con el resto de la PEA.

Los datos muestran lo siguiente: a) 1,209,935 de jóvenes, entre las edades de 12 a 29 años, conforman la PEA, lo que representa un alto porcentaje (43.3%); b) estos jóvenes representan el 42.5% del total de ocupados; es entonces más importante resaltar la necesidad de una política enfocada a este grupo poblacional que tiene una participación importante en la construcción y futuro socioeconómico del país; c) dentro de la población ocupada, 13.3% son menores de 18 años, los cuales deberían, en su mayoría, estar estudiando y no formar parte del mercado laboral; d) el subempleo visible, donde las personas trabajan menos de 36 horas y desean trabajar más pero no encontraron cómo, está conformado en un 43% por jóvenes de 12 a 29 años; e) los problemas de empleo de la población en general se concentran en el subempleo invisible, donde una proporción alta de los jóvenes que conforman el rango de estudio (350,343) están en esa condición, caracterizada por ser trabajos que

tienden a ser menos remunerados (ingresos menores al salario mínimo promedio por rama de actividad y área geográfica), no hay acceso a la seguridad social y los horarios promedio de trabajo son extensos; f) los desocupados, representados por personas afectadas por el desempleo

abierto, es decir, los cesantes y las personas que buscaron empleo por primera vez, más de la mitad (53.5%) son jóvenes entre las edades de 19 y 29 años, al añadir los jóvenes entre 12 y 18 años representan 66.8% del total.

Los Jóvenes en el Mercado Laboral



	PET	PEA	Ocupados	Desocupados	Sub empleo Visible	Sub empleo Invisible
■ 30 en adelante	2,414,831	1,564,263	1,532,266	31,998	77,132	448,480
■ 25_29	505,922	340,978	325,453	15,525	15,848	91,408
■ 19_24	813,746	497,763	461,705	36,059	23,404	145,231
■ 15_18	747,606	279,698	267,381	12,317	14,921	99,063
■ 12_14	606,885	91,496	90,979	517	4,370	14,641
■ 10_11	418,621	18,063	18,063	-	170	446

Gráfico No.2

Fuente EPHPM INE 2006

En lo que se refiere a la población económicamente inactiva, conformada por los desalentados y los potencialmente inactivos, suma un total de 120,030 y 42,057 de personas

respectivamente. Dicha inactividad afecta en su mayoría a los jóvenes, donde 50% de los desalentados y el 65% de los potencialmente activos son jóvenes entre 12 y 29 años.

Es importante resaltar que la desocupación, el subempleo y la inactividad son situaciones caracterizadas por la pobreza y falta de oportunidades. Esto afecta a un porcentaje importante de los jóvenes. Una de sus consecuencias es la conformación de maras o pandillas⁴, que generalmente están integradas por adolescentes y jóvenes entre 15 y 25 años de edad, donde hombres y mujeres se caracterizan por su ociosidad permanente, niveles altos de violencia, adicción a drogas, entre otros problemas que contribuyen al aumento de la inseguridad en el país, así como el mantener los círculos viciosos de pobreza entre los jóvenes; por lo que si se desea lograr su desarrollo y bienestar, se deben focalizar acciones, para mejorar su situación dentro del mercado laboral.

III. Empleabilidad de Jóvenes

Al hablar del grado de empleabilidad del jovenes hablar de todo aquello que determina el nivel de competitividad de un trabajador dentro del mercado laboral y su entorno, por lo que tener un nivel bajo o alto de empleabilidad, será lo que establecerá la diferencia entre contar con un empleo que les permita forjar un mejor futuro para ellos, sus familias y el país o, por el contrario, mantener una situación de pobreza.

⁴ Es una problemática juvenil multicausal donde coinciden factores económicos, sociales, jurídicos, políticos, culturales y psicológicos.

Es por ello necesario preguntarse si la escolaridad formal es suficiente en dotar de las habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral, si el sistema de educación formal transmite las aptitudes y las condiciones para que los jóvenes puedan buscar, conseguir y quedarse en el empleo. No cabe la menor duda que la educación es un factor estratégico, para mejorar las condiciones en las que los jóvenes pueden tener mejores empleos y mayores niveles salariales.

- **Los Jóvenes Frente al Mercado de Trabajo y la Educación**

El papel que la educación juega en el desarrollo económico de los países es actualmente incuestionable, a través de dos vías: a) la educación secundaria y universitaria contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico y; b) la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos. Del total de la personas ocupadas en el país, 14.5% no tiene nivel educativo y 56.4% tiene nivel primario; sólo el 7.3% cuenta con educación superior.

Condición de Trabajo

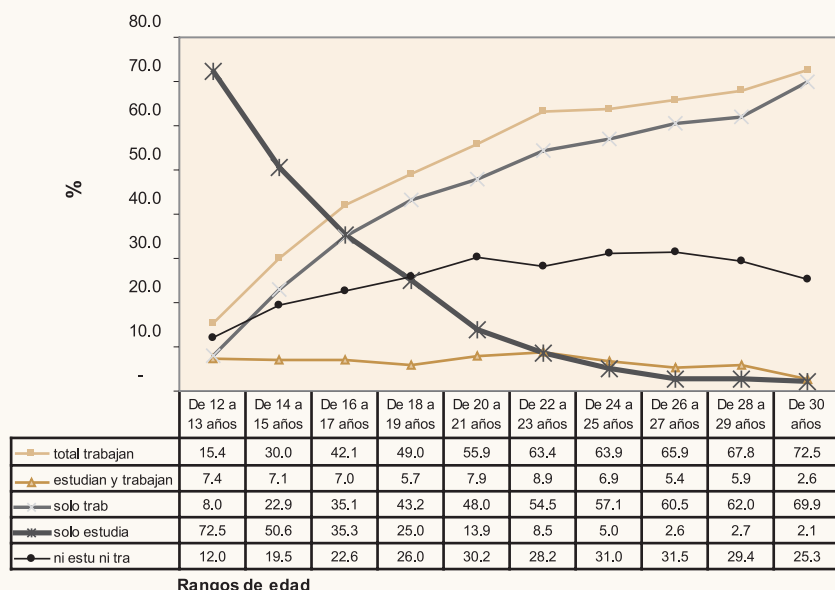


Gráfico No.3

Fuente EPHPM INE 2006

En el gráfico No.3, se refleja la curva descendente de los jóvenes que solo estudian, lo cual sería un comportamiento que podría decirse normal, si no iniciara a muy temprana edad y con una caída fuerte hasta los 19 años, denotándose bajas tasas de cobertura educacional, incorporación temprana al mercado laboral y deserción escolar alta. La población que no estudia ni trabaja forma una curva ascendente a lo largo de las diferentes rangos de

edades, iniciando en las edades entre 12 y 13 años, donde 12% están en esa condición, mostrando un máximo de 31.5% en edades entre 26 y 27 años, hasta llegar a 25.3%, para jóvenes de 30 años. Esta situación debe ser analizada en detalle y combatida por todas las implicaciones negativas que conlleva para la sociedad hondureña.

La curva donde se refleja a la población joven que estudia y trabaja,

denotaría la falta de oportunidad de efectuar trabajos de medio tiempo, por temporadas o por tareas, que permitieran dicha combinación.

- **Situación de la Joven Mujer**

Las tendencias mundiales del empleo de las mujeres indican que el número de mujeres en la fuerza laboral del mundo es mayor que nunca antes, sin embargo persiste la brecha de género, lo que contribuye a una “feminización” de la pobreza entre los trabajadores. En Honduras, aunque la situación de las mujeres en la última década ha mostrado avances en algunos aspectos como el de participación en diferentes ámbitos de su propio desarrollo (político, educativo, administrativo y técnico), sigue existiendo una brecha muy marcada en la conformación de la fuerza laboral, donde las mujeres tienen una participación de solo 33.3%.

La población femenina de 12 a 29 años cuenta con 1,383,365 de jóvenes, representado 18.7% de la población total (los hombres 17.5%). Presenta, al igual que los hombres, problemas similares en su incursión al mercado laboral, con algunas variantes propias de su género. A nivel de percepciones,

se sienten discriminadas por ser madres solteras y no contar con facilidades, para el cuidado de sus hijos. Las mujeres están ocupadas principalmente en actividades de comercio (34%), seguido por los servicios (28%) y la industria manufacturera (22%). Las mujeres desarrollan en mediana y pequeña escala, agroindustrias caseras y artesanales como las panaderías, pastelerías, tortillerías, elaboración de productos lácteos, artesanías, fabricación de alfombras, tejedoras, entre otras, contribuyendo así a la producción y al incremento del ingreso familiar. En el sector de los servicios se encuentran las mujeres que trabajan como empleadas domésticas, lavanderas, y en la elaboración de alimentos. Siendo estas actividades caracterizadas por su grado de informalidad, muestra al igual que el resto de la población, problemas laborales relacionados con el subempleo y salarios precarios. Se denota su baja participación en el sector de la agricultura, caza y pesca, construcción, transporte, comunicación y servicios financieros. Muchas de estas actividades, como por ejemplo la agricultura, han sido desarrolladas tradicionalmente por el hombre, donde las mujeres han tenido poco acceso a la tierra.

IV. Principales Recomendaciones

1. Erradicar el trabajo infantil.
2. Proporcionar subsidios a los jóvenes para entrenamiento y cursos.
3. Reproducir experiencias exitosas de programas de capacitación.
4. Prácticas estudiantiles de mayor duración.
5. Charlas motivacionales, de relaciones personales, comunicación verbal y escrita.
6. Elaborar campañas gubernamentales de sensibilización al mercado laboral con el propósito de hacer conciencia de la importancia que el joven mejore su empleabilidad.
7. Compatibilizar el año escolar con los trabajos temporales de las zonas rurales del país.
8. Incorporar aspectos más técnicos a la educación formal primaria y secundaria.
9. Orientar esfuerzos especiales en la educación de los jóvenes entre 18 y 29 años.

10. Ampliar las atribuciones de la Dirección General de Empleo, de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, en materia de orientación vocacional de los jóvenes.

V. Propuestas de Políticas

En base al análisis de la información cuantitativa y cualitativa obtenida acerca de la situación de los jóvenes en sus diferentes etapas de desarrollo, se identifican algunas propuestas que podrían ser parte de una política pública, para mejorar el empleo y empleabilidad de los jóvenes en Honduras.

• *Abordaje Integral de la Juventud.*

1. **El abordaje y estudio de los jóvenes debe manejarse de forma integral:** La coordinación entre las Secretarías de Trabajo, Salud y Educación, el Instituto Nacional de la Mujer, El Instituto Nacional de Estadísticas (INE), organizaciones representativas de los jóvenes como el Instituto Nacional de la Juventud, la empresa privada con sus órganos representativos como el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP), el sector informal organizado, Organismos No

Gubernamentales (ONG) que trabajan en el tema y la cooperación internacional, es de vital importancia, para unificar criterios y consensuar las acciones encaminadas a brindar mejores oportunidades a la juventud del país.

- ***Propiciar el Desarrollo Económico***

A través de medidas dirigidas a fomentar el empleo formal a través de la inversión y mejorar la productividad de los sectores informales como ser:

1. **El área rural necesita programas destinados a incrementar la demanda de empleo y elevar su productividad.** Asimismo el sector informal debe contar con facilidades de acceso a recursos financieros y de capacitación, para mejorar su desempeño.
2. **En economías abiertas y pequeñas como la de Honduras, el sector privado lidera el crecimiento y generación de empleos.** Mejorar el clima de negocios, eliminar barreras de entrada a nuevos competidores, mejorar aún más las acciones de modernización y evitar los obstáculos burocráticos procurando la entrada de nuevas empresas al sector formal que generen empleos formales.

3. **Implementar políticas públicas de empleo y de salarios que cuiden sus efectos sobre las migraciones internas rural-urbanas.** Urge la promoción de actividades productivas rurales, de naturaleza moderna, acompañadas por el apoyo al desarrollo de las actividades tradicionales de la economía hondureña, basadas en el aumento de sus niveles de productividad.

4. **Para los jóvenes de 18 a 30 años** de edad debería apoyárseles en sus estrategias personales de naturaleza emprendedora, por medio de acceso a programas generales de apoyo a las micro y pequeñas empresas, para aprovechar la capacidad empresarial latente en la juventud.

- ***Garantizar a los jóvenes el respeto a sus condiciones y derechos laborales, especialmente en aquellos sectores informales donde no se han adoptado estas prácticas.***

1. **Planificar y definir acciones concretas dirigidas a incorporar a este sector:** La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social es la llamada a tomar iniciativas para incentivar la incorporación

del sector informal al sistema de derechos laborales que beneficiaría en gran medida a los jóvenes. Debe identificar, censar y entablar un diálogo encaminado a buscar las mejores alternativas que lo hagan posible.

- *Garantizar la igualdad en el mercado laboral de los jóvenes, fomentando igualdad de oportunidades a la joven mujer.*

1. **El trabajo remunerado de las mujeres es definitivamente un elemento determinante para el desarrollo económico y social.**

El Instituto Nacional de la Mujer (INAM) es la institución rectora en la formulación, promoción, ejecución y seguimiento de la Política Nacional de la Mujer. En dicha política se detallan acciones encaminadas a solventar problemas de discriminación, facilitación de centros de cuidado infantil, acceso a micro crédito, entre otras que no se detallarán en el presente documento por considerar que el Estado debe más bien coordinar esfuerzos entre la STSS y el INAM a fin de contar con una Política de Empleo y Salarios, destinada a evitar la discriminación en el ámbito laboral y brindar oportunidades equitativas a hombres y mujeres.

- *Generar políticas y programas educativos, destinados a mejorar la empleabilidad y la productividad de los jóvenes, brindándoles acceso a la educación formal y a la capacitación.*

1. **Definir una Estrategia de Empleo y Empleabilidad Específica para los Jóvenes:** La cual debe ser integrada a la estrategia y políticas de empleo generales del país, distinguiendo entre los cuatro grupos de jóvenes estudiados y atender sus problemas específicos.
2. **Fomentar Programas de Formación Profesional con una Visión Multidisciplinaria:** Es importante mantener la comunicación con las instituciones prestadoras de servicios educativos, el mercado laboral (empresas y jóvenes) y el Estado, para procurar la satisfacción en cuanto a demanda y calidad en la formación.
3. **Revisión de las Currículas Educativas:** Con el objetivo de armonizar la oferta con la demanda laboral, es necesario revisar las currículas educativas del sistema hondureño en sus diferentes niveles, con el objetivo de que los jóvenes adquieran una formación acorde a las

necesidades específicas de las empresas que forman parte del aparato productivo del país.

4. Organizar un Programa de Empleo y Empleabilidad para todos los Jóvenes, en Estado de Desocupación:

Con el fin de actualizarlos en sus niveles formales de educación primaria y secundaria, y en los casos que corresponda capacitarlos para el trabajo en educación técnica-profesional. La aplicación de un programa destinado a personas pertenecientes a familias pobres que no estudian ni trabajan, requeriría de variantes especiales por tratarse de jóvenes que probablemente sean ya un riesgo social.

5. Implementar Programas de Entrenamiento y Capacitación en el Sector Privado:

Combinando esfuerzos con el Estado y los Institutos de Formación Profesional, para procurar elevar la productividad de los trabajadores de las principales industrias del país.

6. Difundir Campañas de Concientización dirigido a las Empresas:

Mediante las cuales el Estado trataría de hacer conciencia a las empresas de su papel relevante, para forjar el futuro de los jóvenes, resaltando la importancia de capacitarlos e

incentivarlo a seguir estudiando, como una inversión a largo plazo que beneficiaría no sólo la empresa sino al país. De igual forma ese mensaje debe ser dirigido al joven y a la población en general. Por supuesto esto debe ir acompañado por oportunidades reales de capacitación por parte del sector público y privado.

Jóvenes de 12 a 14 años

7. Erradicar el Trabajo Infantil, Mayor Acceso al Estudio e Implementar Incentivos:

El gobierno debe seguir apoyando la lucha contra el trabajo infantil mediante programas gubernamentales integrales, que combinen estrategias de salud, tanto física como psicológica y de apoyo a las familias; junto con las reformas educativas necesarias que garanticen su acceso. Dichos programas deben enfocarse a los grupos de mayor pobreza y tomar en cuenta la importancia de ir preparando a estos jóvenes en aspectos más de acorde a las exigencias de las empresas, para facilitarles su entrada al mercado laboral, de tal forma que sus familias mantengan estudiando a sus hijos en lugar de enviarlos a trabajar, ante la esperanza de obtener mejores frutos producto de su educación.

8. **Programas y Becas:** Que permitan a las familias pobres liberar a sus hijos de la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar. Las mismas podrían tener inicialmente la forma de desayunos y almuerzos escolares gratis en los centros educativos. De esa forma, dos políticas aparentemente alejadas, como lo son la erradicación del trabajo infantil y la erradicación de la pobreza, se combinan en un objetivo común, salvar a los niños del círculo hereditario de la pobreza.

Jóvenes de 15 a 18 años

9. **Incorporar Aspectos más Técnicos a la Educación Formal:** Con el propósito de desarrollar capacidades y destrezas que les ayuden a una mejor entrada al mercado laboral. El impulso de programas donde se desarrollen micro proyectos autosostenibles con un carácter de diversión/aprendizaje, podrían ser una buena opción.
10. **Programas Enfocados a la Educación y Salud Reproductiva:** Los jóvenes hondureños necesitan con urgencia el acceso a programas que les permita transcurrir su etapa de adolescencia sin problemas adicionales como ser la paternidad y maternidad

temprana, con las consecuencias que conlleva, especialmente a la joven adolescente.

Jóvenes de 19 a 24 años

11. **Programas Educativos Orientados a Armonizar Trabajo y Estudios:** Para que los jóvenes puedan seguir educándose, se les debe proporcionar facilidades de horario y temporalidad, adaptada a la actividad económica en que se desenvuelvan, especialmente en el área rural. En este sentido se sugieren programas pilotos al interior del país, cuyos resultados deberían ir encaminados a flexibilizar la programación del sistema educativo del país.
12. **Implementar Sistemas de Becas de Premio a la Excelencia o Créditos para Financiar el Estudio:** De esta manera los jóvenes tendrían oportunidad de completar una educación superior.
13. **Implementar la Educación Dual:** El impulso de un modelo de educación dual, involucraría a los empleadores como responsables de la formación práctica de los jóvenes, para que desarrollen competencias específicas de acorde a las necesidades del mercado laboral y; el sistema educativo impartiría los conocimientos teóricos y

aptitudes necesarias, para su adecuado desenvolvimiento. Este método hace que aprendan la teoría de la ocupación en el centro de formación y la práctica en la empresa.

14. Programas para Emprendedores:

Con el objetivo de incentivar al joven a llevar a cabo un proyecto, sabiendo interpretar las características reales del entorno y ver en ellas la oportunidad para la realización de un negocio.

Jóvenes de 25 a 29 años

15. Capacitaciones que potencian su Experiencia Laboral:

Los jóvenes adultos ya cuentan con una experiencia laboral, producto de sus años de trabajo, la cual se debe aprovechar y mejorar.

16. Programas para Emprendedores:

Con su experiencia laboral se les podría incentivar y proporcionar facilidades para iniciar su propio negocio.





I. Contexto General

Honduras es considerado como un país de desarrollo humano medio mostrando cambios bastantes lentos en educación, salud e ingreso per cápita, situándolo como el segundo país con menores logros de la región centroamericana, elevando su Índice de Desarrollo Humano (INDH) de 0.660 a 0.664 para el período 2001-2004¹. El índice más rezagado sigue siendo el ingreso per cápita. Esto se explica por los niveles de crecimiento económico bajo y no sostenible con el tiempo. A nivel de América Latina es el 5to. País con mayor grado de desigualdad en la distribución del ingreso per cápita. Se sitúa en el 3er. lugar con mayor desigualdad educativa. El 17.5% de las personas mayores de 15 años, no saben leer ni escribir, con una tasa de analfabetismo mayor en el área rural (25.9%)².

Con una población aproximada de 7,367,022 habitantes para el año 2006, de los cuales 3,549,754 (48%) son hombres y 3,817,268 (52%) son mujeres, se estima que el 61% de los hogares hondureños se encuentra en condiciones de pobreza. Combinando el método de Línea de Pobreza y el de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)³ estos pobres se clasifican en: Pobreza crónica, pobreza estructural, pobreza reciente y los integrados socialmente⁴. Del total de 1,542,069 hogares hondureños, un 38% se encuentran en condiciones de pobreza crónica, 10% pobres estructurales y 24% en situación de pobreza reciente.

Aunque la tasa de crecimiento poblacional de 2.5% se podría considerar relativamente baja, si tomamos el concepto de transición demográfica y la tipología elaborada en CELADE⁵, Honduras formaría parte del grupo de países con una transición moderada, es decir, donde se cuenta con alta natalidad, pero cuya mortalidad ya puede calificarse de moderada. En este grupo se encuentran además El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Paraguay. El crecimiento natural de estos países se considera elevado (cercano al 3%) y se caracterizan por tener un nivel de modernización incipiente y donde el descenso de la mortalidad, se ha traducido en un rejuvenecimiento de la estructura por edades, lo que también lleva a una elevada relación de dependencia.

1 Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Honduras (INDH 2006)/ PNUD

2 EPHPM INE, 2006

3 Ver Resumen Ejecutivo EPHPM, INE 2006

4 Ver principales definiciones.

5 CELADE: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía

En nuestro país esto se da de manifiesto en la amplia base de la pirámide poblacional, donde el 67% de sus habitantes son menores de 30 años, con una tasas de fecundidad alta (entre 3.3 y 5.1 por mujer en edad reproductiva) pero cuya mortalidad puede considerarse como moderada, lo cual proporciona ventajas como una mayor población en edad de trabajar, la constante renovación de la fuerza de trabajo y poca carga para las generaciones más viejas; como desventaja una mayor relación de dependencia, donde cada persona ocupada tiene que mantener en promedio a 2.7 personas, con las dificultades que conlleva su nivel de modernización económica incipiente, que debe ser capaz de proporcionar empleo a esta población joven.

En los años recientes el crecimiento real del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita ha sido casi plano (3% como promedio al año, exceptuado un 6% en el 2006). El crecimiento económico sólo sobrepasó levemente el crecimiento de la población de 2.5%⁶. Durante este período la economía de Honduras ha tenido que enfrentar el efecto combinado de significativos impactos externos y desastres naturales inesperados. Desde la devastación del Huracán Mitch en 1998, la caída de precios de dos principales productos primarios de exportación en 1999 y 2000, así como una pronunciada sequía en 2001 y 2002, hasta las recientes alzas de los precios del petróleo, Honduras ha tenido que hacer frente a estos impactos significativos que han tensionado la economía.

En la actualidad, la producción de productos primarios todavía es la principal actividad económica del país. Por consiguiente, la economía hondureña todavía permanece fuertemente dependiente de la exportación de estos productos, lo que la hace vulnerable a las fluctuaciones de los precios internacionales.

En cuanto al sector manufacturero de Honduras, éste no ha sido desarrollado significativamente más allá del procesamiento de algunos productos agrícolas, algunas industrias textiles y las operaciones de maquila.

El sector primario es también la fuente principal de empleo en el país, con una proporción que no ha cambiado mucho, absorbe alrededor del 36% del total de la fuerza de trabajo empleada, la manufactura el 15% y el comercio al por mayor, hoteles y restaurantes el 20% (ver en anexo I, Cuadro No. 1: Personas Ocupadas por Rama de Actividad).

6 Honduras Evaluación de La Pobreza/ Banco Mundial 2006.

A pesar de la caída de los precios de los dos principales productos agropecuarios de exportación, y de los periódicos impactos ambientales, la fuerza laboral empleada se ha mantenido mayormente sin cambios, lo que sugiere oportunidades limitadas para trasladar trabajo y capital fuera del sector agropecuario.⁷

La migración, como respuesta al bajo crecimiento del ingreso per cápita y a la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo en Honduras, ha llegado a ser una importante estrategia de subsistencia familiar. Durante la última década, las remesas externas han crecido en un estimado de US\$2.359.0 millones en el 2006, representando alrededor del 25.5% del PIB⁸.



⁷ Honduras Evaluación de La Pobreza/ Banco Mundial 2006.

⁸ Remesas familiares enviadas por hondureños en el exterior y gastos efectuados en el país durante sus visitas, Banco Central de Honduras, Febrero 2007.



II. El Mercado Laboral en Honduras

Heterogeneidad del Mercado Laboral en Honduras

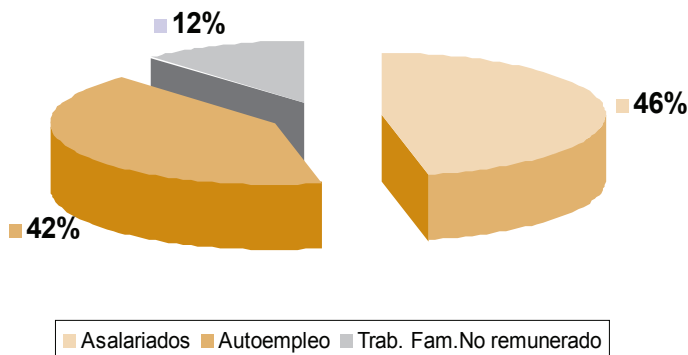


Gráfico No.1

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Cuando se analiza el mercado de trabajo se toma en cuenta en primer lugar, su grado de homogenización establecida por el peso que tenga el empleo asalariado en el mercado laboral. Históricamente los mercados de trabajo en América Latina han sido heterogéneos y, por su parte, Honduras mantiene el mismo comportamiento, donde el empleo asalariado absorbe el 46% de la fuerza laboral, el autoempleo el 42% y el trabajo familiar no remunerado el 12%, tal como se muestra en el gráfico No.1. Esta relación denota una disminución del empleo asalariado y un aumento del autoempleo en relación al año 2004⁹, cuya composición era de 54.3% y 37.0% respectivamente.

Este autoempleo es representado por 1, 119,692 de personas que trabajan por cuenta propia, manifestándose en mayor proporción en el área rural (61%) considerado éste en su mayoría, como de subsistencia¹⁰ (ver en anexo I, Cuadro No.2: Personas Ocupadas Area Urbana y Rural).

⁹ EPHPM, INE 2004.

¹⁰ Rutas Laborales para la Integración Social en Honduras, Unidad de Apoyo Técnico, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, UNAT 2005.

Los sectores de agricultura, manufactura y comercio son los grandes empleadores al absorber más del 70% de la PEA, haciendo notar que predomina el empleo rural al encontrarse aquí el 52% del total de los ocupados. En el gráfico siguiente se puede observar que dicha composición se ha mantenido a lo largo de los últimos cinco años.

Personas Ocupadas por Rama de Actividad Económica

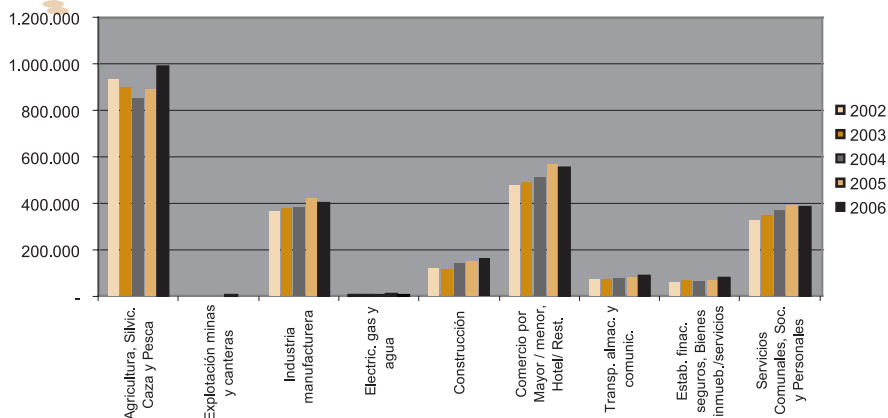


Gráfico No.2

Fuente EPHPM INE 2002-2005

Podemos afirmar entonces que el mercado de trabajo en Honduras impone un estilo campesino, mayoritariamente por su actividad económica tradicional, con una productividad muy baja, con algún grado de modernidad en ciertas ramas. Le sigue un sector moderno urbano y un amplio sector informal urbano y rural, denotado por el subempleo y autoempleo.

La mano de obra rural permite al sector moderno rural especializarse en cultivos de mano de obra intensiva, de bajo nivel tecnológico, cuya competitividad internacional queda garantizada por el bajo costo de los recursos naturales y de la mano de obra, enfrentando entonces una oferta de recursos humanos infinitamente elástica, de naturaleza ilimitada, como la descrita por el premio Nóbel de economía Sir Arthur Lewis en su modelo de economía dual. Bajo tales condiciones, el mercado de trabajo rural, presenta una situación en la cual las variaciones (los desplazamientos hacia fuera) de la curva de demanda sólo afectan al nivel de empleo, mientras las remuneraciones al trabajo permanecen al nivel de subsistencia.

En el país, mientras las tasas de empleo son bastante altas, el desempleo es bajo con una Tasa de Desempleo Abierto (TDA) de 3.5%¹¹ de la Población Económicamente Activa (PEA). En la siguiente tabla se observa el alto porcentaje de ocupación en relación a la PEA, así como la baja conformación de la misma por parte de las mujeres. La tasa de participación de la mujer a nivel nacional es del 33%.

Tabla No.1: Ocupados y Desocupados por Género

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Población Total	3,549,754	48%	3,817,268	52	7,367,022
PET*	2,608,547	47.3%	2,899,149	52.7%	5,507,696
PEA	1,825,815	65.4%	966,446	34.6%	2,792,261
Ocupados	1,771,107	65.7%	924,740	34.3%	2,695,847
Desocupados	54,708	56.7%	41,706	43.3%	96,414

*Población en Edad de Trabajar

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Como se aprecia en la tabla No.1, la mayor parte de la PEA se encuentra ocupada. El desempleo, con 96,414 personas, es más urbano (TDA: 5.2%) que rural (TDA: 1.8%) muy probablemente por la migración constante de persona del campo a la ciudad y la poca capacidad del mercado laboral, para absorber esa fuerza de trabajo, denotándose la mayor TDA en el Distrito Central (7.4%). La desocupación se concentra más en la población joven donde el 53.5% corresponden a edades entre 19 y 29 años (ver Gráfico No.7 pág. 41: Los Jóvenes en el Mercado Laboral).

Sin embargo, el problema principal del país es la baja productividad de la fuerza laboral¹², así como el desempeño de otras variables que influyen en ella como ser la inversión. Esto se refleja en una proporción muy alta de subempleo visible (5%) y subempleo invisible¹³ (29.6%), que se ubican generalmente en el sector informal, donde los trabajos tienden a pagar

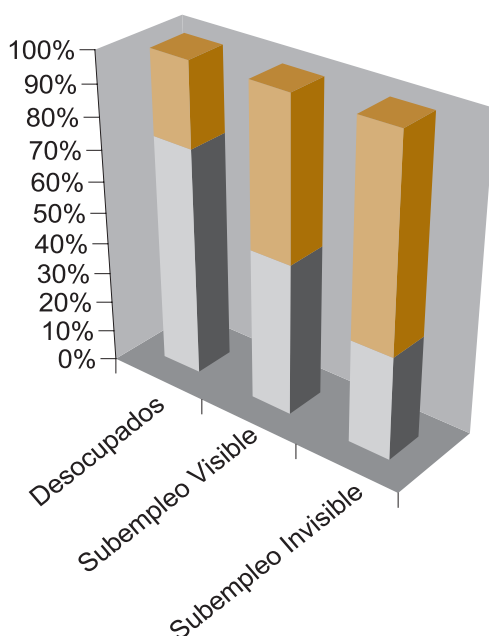
11 EHPM INE 2006 .TDA: Tasa de Desempleo Abierto, es decir, personas que quieren trabajar y no encuentran trabajo.

12 Productividad laboral se refiere al valor agregado por hora trabajada.

13 Subempleo Visible: Cantidad de personas que trabajan una jornada completa (36 hrs. /semana) y desean trabajar más. Subempleo Invisible: Cantidad de personas que trabajan una jornada o más y ganan menos de un salario mínimo.

- menos, no hay acceso a la seguridad social y los horarios promedio de trabajo son extensos. Por ello decimos que el desempleo abierto es la manifestación menos relevante, al contrario del subempleo invisible que es el más destacado y grave, especialmente en el área rural.
- Se puede observar en el gráfico No.3 que la desocupación se encuentra más en el área urbana, el subempleo visible abate a ambas zonas casi por igual, mientras que el subempleo evidentemente afecta al mayor número de personas con problemas de empleo, especialmente las que habitan en la zona rural.

Personas con Problemas de Empleo



	Desocupados	Subempleo Visible	Subempleo Invisible
■ Rural	25.381	69.073	532.055
■ Urbano	71.034	66.772	267.215

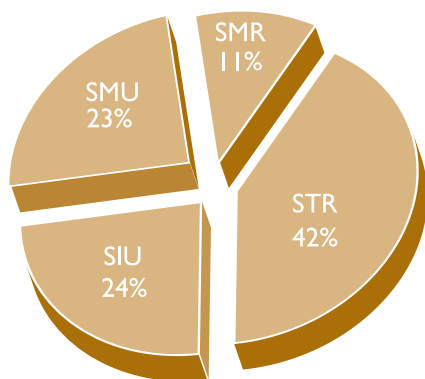
Gráfico No.3

Fuente: EPHPM, INE 2006

Se puede entonces decir que los problemas de empleo surgen, en gran medida, del autoempleo generalmente de carácter informal y de subsistencia, así como de los salarios precarios y jornadas largas, que siempre son una mejor alternativa al desempleo. Por ello no cabe extrañarse que se desarrolle una cultura productiva basada en la existencia de salarios bajos y muy cercanos al nivel de subsistencia.¹⁴ En un mundo de esa naturaleza, no existe gran atractivo por introducir nuevas tecnologías intensivas en capital, mientras se mantenga el excedente relativo de mano de obra que seguía existiendo en Honduras hacia 1990¹⁵.

El empleo rural en términos absolutos disminuyó en relación a la década pasada, probablemente debido al porcentaje de aumento de empleo en el sector maquila y una fuerte migración rural urbana que es básicamente absorbida, como suele suceder en las economías heterogéneas como Honduras, por las actividades informales urbanas. Vale decir, el subempleo rural se urbaniza.

Heterogeniedad Estructural, Honduras 1998



Sector Moderno Rural: 11%
 Sector Moderno Urbano 23%
 Sector Tradicional Rural: 42%
 Sector Informal Urbano: 24%

Gráfico No.4

Fuente: OIT-SIAL, procesamiento especial EPHPM, 1990 y 1999

14 Al nivel del costo de la canasta básica alimentaria, que es como se fijan los salarios mínimos oficiales.

15 El Empleo de Jóvenes en Honduras en los 1990, Guillermo García-Huidobro.

Desde el punto de vista de la evolución del problema del empleo, la naturaleza del mismo continúa siendo de naturaleza rural e informal, vale decir, con bajas tasas de desempleo abierto, empero elevadas tasas de subempleo invisible.

La hegemonía del problema del subempleo invisible como componente más relevante del problema del empleo en su conjunto, es reflejo de la importancia que tiene el empleo tradicional-informal en el empleo total. Se mantienen los bajos niveles de productividad y por ende de remuneraciones y la alta tasa de pobreza familiar.

Las políticas públicas de empleo y de salarios deben cuidar sus efectos sobre las migraciones internas rural-urbanas. Si la política de empleo urbana es demasiado intensa y exitosa, fortalecerá las migraciones desde las áreas rurales. Si la política de salarios es más favorable en las áreas urbanas que en las rurales, también se intensificarán las migraciones rural-urbanas. En ambos casos el subempleo rural se urbanizaría con mayor énfasis y crecería la importancia relativa del sector informal urbano. En el siguiente cuadro se puede observar las altas tasas de migración cuyo destino son los departamentos donde se encuentran las dos principales ciudades del país (Tegucigalpa y San Pedro Sula).

Tabla No. 2: Migraciones Permanentes

Departamento de Procedencia	Tasa de Migración	Principales Destinos		
		Fco. Morazán	Cortés	Resto del País
Valle	40%	34%	56%	10%
Santa Bárbara	34%			
Ocatepeque	30.6%			
Copán	33.7%			
Lempira	27.4%			
Choluteca	25.9%			



III. Condiciones Socioeconómicas de los Jóvenes

En Honduras hablar de jóvenes es referirse a la mayor parte de la población, 67% es menor de 30 años. En el gráfico No.5, se puede observar la diversidad de rangos de edad de la población, donde hombres y mujeres representan proporciones similares.

Pirámide Poblacional

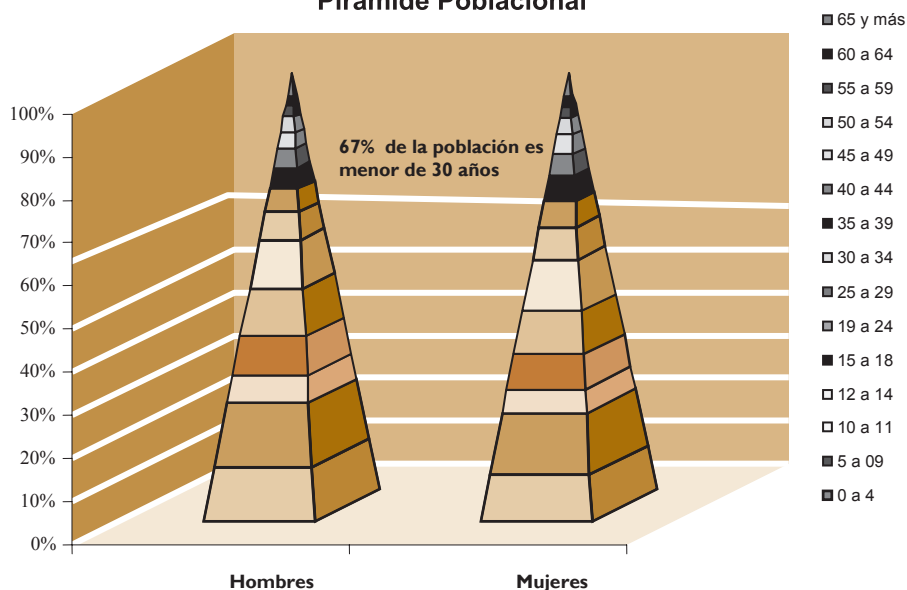


Gráfico No.5

Fuente: EPHM INE, 2006.

De acuerdo a la Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud, se considera joven a las personas comprendidas en las edades de 12 a 30 años; reconociendo dentro de sus normas a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo y progreso de la nación.

Para efectos del presente estudio los jóvenes se agruparán por rangos de edad, de acuerdo a características y disponibilidad de datos estadísticos, siendo el INE la principal fuente de información. La estratificación de jóvenes, por rangos de edad a utilizar, es la siguiente:

Tabla No.3: Estratificación de Jóvenes¹⁶

Jóvenes	Rangos de Edad	Población	%
Infante adolescentes ¹	12 - 14	606,885	8.2%
Adolescentes	15 - 18	747,606	10.1%
Jóvenes	19 - 24	813,746	11.0%
Jóvenes Adultos	25 - 29	505,922	6.9%
Total población: 7,367,022		2,674,159	36.3%

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Los jóvenes entre 12 y 29 años representan un 36% del total de la población y al igual que el resto del país, sus características socioeconómicas están fuertemente determinadas y marcadas por la pobreza familiar. Al estar la mayoría en un período de formación y dados los niveles de pobreza de las familias de Honduras, tienen que contribuir muchas veces al sustento del hogar mediante trabajo remunerado o en casa, a muy temprana edad.

Los primeros dos rangos, es decir, los que se encuentran entre los 12 y 18 años, se caracterizan por su grado de dependencia tanto económica como psicológica. Presentan mayor vulnerabilidad por encontrarse en el ciclo de vida de la adolescencia, donde se vive con mayor intensidad y las decisiones que se tomen en esa etapa determinarán en gran medida su destino y desempeño en el mundo laboral y emotivo.

La tasa más alta de fecundidad entre adolescentes en América Central la tiene Honduras con 137 nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años. En el período 1987 y 2001 los alumbramientos aumentaron con una tasa de 50%¹⁷. Aún y cuando la Tasa Global de Fecundidad (TGF) se redujo en Honduras de 4,4 a 3,3 hijos por mujer, según los resultados de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA, 2005-2006), al interior del país las más altas tasas de fecundidad prevalecen en la zona rural especialmente en Lempira con 5.1%, seguido por Intibuca con 4.8%; al contrario en Francisco Morazán y Cortés (2.6% y 2.7%), donde sus tasas pueden considerarse más bajas comparándolas a nivel departamental, aún y cuando es aquí donde se

16 Ver en anexo I, Cuadro No. 3: Estratificación de Jóvenes por Sexo y Grupos de Edad.

17 Maternidad Temprana en Honduras: Un desafío constante/ Feb 2007.

encuentran las ciudades más desarrolladas. Según el estudio, con estas tasas de fecundidad, las hondureñas del área rural tendrán 4,1 hijos al final de su vida reproductiva, casi el doble de las mujeres en el área urbana, con 2,6 hijos (ver Gráfico No.6).

Tasa Global de Fecundidad por Departamento.

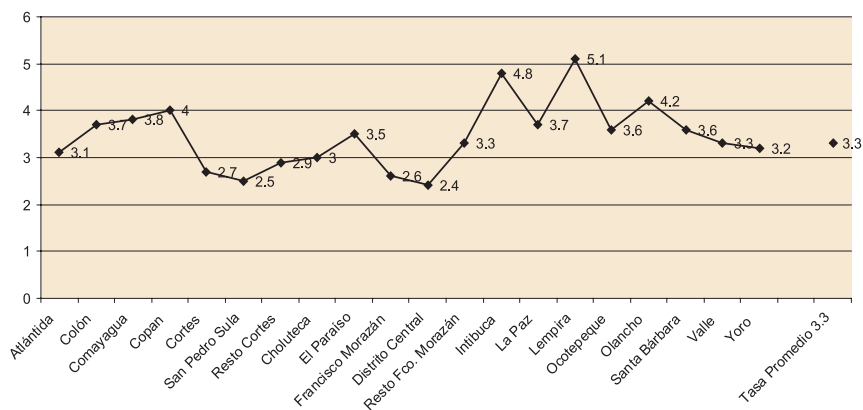


Gráfico No.6

Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA), 2006.

La prevalencia de altas tasas de fecundidad genera bajos niveles nutricionales y de salud. Asimismo al contar con un 61.9% de los hogares en condiciones de pobreza, donde el 69.1% son del área rural, destacando que más de la mitad de los hogares urbanos son pobres (54.9%), hace suponer que la mayoría de los jóvenes pertenezcan a éstas familias pobres, tanto del área rural y urbano marginal, los cuales enfrentan serias restricciones económicas y de acceso a las condiciones básicas que permiten un desarrollo adecuado de las personas.

En una significativa proporción los y las jóvenes, tanto del área urbana como rural, se vuelven jefes de hogar o amas de casa a muy temprana edad (en etapa de adolescencia), generando de esta forma dependencia de los adultos específicamente en aspectos relacionados a vivienda, lo cual a su vez provoca aun más pobreza y hacinamiento.

En la tabla No. 4 se muestran como 130,517 jefes de familia son menores de 25 años (8.5% del total de familias). Los jefes menores de 30 años tienen menor ingreso promedio que el resto; teniendo ya en su hogar hijos que demandan cuidado y recursos económicos, lo que acentúa su condición de pobreza. Se aprecia asimismo un mayor tamaño de hogar en la población adulta, el cual ya de acuerdo a las altas tasas de dependencia existentes en el país.

Tabla No.4: Jefes de Familia por Rangos de Edad

Rangos de Edad	Jefe de Familia	Edad Promedio	Tamaño de Hogar	AEP*	Ingreso Promedio
< = 25 años	130,517	23	3.3	6.9	1,792
26-30	178,989	29	4.2	6.8	1,685
31-40	319,703	36	5.1	7	1,816
41- 50	334,695	46	5.4	6.7	1,905
> 50	578,167	64	4.8	5.4	2,000
Total	1,542,071	Hogares 49% urbano y 51% rural			

*AEP: Años de Estudio Promedio

Fuente: EPHPM INE, 2006.

Muchos de estos jóvenes carecen de niveles educativos, especialmente en formación secundaria y superior, lo cual les dificulta la adquisición de destrezas laborales y el desarrollo de sus habilidades, en competencias requeridas por los sectores modernos del mercado de trabajo que les permita ingresar a el, en condiciones optimas de empleabilidad, generando de esta manera los altos niveles de subempleo y empleo precario existentes en el país.

La alta tasa de analfabetismo de 17% a nivel nacional y 25.9% a nivel rural es en parte, consecuencia de las bajas tasas de cobertura educacional¹⁸. A manera de ejemplo los menores entre 16 y 18 años tienen una tasa de cobertura sumamente baja (24%), donde solamente 1 de cada 4 jóvenes asiste

¹⁸ Tasa de Cobertura: Total de niños que asisten a un centro educativo.

a un centro de enseñanza, denotando la necesidad de fortalecer y brindar mejores oportunidades de educación a los jóvenes en edad escolar.

Indudablemente la educación es relacionada con productividad laboral¹⁹, denotando pues que la falta de niveles educativos en Honduras conduce a que uno de los principales problemas sea la baja productividad en general.



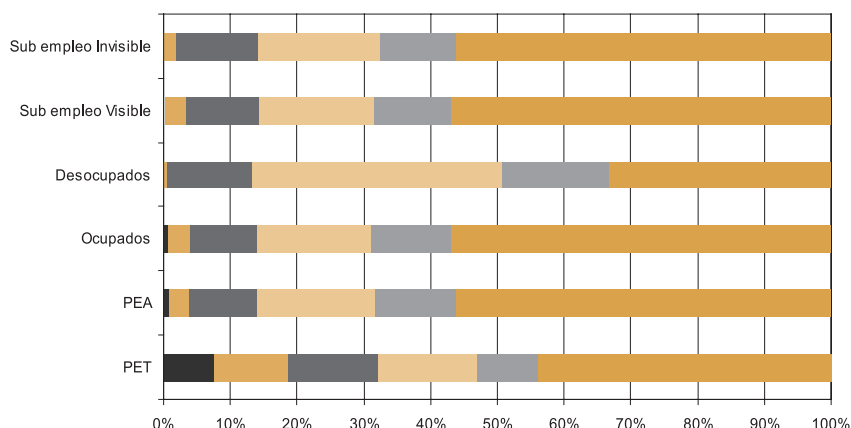
¹⁹ Entendiendo productividad laboral como el valor agregado por hora trabajada.



IV. Los Jóvenes en el Mercado Laboral

Para tener una idea general de cómo se encuentran los jóvenes en el mercado laboral se presenta el gráfico No.7 donde se visualiza claramente los jóvenes entre las edades de 12 a 29 años, en comparación con el resto de la población económicamente activa.

Los Jóvenes en el Mercado Laboral



	PET	PEA	Ocupados	Desocupados	Sub empleo Visible	Sub empleo Invisible
■ 30 en adelante	2,414,831	1,564,263	1,532,266	31,998	77,132	448,480
■ 25_29	505,922	340,978	325,453	15,525	15,848	91,408
■ 19_24	813,746	497,763	461,705	36,059	23,404	145,231
■ 15_18	747,606	279,698	267,381	12,317	14,921	99,063
■ 12_14	606,885	91,496	90,979	517	4,370	14,641
■ 10_11	418,621	18,063	18,063	-	170	446

Gráfico No. 7

Fuente: EPHPM INE 2006

Los datos muestran lo siguiente: a) 1,209,935 de jóvenes, entre las edades de 12 a 29 años, conforman la población económicamente activa, lo que representa un alto porcentaje (43.3%) ; b) estos jóvenes representan el 42.5% del total de ocupados; es entonces más importante resaltar la necesidad de una política enfocada a este grupo poblacional, que tiene una participación

- importante en la construcción y futuro socioeconómico del país; c) dentro de la población ocupada, 13.3% son menores de 18 años, los cuales deberían, estar estudiando en su mayoría y no formar parte del mercado laboral; d) el sub empleo visible, donde las personas trabajan menos de 36 horas y desean trabajar más pero no encontraron cómo, está conformado en un 43% por jóvenes de 12 a 29 años; e) los problemas de empleo de la población en general se concentran en el subempleo invisible, donde una proporción alta de los jóvenes que conforman el rango de estudio (350,343) están en esa condición, caracterizada por ser trabajos que tienden a ser menos remunerados (ingresos menores al salario mínimo promedio por rama de actividad y área geográfica), no hay acceso a la seguridad social y los horarios promedio de trabajo son extensos²⁰; f) los desocupados, representados por personas afectadas por el desempleo abierto o sea los cesantes y las personas que buscaron empleo por primera vez, más de la mitad (53.5%) son jóvenes entre las edades de 19 y 29 años, al añadir los jóvenes entre 12 y 18 años representan 66.8% del total.

En lo que se refiere a la población económicamente inactiva, conformada por los desalentados y los potencialmente inactivos, suma un total de 120,030 y 42,057 personas respectivamente. Dicha inactividad afecta en su mayoría a los jóvenes, donde 50% de los desalentados y el 65% de los potencialmente activos, son jóvenes entre 12 y 29 años.

Es importante resaltar que la desocupación, el subempleo y la inactividad son situaciones caracterizadas por la pobreza y falta de oportunidades. Esto afecta a un porcentaje importante de los jóvenes. Una de sus consecuencias es la conformación de maras o pandillas²¹, que generalmente están integradas por adolescentes y jóvenes entre 15 y 25 años de edad²², donde hombres y mujeres se caracterizan por su ociosidad permanente, niveles altos de violencia, adicción a drogas, entre otros problemas que contribuyen al aumento de la inseguridad en el país, así como el mantener los círculos viciosos de pobreza entre los jóvenes. Por lo anterior, si se desea lograr su desarrollo y bienestar, se deben focalizar acciones, para mejorar su situación dentro del mercado laboral.

Durante los años noventa²³, tanto la participación laboral como la creación de empleos aumentaron rápidamente, esto como consecuencia del auge

20 UNAT, Reporte de Pobreza. De acuerdo a los criterios de la OIT para medir el problema del empleo, las jornadas de trabajo demasiado extensas, cuando son involuntarias, constituyen empleo inadecuado.

21 Es una problemática juvenil multicausal donde coinciden factores económicos, sociales, jurídicos, políticos, culturales y psicológicos.

22 Cruz Roja Hondureña, [/www.cruzroja.org/esp/dij04/violencia.htm](http://www.cruzroja.org/esp/dij04/violencia.htm).

23 El Empleo De Jóvenes En Honduras En Los 1990, Guillermo García-Huidobro.

de la industria maquiladora durante este período, la cual ha venido a ser la principal fuente de empleo para los jóvenes, especialmente para las mujeres, tal como lo manifestó el Presidente de Maquiladores de Honduras, resaltando la habilidad de ellas, en el uso del motor fino a diferencia de la mayoría de los hombres. Desde comienzos del año 2000, sin embargo, la creación de empleos se desaceleró al mismo tiempo que la fuerza laboral cayó, observándose una reducción significativa de la participación de la mujer en el mercado laboral, cuya tasa actualmente es apenas del 33%

Los y las jóvenes de todas las edades sufren los problemas del desempleo, pero aun más el subempleo (visible e invisible). En la tabla No.5 se muestran las tasas de desocupación y subempleo por rango de edad.

Tabla No. 5 Situación Ocupacional de los Jóvenes

Rangos de Edad	Ocupados	Desocupados		Sub Empleo Visible		Sub Empleo Invisible	
		Total	TDA	Total	TSV	Total	TSI
Total	2,695.8	96,414	3.5	135,84	5.0	799,27	29.6
12 -14	90,979	517	0.6	43,70	4.8	14,641	16.1
15- 18	267,381	12,317	4.4	14,921	5.6	99,063	37.1
19-24	461,705	36,059	7.2	23,404	5.1	145,231	31.5
25-29	325,453	15,525	4.6	15,848	4.9	91,408	28.1

Fuente: EPHPM, INE 2006

TDA: Tasa de Desempleo Abierto.

TSV: Tasa de Empleo Visible.

TSI: Tasa de Subempleo Invisible.

La tasa de desempleo abierto y subempleo visible es mayor en las mujeres (4.3 y 6.7) en comparación a los hombres (3.0 y 4.2), mientras que la tasa de subempleo invisible es mayor en los varones (34.0) que en las mujeres (21.3). Sin embargo, el principal problema de género es la baja participación de la mujer en el mercado laboral.

Los jóvenes de 19 a 29 años de edad necesitan una atención diferente, mientras los adolescentes deben estudiar, éste grupo muestra sus problemas de empleo al contar con las mayores tasa de desempleo entre los jóvenes e incluso del resto de la población. Adicionalmente, sus tasas de subempleo son altas, donde el grupo de 19 a 24 años cuenta con tasas por arriba de la media nacional.

El problema de empleo y de empleabilidad más grave, para los jóvenes de ambos sexos, está en las áreas rurales. Esto se convierte en uno de los factores de expulsión de la población rural hacia las áreas urbanas, consecuentemente ello lleva a que la problemática del subempleo se urbanice; dándose altos niveles de subempleo y de economía informal en las dos principales ciudades de Honduras, donde el Distrito Central concentra alrededor de 920,366 habitantes (27%) y San Pedro Sula 545,871 (16%).

El Presidente de la Federación de Trabajadores Autónomos de la Economía de Honduras y Asesor de ventas ambulantes en la alcaldía municipal, Sr. Freddy Osorio, quien representa a las ventas estacionarias y ambulantes del sector informal organizado manifiesta lo siguiente: “Los jóvenes están migrando de la zona rural al a zona urbana algunos quieren ir al norte..... pero la mayoría se queda con familiares en Tegucigalpa. Muchos están de regreso de Estados Unidos y vuelven al sector informal, no hallan empleo porque no tienen oficio o capacidad intelectual y vender calcetines a tres x 20 cualquiera lo puede hacer, siempre que aprenda el arte de vender. Por falta de empleabilidad es más fácil ubicarse en el sector informal, sin embargo el joven no es dueño, si no que da continuidad al negocio familiar y muchas veces recibe no un salario sino solo su manutención.” “El joven busca un lugar donde establecerse, una esquinita y ahí se ubican, día a día están invadiendo las calles.

Ahora llegamos al cine Centenario de Comayagüela, se va a hacer todo un mercado, por eso decimos que hay que hacer centros comerciales populares, para ubicar a toda la gente”.

Al describir el ambiente laboral en las zonas del mercado y las calles de Tegucigalpa y Comayagüela, describe como todo el núcleo familiar trabaja, donde los hijos de los vendedores se convierten en vendedores al salir de la escuela, así como la delincuencia generalizada, especialmente de jóvenes que no estudian ni trabajan y se vuelven delincuentes en el mercado.

Esta situación socio-económica y específicamente el aspecto formativo académico les resta empleabilidad en los segmentos modernos de la economía, es evidente que cuando las personas desarrollan adecuadamente sus destrezas y logran niveles educativos superiores, las oportunidades laborales son mayores, consecuentemente sus condiciones socio económicas se ven significativamente mejoradas.

Los Infantes-Adolescentes 12 a 14 años

Al observar el gráfico No.7, los jóvenes en el rango de edad de 12 a 14 años, que deberían estar todos estudiando, sucede que un porcentaje importante no lo está, porque trabajan. Estos jóvenes representan un 3.3% de la PEA (ver en anexo I Cuadro No.4: Situación Ocupacional y Escolaridad), denotando además su participación en el mercado laboral en condiciones de subempleo visible e invisible (TSV: 4.8% y TSI: 16.1%). Es precisamente aquí donde se presenta el reto de cómo erradicar el trabajo infantil y lograr hacer que la totalidad de los jóvenes pertenecientes a estas edades se dediquen a estudiar, y si fuese indispensable para sus familias, deberían trabajar sólo ocasionalmente y en horarios que no afecten sus estudios.

Al abordar más adelante, el tema Jóvenes Frente al Mercado de Trabajo y la Educación, se denota algo aún más preocupante, los que ni trabajan ni estudian (ver sección IV, Gráfico No.9: Condición de Trabajo, pág. 56), los cuales están en mayor riesgo social.

Por una parte existe la educación gratuita y obligatoria del Estado y por otra la realidad de las familias que les resulta imposible apoyar la educación de sus hijos sin que trabajen. Si el Estado considera a la educación como una inversión en capital humano, indispensable para el desarrollo humano y el propio desarrollo económico del país, entonces debería invertir en capital humano de las familias pobres a través de la educación de sus hijos, considerando que la mayoría de la juventud se encuentra en hogares pobres. Eso significa ir más allá de la educación básica gratuita y obligatoria, se precisa además brindar programas y becas educativas focalizadas entre los hijos de familias pobres en edad de estudiar. Dichas acciones permitirían sustituir el trabajo infantil de baja productividad y no remunerado, por disponibilidad de tiempo, para que los niños se eduquen.



Es evidente que la pobreza es generadora de trabajo infantil, y que el trabajo infantil a su vez genera pobreza al privar de oportunidades de estudio a los infantes. Esto se da en mayores proporciones en el área rural, donde los padres de familias de más bajos ingresos se ven obligados a hacer trabajar a sus hijos como trabajadores familiares no remunerados, acompañándoles en sus actividades de trabajadores por cuenta propia. Es por ello necesario dar seguimiento a las acciones encaminadas a erradicar el trabajo infantil y dar mayor atención adecuada a los niños y adolescentes del país.

En países llamados en vías de desarrollo como Honduras, con una elevada proporción de población rural y consecuentemente altos niveles de trabajadores insertos en actividades tradicionales rurales e informales urbanas, existe una alta proporción de explotación infantil en ocupaciones como trabajadores por cuenta propia, trabajadores familiares no remunerados y en el servicio doméstico, debido a que en muchas familias pobres los niños y adolescentes son vistos más como instrumentos de trabajo, privándoles de esta manera el derecho a estudiar y a fortalecer su empleabilidad futura, la mayoría se involucran en la economía informal, muchos de ellos como vendedores ambulantes, siendo mal remunerados en estas actividades con ingresos muy bajos de alrededor de L 1,200.00 mensuales (US\$63 aproximados)²⁴

Los Adolescentes

15 a 18 años

De acuerdo a la estratificación realizada, este es el segundo subgrupo de interés (15 a 18 años), y es además el rango de edades que está saliendo de la adolescencia y entrando a la madurez. Representan un 10% de la PEA ocupada (ver en anexo I, Cuadro No. 4: Situación Ocupacional y Escolaridad de Jóvenes), con altas tasas de subempleo visible (5.6%) e invisible (37.1%), lo cual denota una incursión al mercado laboral con pocas alternativas dado su nivel de formación, donde los trabajos que puedan encontrar suelen ser en el sector informal caracterizados por sus salarios precarios y horarios extensos. Es en esos momentos cuando los jóvenes empiezan a fortalecer sus expectativas de vida y laborales. Sin embargo es en estas edades donde se identifican los problemas más serios tanto desde la perspectiva de los estudios como de sus aspiraciones de trabajo.

En este grupo de adolescentes se hace necesario implementar programas orientados a que comprendan las consecuencias de la conducta sexual y

²⁴ INE, 2006.

reproductiva, por sus implicaciones de ser jefes de familia a temprana edad o ser madre adolescente, para tratar de evitar la persistente prolongación de la pobreza y la marginalidad social.

En el caso de la mujer de aquí depende la escogencia de vida, porque una maternidad temprana obliga a las adolescentes el abandono de sus estudios y dificultades para entrar al mercado laboral al no contar con apoyo económico o facilidades en el cuidado de su hijo. Una concepción prematura puede entorpecer las aspiraciones de una mujer joven, reducir su autonomía social y económica, comprometer su salud y la del recién nacido. Es por ello que se observa que este grupo enfrenta problemas de empleos parecidos al estrato antes descrito con sus propias particularidades.

Se trata de jóvenes que, estando en edad de trabajar, pero aún en edad de solo poder estar estudiando, tienen dificultades para transitar desde su situación de estudiantes a una situación de trabajadores formales. Su principal problema frente al empleo es su débil empleabilidad, derivada en primer lugar de una formación incompleta que les permita acceder a puestos de trabajos decentes.

En el cuadro No. 4 (anexo I) se denota su poca educación formal al contar solamente con 6.2 años de estudio promedio, no cuentan con las habilidades y destrezas mínimas para el trabajo, debido a la insuficiente calidad de la educación o de una inadecuada orientación, alejada de los requerimientos del mundo del trabajo. Así también su falta de experiencia de trabajo, que es un factor muy valorado por los empleadores y que resulta decisivo al momento de la contratación.

“El joven con experiencia tiene ventaja sobre el que no la tenga, a la hora de buscar empleo, pues esto incide en su productividad” “La educación debe ir más de acorde con la demanda del mercado, hay que educar en aspectos más técnicos” son algunas de las expresiones resultantes de las entrevistas efectuadas al mercado laboral demandante de empleados, quienes consideran que los jóvenes son excelentes mano de obra si se les da acceso a la capacitación, la inducción y el entrenamiento, siendo esto una solución para solventar las debilidades educativas, al sentir que su formación no está de acorde a los requerimientos del trabajo. Por otro lado algunos empleadores formales, aunque reconocen que el joven menor de 18 años necesita trabajo para subsistir, prefieren no contratarles, para no arriesgarse ante la ley, aún y cuando cuenten con permiso de sus padres.

En este estrato de edad, la formación dual podría ser viable, puesto que los jóvenes están entrando en un alto porcentaje al mercado laboral y al mismo tiempo están abandonando sus estudios, (ver Gráfico No.9: Condición de Trabajo). No tienen la formación y la experiencia necesaria que les permita acceder a puestos de trabajo bien remunerados. Sin embargo se puede aprovechar su deseos de seguir estudiando (ver sección VI, pág. 67 Percepciones de Jóvenes) brindándoles la oportunidad de mejorar su empleabilidad, lograr su entrada al mercado laboral y a la vez que continúen su formación formal y técnica, para solventar de alguna forma la problemática de empleabilidad que les abate y cerrar la brecha entre la oferta y demanda laboral. Es fundamental la relación experiencia laboral – estudio, para obtener mejor acceso al mercado laboral.

La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (STSS) ha efectuado esfuerzos, para acercar la oferta privada de formación laboral del país a las demandas de los sectores productivos, a través del programa “Mi Primer Empleo”, el cual tiene como objetivo promover la inserción laboral y la inclusión social de aproximadamente seis mil jóvenes pobres en riesgo social, entre las edades de 15 a 19 años del área urbana. En este programa se les proporciona capacitación técnica y el desarrollo de pasantías laborales mediante las cuales aplican los conocimientos aprendidos. Ejemplos como estos podrían implementarse con mayor agresividad en las áreas rurales, al mismo tiempo se debe propiciar la inversión, para generar nuevos puestos de trabajo y de esta forma tratar de frenar la migración hacia la ciudad.

Jóvenes 19 a 24 años

Son jóvenes que representan un porcentaje importante de la PEA (17%). Comprende las edades de 19 a 24 años, donde lo deseable sería que estuviesen estudiando en la Universidad, en carreras técnicas, emprendiendo sus propios negocios o estudiando y trabajando sin conflictos entre sus estudios y su desempeño en el mundo laboral.

Lamentablemente ese no es el caso para la gran mayoría de los jóvenes de Honduras, que ingresaron a temprana edad al mercado de trabajo sea por decisión propia o por necesidad, ya sea como niños o como adolescentes, y ahora a los 19 a 25 años de edad sus años de estudios promedio son de

9.1 años de escolaridad (algunos no han logrado completar su educación primaria). La empleabilidad se les torna un problema creciente, por lo tanto las frustraciones cada día son mayores, consecuentemente los niveles de informalidad laboral son mayores.

A esta edad existe una cantidad significativa de jefes de familia jóvenes (ver tabla No.4: Jefes de Familia por Rango de Edad, pág. 38), para los cuales el subempleo invisible significa pobreza familiar inevitable. Es urgente y necesario implementar políticas orientadas a la formación en capacitaciones que busquen potencializar habilidades que les permita emprender proyectos, así como facilitar fuentes de financiamiento que les permita desarrollarlos y de esta forma tener acceso a niveles ocupacionales más dignos.

Jóvenes adultos 25 a 29 años

Son jóvenes que representan el 12% del total de la población ocupada y al igual que los estratos anteriores presentan problemas de empleabilidad. Son considerados jóvenes por la legislación hondureña, sin embargo para todas las consideraciones prácticas son más adultos que jóvenes. En sociedades rurales, de bajos ingresos y baja esperanza de vida, es un grupo etario que la sociedad lo considera como adultos; en Honduras su situación en el mercado de trabajo no difiere grandemente de la situación de los adultos y los estratos menores.

El problema del desempleo en este grupo se manifiesta como cesantía, es decir, personas que tenían una ocupación, la perdieron y están en busca de un empleo o de establecer un negocio propio. Sus TDA (4.6) y TSV (4.9) son inferiores al grupo de jóvenes de entre 19 y 24 años, por lo que la manifestación del problema del empleo más relevante, es el subempleo invisible (TSI 28.1); de igual forma, en proporciones ya menores que sus compañeros de juventud y adolescentes.

Las políticas públicas que se deben orientar hacia los jóvenes adultos no difieren grandemente de las que deben aplicarse a los adultos, con la sola excepción que deberían tener prioridad por sobre los adultos que se acercan a la adultez mayor, ya que los esfuerzos enfocados a estos últimos, en materia de educación y de capacitación para el trabajo, no se alcanzarían a recuperar en lo que les resta de vida activa laboral.



Los jóvenes adultos todavía podrían contar con la última oportunidad, para corregir los errores cometidos en la niñez, en la adolescencia y la juventud, respecto de su inversión en capital humano. De no mejorar su empleabilidad, son contribuyentes seguros para llevar a sus familias a la pobreza, que afecta mayoritariamente a las familias hondureñas. Son por lo tanto también un desafío para las metas de erradicar la pobreza, más que para superar los problemas de funcionamiento del mercado de trabajo.



V. Empleabilidad de Jóvenes

Al hablar del grado de empleabilidad del joven es hablar de todo aquello que determina el nivel de competitividad de un trabajador dentro del mercado laboral y su entorno, por lo que contar con un nivel bajo o alto de empleabilidad será lo que establecerá la diferencia entre contar con un empleo que les permita forjar un mejor futuro para ellos, sus familias y el país o, por el contrario, mantener una situación de pobreza.

Es por ello necesario preguntarse si la escolaridad formal es suficiente en dotar de las habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral, si el sistema de educación formal transmite las aptitudes y las condiciones para que los jóvenes puedan buscar, conseguir y quedarse en el empleo. No cabe la menor duda que la educación es un factor estratégico, para mejorar las condiciones en las que los jóvenes pueden tener mejores empleos y mayores niveles salariales.

Asimismo, la importancia de la habilitación para el trabajo, la formación profesional y la educación formal, son áreas prioritarias de atención tanto del Estado como de los sectores privados de la economía, cuya productividad depende de la cantidad y de la calidad de los recursos humanos.

En general, existe un desfase entre la preparación y capacidades demandadas en el mercado laboral y las que posee la fuerza de trabajo, el contenido, la calidad y la cobertura de la educación y la formación a menudo son insuficientes para satisfacer la evolución de la demanda en los mercados de trabajo o para mantener o mejorar la empleabilidad de la PEA.

En entrevistas efectuadas a diferentes empresas cabe resaltar lo manifestado por uno de los Gerente de Recursos Humanos “La educación formal consideramos que ha tenido un deterioro la calidad, se lo expresamos a los institutos de la zona, y nos ofrecimos como una escuela, a partir del año pasado el alumno ya no hace un mes de práctica sino que entra en junio y sale hasta noviembre. Al final para nosotros es una base de datos para futuras contrataciones. Ese deterioro se mira en la mano de obra”.

Hoy día el riesgo de perder un empleo, o de no encontrar otro adecuado rápidamente al quedar cesante, es muy grande, de ahí la necesidad de aumentar la “empleabilidad” de la fuerza de trabajo. Ante esta situación, ahora más que nunca, los trabajadores deben tener interés en la formación

- continua. Sin embargo, la mayoría de las empresas no la financian lo suficiente, ya sea por motivos de falta de tiempo o recursos económicos e incluso por temor a perder o a tener que prescindir de las personas capacitadas. Sin embargo, se puede estudiar la posibilidad de implementar programas que apoyen las iniciativas de capacitación al interior de las empresas.

Los Jóvenes Frente al Mercado de Trabajo y la Educación

El papel que la educación juega en el desarrollo económico de los países es actualmente incuestionable, fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos²⁵.

De acuerdo a estudio efectuado por el Banco Mundial²⁶ las personas con poca educación, especialmente los que no tienen educación secundaria, tienden a ser pobres, y a su vez tienden a no invertir lo suficiente en su propia educación ni en las de sus hijos para escapar de la pobreza. Del total de las personas ocupadas en el país, 14.5% no tiene nivel educativo y 56.4% tiene nivel primario; sólo el 7.3% cuenta con educación superior.



25 Neira y Guisán (1999). Educación y Desarrollo Económico: El Papel de La Cooperación Internacional en El Desarrollo del Tercer Mundo.

26 Reducción de la Pobreza y Crecimiento: Círculos Virtuosos y Círculos Viciosos; Banco Mundial, 2006.

Cobertura Educacional a Nivel Nacional Jóvenes de 7 a 18 años

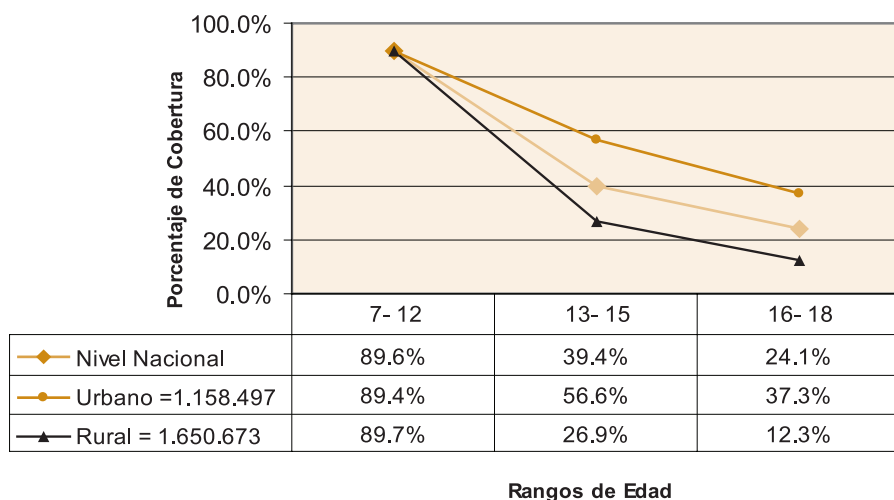


Gráfico No.8

Fuente: EPHPM, INE 2006.

El gráfico No.8 muestra las tasas de cobertura del sistema educativo del país. Los jóvenes de entre 7 y 18 años que deberían completar estudios primarios y secundarios muestran comportamientos distintos al observar las tasas de cobertura (asistencia a algún centro escolar). Entre las edades de 7 y 12 años la tasa de cobertura es de 89.6 %, que aunque no es el 100% no resulta tan inquietante como al observar los rangos de 13 a 18 años donde la tasa desciende dramáticamente.

Aun siendo mayor los residentes del área rural (1,650,653), sus porcentajes de cobertura educacional son menores que los del área urbana. Aunque esto depende del acceso a la infraestructura gubernamental, también va mucho en relación al costo de oportunidad que tienen los jóvenes entre estudiar y trabajar, y la pobreza de las familias, las cuales tienen que tomar decisiones entre invertir en escolaridad, cuyo retorno se vuelve lejano e incierto haciéndola menos atractiva, versus insertar a sus hijos al mercado laboral a temprana edad.

La entrada al mercado laboral, se da claramente entre los 13 y 15 años, al observar por un lado el decrecimiento en las tasas de cobertura educacional (gráfico No.8) y por el otro, el aumento en las tasas de participación en el mercado laboral (gráfico No.9).

Condición de Trabajo

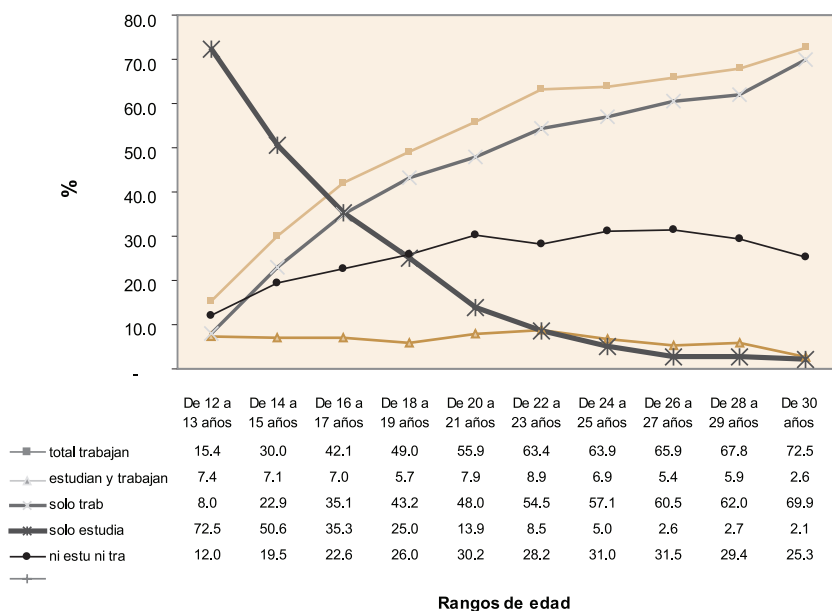


Gráfico No.9

Fuente: EPHPM, INE 2006.

En el gráfico No.9, se refleja la curva descendente de los jóvenes que solo estudian, lo cual sería un comportamiento que podría decirse normal, si no iniciara a muy temprana edad y con una caída fuerte hasta los 19 años, denotándose bajas tasas de cobertura educacional, incorporación temprana al mercado laboral y deserción escolar alta. La población que no estudia ni trabaja forma una curva ascendente a lo largo de las diferentes rangos de edades, iniciando en las edades entre 12 y 13 años, donde 12% están en esa condición, mostrando un máximo de 31.5% en edades entre 26 y 27, hasta llegar a 25.3%, para jóvenes de 30 años. Esta situación debe ser analizada en detalle y combatida por todas las implicaciones negativas que conlleva para la sociedad hondureña.

La curva donde se refleja a la población joven que estudia y trabaja, denotaría la falta de oportunidad de efectuar trabajos de medio tiempo, por temporadas o por tareas que permitieran dicha combinación.

Honduras ha ratificado valiosos convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), así como instrumentos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y de la Organización de Estados Americanos (OEA) en materia de niñez y juventud. A su interior, el país ha emitido el Código de Trabajo, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley del Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia y el Reglamento de Trabajo Infantil. Sin embargo, puesto que la inserción temprana al trabajo es una realidad, aunque no debería existir el trabajo infantil, este existe.

Aunque los empleadores formales perciban que los menores necesitan trabajar para vivir, dada la pobreza de sus familias, por regulaciones de ley tenderían a evitar la contratación de menores, aún en el rango de edad donde es permitido con permiso de los padres. El trabajo infantil es multicausal asociado a patrones culturales y no solamente económicos²⁷, sin embargo al buscar un ingreso, la alternativa de estos jóvenes trabajadores son los empleos informales, mal retribuidos de probable explotación, con jornadas que no les dará lugar a combinar estudio y trabajo. Pasará algún tiempo hasta que se cubra el 100% la educación primaria y secundaria, mientras tanto un porcentaje significativo de jóvenes en edad de formación seguirán escogiendo entre estudiar o trabajar, manteniendo así el círculo vicioso de pobreza al no encontrar movilidad en el mercado de trabajo por falta de preparación.

En cuanto a los jóvenes mayores de 18 años, es interesante conocer las recomendaciones del mercado laboral obtenidas mediante las entrevistas efectuadas a empleadores de diferentes sectores de la economía (ver anexo: Percepciones del Mercado Laboral). En general ponen de manifiesto la baja empleabilidad de lo jóvenes por su bajo nivel educativo formal y no formal, así como los cambios actitudinales que requieren para insertarse mejor al mercado laboral a través de expresiones como las siguientes “El rendimiento del joven es bajo al principio por baja calidad en su educación, falta de capacitación y experiencia”, “Deben mejorar su actitud al trabajo, de servicio y compromiso. No se comprometen, tienen problemas de madurez”. Sus principales recomendaciones se describen a continuación:

27 Análisis Cualitativo de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras, OIT, 2003.

Recomendaciones del Mercado Laboral demandante de trabajadores, para mejorar la empleabilidad de los jóvenes

1. Incorporar en los planes de estudio el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y relaciones personales
2. La educación debe ir más de acorde con la demanda del mercado, hay que educar en aspectos más técnicos.
3. Que los jóvenes se preparen para la búsqueda de su primer empleo, asistan a talleres para hacer su currículo y de cómo asistir a entrevistas.
4. Que investiguen acerca de las empresas que estén aplicando y que durante la entrevista expresen ese conocimiento.
5. Toda experiencia es valiosa y si han tenido experiencia como miembros de una comunidad, realización de eventos, etc. deben comunicarlo.
6. Los cursos, seminarios, talleres de centros de formación no formal complementan una buena hoja de vida.
7. El joven una vez empleado debe mostrar ambiciones de crecimiento, estar en constante formación y comunicación con sus superiores.
8. Las empresas deben dar capacitaciones introductorias, capacitaciones anuales, planes de carrera profesional, convenios con centros formativos que permita a los no graduados obtener sus títulos.
9. Crear escuelas internas en las empresas, para el desarrollo de habilidades específicas. Esto aumenta la productividad aunque no se tenga nivel educativo.
10. Hay que capacitar en las escuelas rurales, trabajar en la actitud positiva.
11. Que disminuya el grado de dependencia de los que les van a regalar (en referencia a la actitud de no querer trabajar por recibir ayudas de organizaciones. Aunque no lo mencionaron, se puede incluir el efecto de las remesas familiares).
12. Deben formar más en la parte actitudinal; su actitud de servicio, eso limita muchos veces la contratación de personas sin experiencia.
13. Deben aprovechar la apertura de las empresas para hacer prácticas.
14. El gobierno debe proveer las herramientas y equipos necesarios a los institutos técnicos y puede ser con aporte de las empresas.
15. Trabajar en la actitud de los jóvenes y grado de responsabilidad.

En general, la empleabilidad de los jóvenes depende de la educación y el entrenamiento que reciban, variables que son muy importantes para explicar la productividad laboral.

Dado los niveles educativos de la población hondureña, se concluye entonces que lo que hace la diferencia entre el grado de empleabilidad de los jóvenes son las actividades de entrenamiento que reciban, esto de acuerdo a las percepciones del mercado laboral y que encuentra sustento en otros estudios²⁸.

Un ejemplo de programas exitosos, desarrollados para mejorar la empleabilidad de los trabajadores, es el proyecto Pro Cinco²⁹ llevado a cabo por la Asociación Hondureña de Maquiladores (AHM), que tiene como objetivos específicos: a) mejorar la capacidad productiva de la mano de obra desarrollando un sistema de capacitación continua para operarios y mandos medios; b) mejorar las condiciones laborales específicamente en el área de seguridad y salud ocupacional para los trabajadores de la industria y; c) hacer que el empresario del sector tome conciencia de las ventajas de invertir en sistemas de capacitación y seguridad y salud ocupacional; con el propósito de contribuir a mejorar la competitividad de las empresas del sector de la confección en Honduras.

Este proyecto fue posible gracias a la realización de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, (INFOP, IHSS, SOHMET, Cuerpo de Bomberos de San Pedro Sula, Universidad Autónoma Regional), para obtener un mayor efecto multiplicador en el alcance del programa.

En la evaluación del programa en el año 2006 sobresalió la exitosa combinación entre el INFOP y la AHM, (gobierno-empresa privada) que permitió atender necesidades concretas de capacitación con fondos de reembolso del INFOP y estableció un sistema continuo de capacitación auto sostenible.

Este tipo de experiencias podrían apoyar programas a ser impulsados por el gobierno, por lo que su sistematización y experiencias obtenidas pueden ser de mucho apoyo a la hora de querer implementarse en otros sectores.

28 (Lewis, William. 2004. The Power of Productivity. Chicago, USA: The University of Chicago Press. ¿Qué hace la Diferencia para el Logro de una Mayor Productividad Laboral? Caso de los Países de Bajos Ingresos en AL/ Osvaldo Nina Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo.

29 Información suministrada por el Presidente de la Asociación de Maquiladores de Honduras, Mayo 2006. Proyecto 2001-2005 que capacitó a 39.232 operarios.

Al mismo tiempo es de hacer notar la relación educación- ingresos, por lo que una mejor educación ayudaría a mejorar las condiciones socioeconómicas de los jóvenes.

Ingreso Promedio y Nivel Educativo

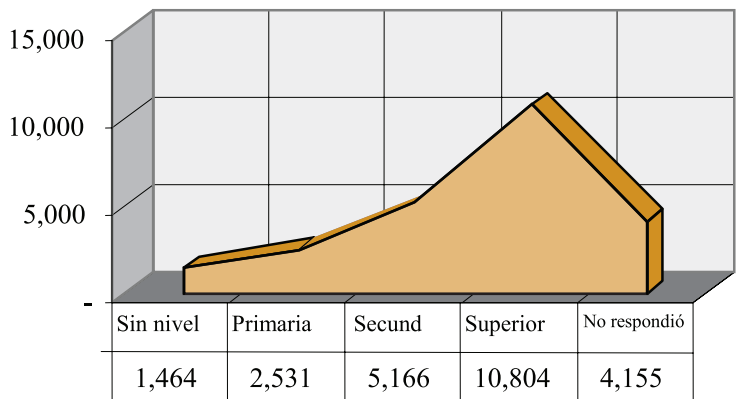


Gráfico No.10

Fuente: EPHPM, INE 2006

El gráfico No.10 se refiere al ingreso promedio mensual comparados entre aquellas personas ocupadas que no tiene educación formal hasta los que cuentan con educación superior. Se denota el mayor nivel de ingresos entre más educada esté la persona; comportamiento que se mantiene, indistintamente de la categoría ocupacional, si trabaja en el sector privado o público, o si trabaja por cuenta propia.

Situación de la Joven Mujer

Las tendencias mundiales del empleo de las mujeres³⁰ indican que el número de mujeres en la fuerza laboral del mundo es mayor que nunca antes, sin embargo persiste la brecha de género, lo que contribuye a una “feminización” de la pobreza entre los trabajadores.

³⁰ Informe Tendencias Mundiales del Empleo en las Mujeres; OIT, 2007.

En Honduras, aunque la situación de las mujeres en la última década ha mejorado en puntos porcentuales a nivel general y mostrado avances en algunos aspectos como el de participación en diferentes ámbitos de su propio desarrollo (político, educativo, administrativo y técnico³¹), sigue existiendo una brecha muy marcada en la conformación de la fuerza laboral, donde las mujeres tienen una participación de solo 33.3%.

**Tabla No.6: Tasa de Participación (TP)
de la Mujer en el Mercado Laboral**

Año	PEA		TP*	AEP*	
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer
2001	1,567,968	870,029	36.3	3.8	4.1
2002	1,684,685	813,175	33.1	3.5	3.8
2003	1,685,740	870,746	33.7	3.9	4.3
2004	1,695,943	873,636	32.7	3.8	4.1
2005	1,791,664	859,598	30.6	3.9	4.3
2006	1,825,815	966,446	33.3	4	4.4

*TP: Tasa de Participación.

*AEP: Años de Estudio Promedio.

Fuente: EPHPM, 2001-2006

En la tabla No.6 se puede observar como la participación de la mujer en la Población Económicamente Activa no ha variado mucho, incluso actualmente es menor a la que se tenía en el año 2001. Sin embargo ha superado un poco al hombre en cuanto a los años de estudio promedio.

La mujer del área urbana tiene una mayor tasa de participación laboral con 41.6%. Presenta mayor vulnerabilidad en el área rural con una TP de 25.2%³² debido en gran medida a factores de orden social y cultural entre los que podemos mencionar: Mayor número de hijos, menor nivel educativo, pautas culturales que desincentivan el trabajo femenino, ambiente valórico menos favorable al trabajo remunerado de la mujer, no tenencia de la tierra, etc.

31 Ver Objetivos de Desarrollo del Milenio, Honduras 2007. Segundo Informe de País. Sistema de Las Naciones Unidas en Honduras.

32 EPHPM NE, 2006.

Todos estos aspectos conllevan a falta de preparación e información, esto les resta una menor participación y menores alternativas de empleabilidad, conduciéndoles así a trabajos precarios, muchas en el sector informal, otras como amas de casa no contabilizadas en la PEA y sin un salario, creando una situación económica y social aún más desfavorable que el de los jóvenes varones de igual edad.

En el gráfico No.11 se puede observar que las mujeres están ocupadas principalmente en actividades de comercio (34%), seguido por los servicios (28%) y la industria manufacturera (22%).

Mujeres Ocupadas por Rama de Actividad

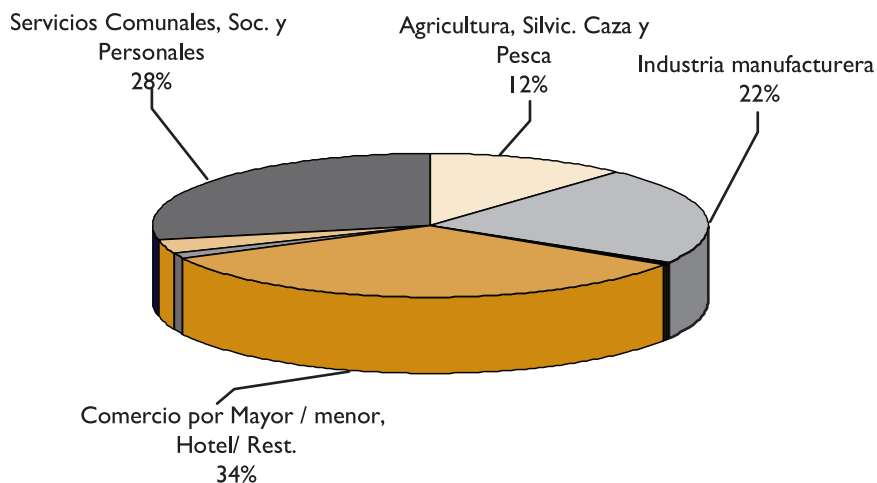


Gráfico No. 11

Fuente: EPHPM, INE 2006

Las mujeres desarrollan en mediana y pequeña escala, agroindustrias caseras y artesanales como las panaderías, pastelerías, tortillerías, elaboración de productos lácteos, artesanías, fabricación de alfombras, tejedoras, entre otras, contribuyendo así a la producción y al incremento del ingreso familiar. En el sector de los servicios se encuentran las mujeres que trabajan como empleadas domésticas, lavanderas, y en la elaboración de alimentos. Siendo

estas actividades caracterizadas por su grado de informalidad, muestra al igual que el resto de la población problemas laborales relacionados con el subempleo y salarios precarios.

Mujeres Ocupadas según Rama de Actividad en comparación con el Hombre

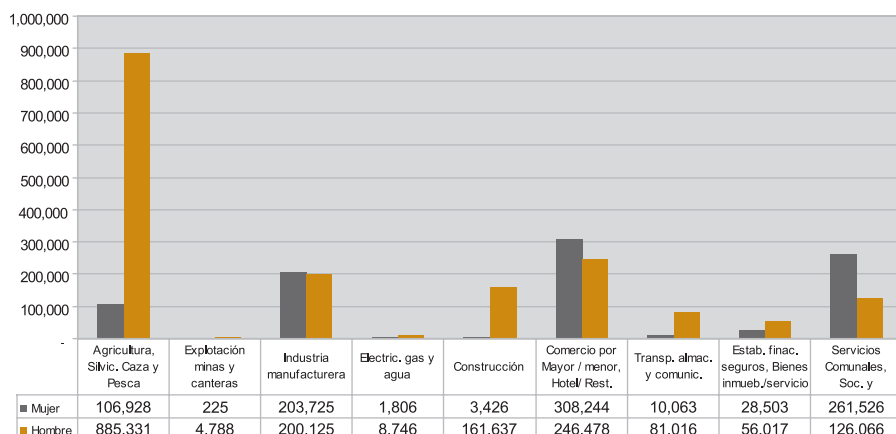


Gráfico No. 12

Fuente: EPHPM INE, Mayo 2006.

La población joven femenina de 12 a 29 años representa el 18.7% (1, 383,365), de la población total. Presenta, al igual que los hombres, problemas similares en su incursión al mercado laboral, con algunas variantes propias de su género. Al observar el gráfico No.12, podemos comparar su actividad económica con la del hombre. Se denota su baja participación en el sector de la agricultura, caza y pesca, construcción, transporte, comunicación y servicios financieros. Muchas de estas actividades, como por ejemplo la agricultura, han sido desarrolladas tradicionalmente por el hombre, donde las mujeres han tenido poco acceso a la tierra.

Es un grupo que debe representar un papel activo dentro de la sociedad, satisfaciendo todas sus necesidades educativas, de capacitación y sobre todo de empleo, para que tengan una participación protagónica en el desarrollo individual y colectivo. Necesidades que a veces no llegan a completarse,

- principalmente cuando se asume las responsabilidades de la vida en unión y de la maternidad a una edad temprana, la cual es reconocida en el mundo como un factor que afecta el bienestar y la salud reproductiva de las mujeres jóvenes, así como el ritmo y la dirección del desarrollo de un país. Esto puede entorpecer las perspectivas educativas de una mujer joven, reducir su autonomía social y económica de largo plazo, y comprometer tanto su salud como la de su recién nacido.

De alguna manera las jóvenes madres se sienten discriminadas por parte de los empleadores³³, al sentir que indagan mucho acerca de sus vidas privadas, interesándose mucho si tienen compañero de hogar y quién les ayuda en el cuidado de sus hijos.

Los programas para mejorar la empleabilidad de la joven mujer deben tomar en cuenta el hecho de estar hablando de personas en edad reproductiva, donde el período de gestación debe ser visto como lo que es: Un proceso natural del ser humano que debe compatibilizar con el diario vivir del mercado laboral.

Las consecuencias de la escogencia de vida de las mujeres en este grupo de edad seguirán repercutiendo en la sociedad hondureña por muchos años. El momento de la unión (definida como unión formal o unión consensual) y de la maternidad tiene serias implicaciones para las mismas jóvenes y para el desarrollo social y económico del país. Si las mujeres jóvenes de Honduras han de prepararse adecuadamente para el futuro, y si han de desempeñar un papel activo en el desarrollo de su país, necesitan educación, capacitación y oportunidades de empleo — necesidades que a veces no se satisfacen cuando se asumen las responsabilidades de la vida en unión y de la maternidad a una edad temprana.³⁴



33 Ver Sección VI: Percepciones, Fortalezas y Debilidades de los Jóvenes.

34 Maternidad temprana en Honduras: un desafío constante; Guttmacher Institute, 2006.



VI. Percepciones, Debilidades y Fortalezas de los Jóvenes

Esta sección se realizó a través de una investigación cualitativa, recabando el testimonio de jóvenes de diferentes perfiles y situación económica, del área urbana y rural, que sin ser de significativa estadísticamente, nos ayudará a conocer su percepción y experiencia en el mercado de trabajo. Todos jóvenes que brindaron su testimonio tienen una edad entre 15 y 29 años. Han tenido algún tipo de experiencia laboral o están trabajando actualmente. Comenzaron a trabajar entre los 12 y los 21 años, diferencia marcada por la situación económica en que se encontraban. Algunos manifiestan que les es difícil trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Efectuaron diversos trabajos principalmente en ventas, por temporadas o época de vacaciones, como niñeras, sembrando, ordeñando, hotelería, cargando en el mercado, lavando carros, trabajando con el padre. Su salario muchas veces fue menor al salario mínimo, medios tiempos, otros dependiendo del volumen de venta, de acuerdo a la siembra para consumo o ganaban por día. La mayoría de estos trabajos no contemplaban beneficios sociales.

El principal motivo de trabajar es para ayudar a pagar sus estudios, alguna clase, libros, transporte o para el sustento propio y de su familia. Los jóvenes relatan experiencias laborales de bajo salarios y poco gratificantes, casi todos viven y/o dependen económicamente de sus familias. En general manifiestan lo caro que resulta buscar empleo, el estar repartiendo hojas de vida, transportarse lo que genera gastos y muchas veces no tienen para comer, afectándoles muchas veces psicológicamente al sentirse frustrados al no obtener resultados positivos.

En todos los casos el principal proyecto personal es el deseo de continuar los estudios, independientemente de las posibilidades objetivas de lograrlo, presentando acciones o esfuerzos claros para lograrlo, a manera de ejemplo, un campesino de 29 años está terminando en estos momentos el sexto grado.



En los testimonios se destacan algunos obstáculos para entrar al mercado laboral que se describen a continuación en forma resumida:

- Limitaciones por nivel de educación alcanzado.
- Falta de oportunidades.
- Dificultad de entrar a un puesto de trabajo sin recomendaciones o cuello político (falta de contactos y redes para alcanzar trabajo).
- Se percibe discriminación laboral por falta de experiencia (me piden experiencia para trabajar, pero si no me dan trabajo no puedo tener experiencia), convirtiéndose un círculo vicioso sumamente frustrante.
- Desvalorización de estudios no terminados o títulos técnicos intermedios, temor de no contar con una formación adecuada.
- Dificultad para encontrar trabajos que le permitan estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- Falta de facilidades de poder trabajar y /o estudiar por no tener quien cuide del hijo.
- Se percibe discriminación laboral a mujeres por ser madre soltera.
- Sienten discriminación por parte de las empresas que solicitan candidatos con requisitos que no van de acorde a la realidad nacional (necesitan bilingües, estos solo son los egresados de escuelas privadas; computación, donde no todas las escuelas tienen computadoras, experiencia y ser muy jóvenes con todos esos requisitos).

A estos jóvenes les gusta trabajar y auto sostenerse, han tenido que trabajar para subsistir o pagar sus estudios, se ven tentados a efectuar actos ilícitos al no contar con opciones de trabajo o estudio, la discordancia entre la época de trabajo rural y la escuela los lleva a dejar los estudios y trabajar.

Realizan muchas veces trabajos no agradables y de bajos salarios por la falta de alternativas, la mayoría comenzó a trabajar a temprana edad. Casi todos hablaron de la falta de dinero para transportarse al centro de estudio o trabajo. Así como lo oneroso que resulta la búsqueda de empleo. Quieren brindarles mejor educación y mejores oportunidades a sus hijos.

Los testimonios se encuentran en la sección de anexos, a continuación se muestran algunas frases textuales que resultaron más significativas:

“Es un círculo vicioso porque no le dan trabajo porque no tiene experiencia y no tiene experiencia porque es muy joven. Un año me demoré en encontrar trabajo, era una experiencia bonita y frustrante. La emoción de ver tantas empresas, ver el trabajo soñado y ver las trabas que se encontraban, yo sabía que tenía la capacidad pero nadie me daba la oportunidad”. M.B.

“El ser madre soltera creo que es el principal problema y barrera que tengo puesto que en la entrevista le preguntan con quién deja a su hijo, si hay posibilidades de volver a casarte con el padre de mi hijo, le interesa mucho que uno tenga una pareja estable, un apoyo, tener su esposo, veo la discriminación; le escudriñan mucho la vida, de ahí ya cambia cuando uno les dice que uno es madre soltera”. B.Z.

“Encontré un medio tiempo en un hotel, me tocaba las tardes y los domingos. Tenía beneficios laborales pero no pase la universidad, antes no había dejado clases, ganaba L.1,250 al mes, entonces no valía la pena dejar clases por el trabajo. Si no viviera con mi mamá no podría vivir con un sueldito de esos. Acabo de salir en febrero. En este momento no entré a la universidad, estoy tomando cursos de inglés y técnico de mantenimiento y reparación de computadoras, cuando termine podré trabajar en la casa, sin horarios ni transportarme demasiado, con eso podría solventar el costo de mis estudios. RGS.

“Mi trabajo a los 12 años fue arriando ganado me pagaban L. 200.00 la semana y me salí de estudiar, al medio año me pusieron a enrejar³⁵ y luego de ordeñador. El peor trabajo fue de enrejar, me enlodaba mucho. Hace poco fui a la escuela de Granjas Marinas, voy a volver a estudiar ahí. No he pensado que voy a hacer en el futuro, quiero buscar otro trabajo, cualquier cosa menos esto.” (15 años) R.B.

“Comencé a trabajar a los 8 años. Ah cuando me enseñaron a sembrar sembraba poquito.... no me pagan porque ayudo a mi papá, voy a seguir trabajando con mi papá, quiero sembrar un arrocito tengo de desyerbarlo. Yo quiero ir a la escuela pero como ahorita estoy desyerbando no puedo, quiero aprender algo aunque sea para firmar, si Dios quiere entro el otro año, mi papá dijo que me iba a dejar. Quiero aprender a estudiar de carpintero, albañil

35 Se refiere a lazar el ternero y amarrarlo a la vaca, para que el ordeñador realice su trabajo.

aprender de todo pues, me voy a meter a la escuela, Es bonito estudiar, hay algunos que les gusta la letra hay otros que no, quiero aprender a estudiar mejor. Quiero ser mecánico". (15 años).S.K.

"He estado tratando de buscar trabajo pero no hallo, quiero trabajar los fines de semana para seguir estudiando, quiero un trabajo que me de la oportunidad de estudiar a distancia. Quiero llegar a formar una familia y trabajar para mis hijos". A.S.

"La experiencia de trabajo fue un poquito mala y un poquito buena, mala porque no pagan bien, se sale tarde. Una vez no tenia dinero ni para comer, estaba en el trabajo que entraba a las 8 y salía a las 8 o 9 p.m., me fui sin comer, me golpeé y me salió sangre, me desmayé; me salí y solo me dieron L.800.00 que fue nada porque se trabajaba bastante, si uno no vendía le regañaban o le decían cosas a uno o lo quedaban viendo mal". N.O.

"Una época anduve como unos dos meses detrás de un trabajo pero se me hizo imposible porque pidiendo muchas recomendaciones, eso le baja la dignidad a uno por eso me he quedado en la agricultura aunque no me da, para apalea un poco nuestra vida. Busqué de guachimán, hice pruebas y me fue bien, pero unos requisitos.... me pedían una recomendación de alguien que estuviera en el partido, los trabajos están politizados, que tuviera estudios pasados, pero yo estaba en cuarto grado. No hallé un trabajo privado no lo hallé. Me he dedicado por temporadas a cortar ladrillos, es muy duro, no tiene uno privilegios". C.A.

Fortalezas y Debilidades de acuerdo a Percepciones del Mercado Laboral

La obtención de percepciones del demandante de empleo en el mercado laboral se obtuvo a través de entrevistas guiadas a empresarios o gerentes de recursos humanos de las siguientes actividades económicas: Maquila, luz y fuerza, ganadería y agricultura, tilapia y camarón, hotelería y la banca. Las conclusiones resultantes del análisis de las entrevistas las clasificaremos como fortalezas y debilidades percibidas por el mercado laboral.

Fortalezas

1. Los jóvenes son dinámicos, pro activos y entusiastas. Están dispuestos a trabajar más tiempo.
2. El joven que tiene experiencia, tiene ventaja sobre el que no la tenga a la hora de buscar empleo, pues esto incide en su productividad.
3. La falta de experiencia es vista en algunas ocasiones como algo positivo pues da la oportunidad de formar y moldear a las necesidades y requisitos del mercado laboral.
4. Son excelentes mano de obra si se les da acceso a la capacitación. La inducción y el entrenamiento son una solución para solventar las debilidades educativas del joven.

Debilidades

1. Los jóvenes sin experiencia y bajo perfil se contratan para puestos operativos de bajo salario.
2. El rendimiento del joven es bajo al principio por baja calidad en su educación, falta de capacitación y experiencia.
3. Les falta sentido de responsabilidad lo que hace necesario una mayor supervisión.
4. Deben mejorar su actitud al trabajo, de servicio y compromiso. No se comprometen, tienen problemas de madurez.
5. Les falta capacitación técnica, mejorar su interacción con sus compañeros y superiores.
6. El bajo nivel educativo hace que el joven quiera ganar mucho y trabajar poco.
7. La oferta laboral de jóvenes permite al mercado demandante, contratar a personas con mayor formación a la requerida para determinada posición. (lo cual es una debilidad para el joven donde se desvaloriza su título).



La experiencia del personal que trabaja en la sección de intermediación laboral en la Secretaría de Trabajo percibe lo siguiente:

Los jóvenes entran con mucho entusiasmo al mercado de trabajo, pero enfrentan dificultades de inserción debido a su falta de experiencia laboral y bajo nivel educativo, por lo que se ven excluidos de las oportunidades laborales que ofrece el mercado de trabajo, teniendo como resultado la no obtención de mejores ingresos para la sobrevivencia familiar.

El no poder comunicarse en otro idioma específicamente el inglés es otro factor de exclusión cuando se pide éste requisito, lo que afecta a la mayoría de la población joven que egresa del sector educativo público donde no se imparten dichos conocimientos, lo que los obliga a adquirirlos en centros de enseñanza privada.

Debilidad en los conocimientos tecnológicos necesarios, especialmente los computacionales, para un desempeño eficiente dentro del mercado laboral (esto se ve apoyado en las entrevistas al mercado laboral en las que manifestaron las deficiencias de jóvenes, que decían poder usar computadoras).

La inexperiencia laboral se refleja en la vulnerabilidad de los jóvenes al aceptar contratos laborales por debajo de las condiciones mínimas de un empleo. Ejemplo claro son los bajos salarios otorgados a jóvenes recién formados estimulando mucha veces los niveles de precariedad y que son aceptados por estos con tal de tener una primera oportunidad de ingresar al mercado de trabajo.





VII. Principales Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El mercado de trabajo hondureño manifiesta una marcada heterogeneidad estructural, donde el autoempleo y el trabajo familiar no remunerado absorbe la mayor parte de la fuerza laboral, existiendo profundas diferencias entre las áreas geográficas rurales y urbanas; como asimismo entre las franjas tecnológicas tradicionales y modernas
- La principal manifestación del problema del empleo en Honduras es el subempleo invisible (por insuficiencia de ingresos), así como el grado de empleabilidad del joven; siendo el desempleo abierto una manifestación de menor importancia relativa.
- La población menor y joven de Honduras, es una porción mayoritaria y sustancial de la población total del país, revelando la naturaleza joven de la pirámide poblacional.
- Honduras forma parte del grupo de países con una transición demográfica moderada, donde se cuenta con alta natalidad, pero cuya mortalidad puede calificarse de moderada. Su crecimiento poblacional natural se considera elevado y se caracterizan por tener un nivel de modernización incipiente, donde el descenso de la mortalidad, se ha traducido en un rejuvenecimiento de la estructura por edades, lo que también lleva a una elevada relación de dependencia, teniendo además la tasa más alta de fecundidad entre adolescentes en América Central, especialmente en la zona rural .
- Es necesario agrupar a los jóvenes por rangos de edad, de acuerdo a características particulares de cada etapa de su vida. Tomando en cuenta los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística se distinguen entre cuatro grupos de jóvenes: Los infante – adolescentes de 12 a 14 años de edad; los adolescentes de 15 a 18 años de edad; los jóvenes propiamente tales de 19 a 24 años de edad; y los jóvenes adultos de 25 a 29 años de edad.
- Las características socio-económicas de los jóvenes están fuertemente determinadas y marcadas por la pobreza familiar. Tienen altas tasas de desocupación y de subempleo visible e invisible.

- Los jóvenes manifiestan que les gusta trabajar y auto sostenerse, para de esta manera subsistir o pagar sus estudios; algunos se ven tentados a efectuar actos ilícitos al no contar con opciones de trabajo o estudio, o la posibilidad de combinar ambas actividades. Realizan muchas veces trabajos no agradables y de bajos salarios por falta de alternativas; sienten limitaciones por nivel de educación alcanzado.
- Los jóvenes consideran que la falta de contactos y redes dificulta la entrada a un puesto de trabajo, perciben discriminación laboral por falta de experiencia y por parte de las empresas que solicitan candidatos con formación y requisitos que no van de acorde a la realidad nacional.
- Los empleadores reconocen que los jóvenes tienen ventajas comparativas respecto de los adultos por ser dinámicos, pro activos, entusiastas, con capacidad de adaptación. El no tener experiencia se pueden formar y moldear a las necesidades y requisitos del mercado laboral; además muestran flexibilidad frente a las tareas que se le asignan pues están dispuestos a trabajar más tiempo.
- Al mismo tiempo el empleador considera que el rendimiento del joven es bajo al principio por la baja calidad en su educación, falta de capacitación y experiencia. Les falta sentido de responsabilidad lo que hace necesario una mayor supervisión. Consideran que deben mejorar su actitud al trabajo, de servicio y compromiso pues tienen problemas de madurez. Estas percepciones denotan prejuicios clasistas y de desconfianza en la juventud.
- La oferta laboral de jóvenes permite al mercado demandante, contratar a personas con mayor formación a la requerida para determinada posición. (lo cual es una debilidad para el joven donde se desvaloriza su título).
- Los problemas de la mujer son muy distintos a los del hombre, es necesario coordinar con el Instituto Nacional de la Mujer las acciones que promuevan la protección y equidad de género.
- En Honduras, aunque la situación de las mujeres en la última década ha mejorado en puntos porcentuales a nivel general y mostrado avances en algunos aspectos como el de participación en diferentes ámbitos de su propio desarrollo (Político, educativo, administrativo y técnico), sigue

existiendo una brecha muy marcada en la conformación de la fuerza laboral, donde las mujeres tienen una participación de solo 33.3%.

- Desde la perspectiva del Estado se reconoce la reciente visibilidad que se ha conferido a los jóvenes y a que se precisa aún avanzar en materia de políticas de empleo en general y respecto de los jóvenes en particular.
- Ante las debilidades del sistema educativo, la alternativa para mejorar la empleabilidad de los jóvenes es la inducción y capacitación, misma que debe ir de acorde a la demanda del mercado laboral.
- La entrada al mercado laboral, se da claramente entre los 13 y 15 años, donde a partir de este rango de edad existen bajas tasas de cobertura educacional, un alto porcentaje de jóvenes dejan sus estudios y llegan a formar parte de la fuerza de trabajo.
- Un porcentaje significativo de jóvenes en edad de formación seguirán escogiendo entre estudiar o trabajar, manteniendo así el círculo vicioso de pobreza al no encontrar movilidad en el mercado de trabajo por falta de preparación. Al buscar un ingreso, la alternativa de estos jóvenes trabajadores son los empleos informales, mal retribuidos de probable explotación con jornadas que no les dará lugar a combinar estudio y trabajo.
- Los jóvenes de los diferentes rangos de edad no cuentan con oportunidades que les permitan compatibilizar estudios y trabajo a fin de desarrollar al máximo sus competencias y lograr una buena inserción laboral.
- Los jóvenes adultos, tienen un perfil laboral muy cercano al de los adultos, pero aún se le considera jóvenes, por lo que todavía se les puede brindar la oportunidad de ponerse al día en sus atrasos educativos o de capacitación para el trabajo, para mejorar su grado de empleabilidad e inserción en el mercado laboral.
- Un porcentaje significativo de jóvenes, desde muy temprana edad, no estudian ni trabajan, por lo que constituyen un grupo poblacional de alto riesgo social.

- El problema de empleo y de empleabilidad más grave para los jóvenes, en ambos sexos, está en las áreas rurales. Es uno de los factores de expulsión de la población rural hacia las áreas urbanas.
- Las migraciones permanentes rural-urbanas no hacen más que “urbanizar” el problema del subempleo rural, a través de las actividades informales urbanas donde se inserta la gran mayoría de los migrantes.

Recomendaciones

- **Erradicar el Trabajo Infantil:** El gobierno debe seguir apoyando la lucha contra el trabajo infantil mediante programas gubernamentales integrales, que combinen estrategias de salud, tanto física como psicológica, de apoyo a las familias, junto con las reformas educativas necesarias que garanticen su acceso, enfocándose especialmente a los grupos de mayor pobreza.
- **Subsidios para Entrenamiento y Cursos Complementarios:** Tomando en cuenta que el entrenamiento presenta varias ventajas sobre la educación formal. Una de ellas es que la persona siendo entrenada, continúa trabajando y contribuyendo a la generación de valor agregado, y la otra es que lo aprendido estaría relacionado con las necesidades del sector productivo, lo que no siempre puede decirse de la educación formal. Los subsidios podrían ser gubernamentales y/o empresariales; podría estudiarse la formación de un fondo rotativo auto sostenible por los beneficiarios de un programa de esa naturaleza.
- **Reproducir Experiencias exitosas de Programas de Capacitación:** Programas de capacitación llevados a cabo en el país por algunas industrias como la maquila o empresas individuales han contribuido a la formación y productividad del joven sin experiencia, vale la pena repetir e incentivar dichas prácticas.
- **Prácticas Estudiantiles de Mayor Duración:** Los jóvenes estudiantes podrían cumplir con un proceso de inducción y entrenamiento tal y como lo haría un empleado de planta, fijándoles metas de cumplimiento en el espacio de tiempo a laborar, que representen un mayor grado de responsabilidad y compromiso, ayudando así a desarrollar los cambios de actitud positivos al trabajo.

- **Charlas Motivacionales, de Relaciones Personales, Comunicación Verbal y Escrita:** Con el propósito de propiciar cambios actitudinales que encaminen al joven a lograr cierto grado de madurez y adquirir ciertas destrezas que le ayudarían en su incursión al mercado laboral. De acuerdo a nuestra realidad, no debe limitarse a estudiantes de nivel secundario, puesto que la gran mayoría de la población solo culmina la educación básica.
- **Elaborar Campañas Gubernamentales de Sensibilización al Mercado Laboral con el propósito de:** a) hacer conciencia a las empresas de la importancia que el joven mejore su empleabilidad a través de la formación formal y no formal; b) lo anterior sea percibido como una inversión a largo plazo que beneficiaría a la productividad de la empresa y de todo el país; c) el empresario tome el futuro de los jóvenes como una responsabilidad. Esto propiciaría, entre otros beneficios, la implementación de horarios de trabajo que permita a los jóvenes combinar estudio y trabajo.
- **Compatibilizar el Año Escolar con Los Trabajos Temporales de las Zonas Rurales del País, según su Actividad Económica:** A fin de que los jóvenes que puedan trabajar con permiso de sus padres o mayores de 18 años puedan completar sus estudios y no se vean forzados a abandonarlos por sus necesidades de trabajo. Esto requiere un estudio a fondo que implicaría reformas al sistema educativo del país. Se pueden efectuar programas pilotos, para su monitoreo y posterior implementación.
- **Incorporar Aspectos más Técnicos a la Educación Formal Primaria y Secundaria:** Se recomienda el desarrollando micro proyectos auto sostenibles con un carácter de diversión/ aprendizaje, relacionados con la actividad económica de la zona. Esto podría ir desarrollando capacidades importantes que ayudarían a los jóvenes de 12 a 18 años en su inserción al mercado laboral. Al mismo tiempo resultaría más atractivo a las familias pobres, dejar que sus hijos continúen sus estudios ante la posibilidad de aprender un oficio que daría un pronto y mejor retorno de la inversión en estudios.
- **Orientar Esfuerzos Especiales en la Educación de los Jóvenes entre 18 y 29 años:** Se debe observar con mayor detenimiento este grupo, especialmente por ser los que abandonan casi en su totalidad los

estudios y por contar con altos porcentajes de población que no estudia ni trabaja.

- **Ampliar las atribuciones de la Dirección General de Empleo de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social:** En materia de orientación vocacional de los jóvenes y profundizar sus acciones de información sobre las opciones de empleo, estudio y de capacitación que están abiertas a los jóvenes en Honduras.

PELIGRO
DESCONECTAR
PARA LIMPIAR



VIII. Propuestas de Políticas a seguir para mejorar el Empleo y Empleabilidad en los Jóvenes

En base al análisis de la información cuantitativa y cualitativa obtenida acerca de la situación de los jóvenes en sus diferentes etapas de desarrollo, se identifican algunas propuestas que podrían ser parte de una política pública, para mejorar el empleo y empleabilidad de los jóvenes en Honduras.

- **Abordaje Integral de la Juventud.**

El abordaje y estudio de los jóvenes debe manejarse de forma integral, por lo que la coordinación entre las Secretarías de Trabajo, Salud y Educación, el Instituto Nacional de la Mujer, El Instituto Nacional de Estadística (INE), organizaciones representativas de los jóvenes como el Instituto Nacional de la Juventud, la empresa privada con sus órganos representativos como el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP), el sector informal organizado, Organismos No Gubernamentales (ONG) que trabajan en el tema y la cooperación internacional, esto es de vital importancia para unificar criterios y consensuar las acciones encaminadas a brindar mejores oportunidades a la juventud del país.

- **Propiciar el desarrollo económico a través de medidas dirigidas a fomentar el empleo formal a través de la inversión y mejorar la productividad de los sectores informales.**

1. El área rural necesita programas destinados a incrementar la demanda de empleo y elevar su productividad. Asimismo el sector informal debe contar con facilidades para tener acceso a recursos financieros y de capacitación, para mejorar su desempeño.
2. En economías abiertas y pequeñas como la de Honduras, el sector privado lidera el crecimiento y generación de empleos. Mejorar el clima de negocios, eliminar barreras de entrada a nuevos competidores, mejorar aún más las acciones de modernización y evitar los obstáculos burocráticos procurando la entrada de nuevas empresas al sector formal que generen empleos formales.



3. Las políticas públicas de empleo y de salarios deben cuidar sus efectos sobre las migraciones internas rural-urbanas. Urge por lo tanto la promoción de actividades productivas rurales, preferentemente de naturaleza moderna, acompañadas por el apoyo al desarrollo de las actividades tradicionales de la economía campesina, basadas en el aumento de sus niveles de productividad.
 4. Para los jóvenes de 18 a 30 años de edad debería apoyárseles en sus estrategias personales de naturaleza emprendedora, por medio de acceso a programas generales de apoyo a las micro y pequeñas empresas, para no desaprovechar la capacidad empresarial latente en la juventud.
- **Garantizar a los jóvenes el respeto a sus condiciones y derechos laborales, especialmente en aquellos sectores informales donde no se han adoptado estas prácticas.**

Planificar y definir acciones concretas dirigidas a incorporar a este sector. La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social es la llamada a tomar iniciativas para incentivar la incorporación del sector al sistema de derechos laborales que beneficiaría en gran medida a los jóvenes. Debe identificar, censar y entablar un diálogo encaminado a buscar las mejores alternativas que lo hagan posible.

- **Garantizar la igualdad en el mercado laboral de los jóvenes, fomentando igualdad de oportunidades a la joven mujer.**

El trabajo remunerado de las mujeres es definitivamente un elemento determinante para el desarrollo económico y social. El Instituto Nacional de la Mujer (INAM) es la institución rectora en la formulación, promoción, ejecución y seguimiento de la Política Nacional de la Mujer. En dicha política se detallan acciones encaminadas a solventar problemas de discriminación, facilitación de centros de cuidado infantil, acceso a micro crédito, entre otras que no se detallarán en el presente documento por considerar que el Estado debe más bien coordinar esfuerzos entre la STSS y el INAM a fin de contar con una Política de Empleo y Salarios, destinada a evitar la discriminación en el ámbito laboral y brindar oportunidades equitativas a hombres y mujeres.

- **Generar políticas y programas educativos, destinados a mejorar la empleabilidad y la productividad de los jóvenes, brindándoles acceso a la educación formal y a la capacitación.**

1. **Definir una Estrategia de Empleo y Empleabilidad Específica para los Jóvenes:** La cual debe ser integrada a la estrategia y políticas de empleo generales del país, distinguiendo entre los cuatro grupos de jóvenes estudiados y atender sus problemas específicos.
2. **Fomentar Programas de Formación Profesional con una Visión Multidisciplinaria:** Es importante mantener la comunicación con las instituciones prestadoras de servicios educativos, el mercado laboral (empresas y jóvenes) y el Estado, para procurar la satisfacción en cuanto a demanda y calidad en la formación.
3. **Revisión de las Currículas Educativas:** Con el objetivo de armonizar la oferta con la demanda laboral, es necesario revisar las currículas educativas del sistema hondureño en sus diferentes niveles, con el objetivo de que los jóvenes adquieran una formación acorde a las necesidades específicas de las empresas que forman parte del aparato productivo del país.
4. **Organizar un Programa de Empleo y Empleabilidad para todos los Jóvenes, en Estado de Desocupación:** Con el fin de actualizarlos en sus niveles formales de educación primaria y secundaria, y en los casos que corresponda capacitarlos para el trabajo en educación técnica- profesional. La aplicación de un programa destinado a personas pertenecientes a familias pobres que no estudian ni trabajan, requeriría de variantes especiales por tratarse de jóvenes que probablemente sean ya un riesgo social.
5. **Implementar Programas de Entrenamiento y Capacitación en el Sector Privado:** Combinando esfuerzos con el Estado y los Institutos de Formación Profesional, para procurar elevar la productividad de los trabajadores de las principales industrias del país.
6. **Difundir Campañas de Concientización dirigido a las Empresas:** Mediante las cuales el Estado trataría de hacer conciencia a las empresas de su papel relevante, para forjar el futuro de los jóvenes, resaltando la importancia de capacitarlos e incentivarlo a seguir

estudiando, como una inversión a largo plazo que beneficiaría no sólo la empresa sino al país. De igual forma ese mensaje debe ser dirigido al joven y a la población en general. Por supuesto esto debe ir acompañado por oportunidades reales de capacitación por parte del sector público y privado.

Jóvenes de 12 a 14 años

7. **Erradicar el Trabajo Infantil, Mayor Acceso al Estudio e Implementar Incentivos:** El gobierno debe seguir apoyando la lucha contra el trabajo infantil mediante programas gubernamentales integrales, que combinen estrategias de salud, tanto física como psicológica y de apoyo a las familias; junto con las reformas educativas necesarias que garanticen su acceso. Dichos programas deben enfocarse a los grupos de mayor pobreza y tomar en cuenta la importancia de ir preparando a estos jóvenes en aspectos más de acorde a las exigencias de las empresas, para facilitarles su entrada al mercado laboral, de tal forma que sus familias mantengan estudiando a sus hijos en lugar de enviarlos a trabajar, ante la esperanza de obtener mejores frutos producto de su educación.
8. **Programas y Becas:** Que permitan a las familias pobres liberar a sus hijos de la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar. Las mismas podrían tener inicialmente la forma de desayunos y almuerzos escolares gratis en los centros educativos. De esa forma, dos políticas aparentemente alejadas, como lo son la erradicación del trabajo infantil y la erradicación de la pobreza, se combinan en un objetivo común, salvar a los niños del círculo hereditario de la pobreza.

Jóvenes de 15 a 18 años

9. **Incorporar Aspectos más Técnicos a la Educación Formal:** Con el propósito de desarrollar capacidades y destrezas que les ayuden a una mejor entrada al mercado laboral. El impulso de programas donde se desarrollen micro proyectos autosostenibles con un carácter de diversión/ aprendizaje, podrían ser una buena opción.

10. **Programas Enfocados a la Educación y Salud Reproductiva:** Los jóvenes hondureños necesitan con urgencia el acceso a programas que les permita transcurrir su etapa de adolescencia sin problemas adicionales como ser la paternidad y maternidad temprana, con las consecuencias que conlleva, especialmente a la joven adolescente.

Jóvenes de 19 a 24 años

11. **Programas Educativos Orientados a Armonizar Trabajo y Estudios:** Para que los jóvenes puedan seguir educándose, se les debe proporcionar facilidades de horario y temporalidad, adaptada a la actividad económica en que se desenvuelvan, especialmente en el área rural. En este sentido se sugieren programas pilotos al interior del país, cuyos resultados deberían ir encaminados a flexibilizar la programación del sistema educativo del país.
12. **Implementar Sistemas de Becas de Premio a la Excelencia o Créditos para Financiar el Estudio:** De esta manera los jóvenes tendrían oportunidad de completar una educación superior.
13. **Implementar la Educación Dual:** El impulso de un modelo de educación dual, involucraría a los empleadores como responsables de la formación práctica de los jóvenes, para que desarrollen competencias específicas de acorde a las necesidades del mercado laboral y; el sistema educativo impartiría los conocimientos teóricos y aptitudes necesarias, para su adecuado desenvolvimiento. Este método hace que aprendan la teoría de la ocupación en el centro de formación y la práctica en la empresa.
14. **Programas para Emprendedores:** Con el objetivo de incentivar al joven a llevar a cabo un proyecto, sabiendo interpretar las características reales del entorno y ver en ellas la oportunidad para la realización de un negocio.

Jóvenes de 25 a 29 años

15. **Capacitaciones que Potenciar su Experiencia Laboral:** Los jóvenes adultos ya cuentan con una experiencia laboral, producto de sus años de trabajo, la cual se debe aprovechar y mejorar .

16. Programas para Emprendedores: Con su experiencia laboral se les podría incentivar y proporcionar facilidades para iniciar su propio negocio.

Anexo I Cuadros

1. Cuadro No. 1: Personas Ocupadas por Rama de Actividad

Rama de Actividad	Ocupados	%
Agricultura, Selvicultura, Caza y Pesca	992,260	36.8%
Explotación de minas y canteras	5,013	0.2%
Industria manufacturera	403,849	15.0%
Electricidad, gas y agua	10,551	0.4%
Construcción	165,062	6.1%
Comercio por Mayor / menor, Hoteles y Restaurantes	554,722	20.6%
Transp. almac. y comunicaciones	91,079	3.4%
Estab. finac. seguros, Bienes inmuebles y servicios	84,520	3.1%
Servicios Comunales, Sociales y Personales	387,592	14.4%
No sabe, No responde	1,198	0.0%
Total Nacional	2,695,846	100.0%

Fuente: EPHPM, INE 2006.

2. Cuadro No.2: Personas Ocupadas Area Urbana y Rural

Ocupados	Urbano	%	Rural	%	Total
Asalariados	772,268	62%	482,401	38%	1,254,669
Autoempleo	438,505	39%	681,187	61%	1,119,692
Trab. Fam.No remunerado	78,582	24%	242,904	76%	321,486
Total Ocupados	1,289,355	48%	1,406,492	52%	2,695,847

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Cuadro No. 3
Estratificación de Jóvenes por Sexo y Grupos de Edad.

Grupo de Edad por Dominio	Estratificación	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
12 a 14	Infante-adolescente	626,087	8.4	312,818	8.7	313,269	8.2
15 a 18	Adolescentes	778,740	10.5	381,160	10.6	397,581	10.4
19 a 24	Jóvenes	791,581	10.7	373,661	10.4	417,920	10.9
25 a 29	Jóvenes Adultos	502,055	6.8	227,716	6.3	274,339	7.2
Total	Jóvenes	2,698,463		1,295,355	48%	1,403,109	52%

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Cuadro No. 4 Situación Ocupacional y Escolaridad de Jóvenes

Edad	Ocupados	%	Desocupados			Subempleo Visible			Subempleo Invisible		
			Total	AEP	TDA	Total	AEP	TSV	Total	AEP	TSI
<i>Total país</i>	2,695.8	100	96,414	8.7	3.5	135,84	7.0	5.0	799,27	5.2	29.6
12 -14	90,979	3.3	517	4.9	0.6	43,70	4.4	4.8	14,641	5.0	16.1
15- 18	267,381	10	12,317	7.0	4.4	14,921	6.2	5.6	99,063	5.8	37.1
19-24	461,705	17	36,059	9.1	7.2	23,404	7.7	5.1	145,231	6.1	31.5
25-29	325,453	12	15,525	9.4	4.6	15,848	7.3	4.9	91,408	5.5	28.1

Fuente: EPHPM, INE 2006.

AEP: Años de Estudio Promedio
TDA: Tasa de Desempleo Abierto
TSV: Tasa de Empleo Visible
TSI: Tasa de Subempleo Invisible

Cuadro No. 5 Porcentaje de Desocupados por genero y rango de Edad respecto a la Población Económicamente Activa

Rangos de Edad	Desocupados				Total
	Hombres	%	Mujeres	%	
12-14	377	72.9%	140	27.1%	517
15-18	7,211	58.5%	5,106	41.5%	12,317
19-24	17,638	49%	18,421	51%	36,059
25-29	7,756	49.9%	7,769	50.1%	15,525

Fuente: EPHPM, INE 2006.

Anexo II

Testimoniales de Jóvenes entre 15 y 29 años de edad





Carlos Vicente Ávila

29 años

Experiencia de Trabajo

Vivo en la aldea la Ceiba, caserío del rodeo del municipio de Sabanagrande, trabajo en la agricultura, cultivando el maíz y el frijol. Ya no se está dando, en tiempos donde la lluvia varea, a mi me toca salir para el sustento de mi familia, como campesino. Si llevamos agua por riego la cosecha es mejor. No estamos para cultivar la tierra como

debe ser, la cultivamos sin ninguna educación, cultivo al tercio, de la cosecha yo doy una cuarta parte, ahorita sembré y casi no esta dando resultando, solo para sobrevivir. En la comunidad donde vivo todos no salieron bien en la agricultura. Trabajo de voluntario con jóvenes en la espiritualidad, dando charlas y catequisis a niños.

Antes los inviernos eran diferentes no sé por qué ha cambiado el sistema. Empecé a trabajar a los 8 años con mi papá, a los 20 años trabajé ya fuera de mi familia, tengo 2 niños.

En la escuela en aquel tiempo, los padres lo dedicaban más a uno al trabajo, fui solo 2 años a la escuela de la comunidad, me pusieron ya grande de 12 años. Resulta que ya grande uno como joven mira a los pequeños, me sentía ya grande y unos niños mas pequeños en quinto grado entonces eso me bajó y me aislé. Pero ahora por la iglesia, hubo un sacerdote que me animó a estudiar y estoy ya para salir de sexto grado. Yo no debo pensar como atrás quiero que mis hijos estudien hasta donde ellos quieran.

Una época anduve como unos dos meses detrás de un trabajo pero se me hizo imposible, porque pidiendo muchas recomendaciones, eso le baja la dignidad a uno, por eso me he quedado en la agricultura aunque no me da, para apalea un poco nuestra vida. Busqué de guachimán, hice pruebas y me fue bien, pero unos requisitos me pedían una recomendación de alguien que estuviera en el partido, los trabajos están politizados, que tuviera estudios pasados, pero yo estaba en cuarto grado.

No hallé un trabajo privado, no lo hallé. Me he dedicado por temporadas a cortar ladrillos, es muy duro, no tiene uno privilegios. A mi me gustaría de tener un trabajo que me dé posibilidad para seguir de voluntario con los jóvenes, porque ellos son el futuro del mañana.

Ahorita estoy trabajando al agricultura, maíz y frijoles, es para consumo y nos toca comprar ya para terminar el año, casi siempre salimos con mas gastos que los resultados.



Alan Sánchez

19 años

Experiencia de Trabajo

Mi vida no ha sido muy placentera porque desde pequeño comencé a trabajar, de doce años lavaba carros para comer algo. Nunca conviví con mi papá, mi mamá se fue para otro lado, yo vivía con mis hermanas. Ya grandecito pude sacar aunque sea sexto. Estoy estudiando para darle mantenimiento

a los computadores, nunca había encendido una computadora. Somos 6 hermanos soy el último. Nunca tuve una coordinación de mis estudios, que ellas mandaran. De 14 años volví con mi mamá, ella me ayudó y pude terminar la primaria. Comencé primer curso pero no tuve apoyo, alguien que me ayudara con el gasto y apoyo psicológico, hasta ahora ya grande sé que el estudio es importante. No estoy trabajando por el curso que estoy sacando.

Después de lavar carros, estuve trabajando pintando carros, de 8 de la mañana a 3 de la tarde, empecé ganaba L. 250 a la semana, luego un poco más siempre que había carros, me pagaban por trabajo.

Ahora la estoy viendo difícil porque no estoy trabajando, mi mamá me da para la comida y transporte. El futuro me lo he imaginado, quiero aprender a componer computadores quiero entrar al INFOP.

He estado tratando de buscar trabajo pero no hallo, quiero trabajar los fines de semana, para seguir estudiando. Quiero un trabajo que me de la oportunidad de estudiar a distancia. Quiero llegar a formar una familia y trabajar para mis hijos.





Norma del Socorro Ortiz

20 años

Experiencia de Trabajo

Saqué ciclo en el central, ahora estoy estudiando a distancia. Estoy viviendo con el muchacho que voy a tener el niño, gracias a Dios me ha ido bien, se ha portado bien conmigo. El tiene 18 años y trabaja. Son errores que uno comete pero tal vez son experiencias que a uno le pasan. Vivimos con la mamá de él. En ciclo trabajé en tiendas, cuidando niños o ayudándole a mi mamá en la casa. Comencé a los 14 años porque me quedé en una clase y mi mamá no podía pagármela, entonces me puse a trabajar para pagarla. Ella siempre me ha apoyado, quería que me graduara primero y de ser posible fuera a la universidad. Uno tiene que ser positivo, quiero sacar comercio y graduarme de arquitecta. En este momento mi esposo me paga el estudio.

El primer trabajo era bien cansado, de 8 de la mañana a 8 de la noche, era en el centro y me daba miedo, porque hay bastantes ladrones pero así es la vida. Después en una tienda de venta de cosas de cocina, ahí me fue mejor. Recibía el salario mínimo en las dos tiendas, trabajé poquito porque tenía que entrar al colegio y seguir estudiando, aunque yo quería seguir ayudando a mi mami, ella es madre soltera y miraba a tres de nosotros. Nos ha costado salir adelante, he tenido una buena mamá.

Varias veces he trabajado cuidando niños el salario era poquito, pero nos ayudaba a mi mamá y a mí. Donde vive mi mamá pasa un río, estamos ubicados en un lugar que no sale en el plano de la colonia, estamos en la nada.

Me siento un poquito decepcionada y triste al mismo tiempo, porque en mis sueños era ayudarle a mi mami, darle una casa, sacarla de donde está, pero ahora estoy con lo del bebé, pero voy a salir adelante.

La experiencia de trabajo fue un poquito mala y un poquito buena, mala porque no pagan bien, se sale tarde. Una vez no tenía dinero ni para comer, estaba en el trabajo que entraba a las 8 y salía a las 8 o 9 p.m., me fui sin comer, me golpee y me salió sangre y me desmayé, me salí y solo me dieron L.800.00 que fue nada porque se trabajaba bastante, si uno no vendía le regañaban o le decían cosas a uno o lo quedaban viendo mal.

El trabajo es bonito, es feo depender solo del esposo de uno, que entre el sueldo de uno y del esposo, para darle a mi hijo lo que yo no pude tener. No he buscado un trabajo formal porque me pedirían todos los papeles, necesitaría mi título. Quiero seguir trabajando.



Rigoberto Berrios

15 años

Experiencia de Trabajo, ordeñador zona sur

Es un trabajo un poco duro, de 5 a 12 de la mañana, es barata la paga, pero no hay otro trabajo, acá no tengo beneficios, trabajo por semana, empecé a trabajar a los 12 años. Llegué hasta tercer grado, sacaba buenas notas y en eso mi mamá murió, mi papá se junto con otra mujer que no me quería, dejó de trabajar aquí y se fue con la mujer. No me daba comida ni nada, entonces yo le dije que mejor me quedaba e iba a ver como hacía. Doña Valentina fue la que me recogió a mí, sino no se que hubiera sido de mí. Ella es buena, le doy la mitad de lo que gano por la comida.

Mi trabajo a los 12 años fue arriando ganado me pagaban L. 200.00 la semana y me salí de estudiar, al medio año me pusieron a enrear y luego de ordeñador. El peor trabajo fue de enrear me enlodaba mucho. Hace poco fui a la escuela de granjas marinas, voy a volver a estudiar ahí. No he pensado que voy a hacer en el futuro, quiero buscar otro trabajo, cualquier cosa menos esto.



Santos Javier Korea

15 años

Experiencia de Trabajo

Nací en la aldea el Vino queda como a media hora de Sabanagrande. Estoy enfermo ahorita, es que me iba a ir a sembrar, me dijeron que no fuera y me fui a jugar potra, cuando ellos iban perdiendo fueron los problemas, se enojaron, uno le prestó el machete y el otro me lo pegó en la frente, tenían 16 y 20 años. Trabajo en

tierra prestada, en la desyerbada, cortar aporrear. He ido a la escuela pero como ahorita hemos estado limpiando, no he ido. Estudie un año pero mi papá me puso a trabajar, vivo con mi papá y mi mamá y todos los hermanos míos. Mi mamá lava ropa aquí en el pueblo, para comprar maicito, es que este año como casi no hubo maíz, solo cosechamos carguita y media, el invierno el año pasado fue muy cortito. Somos como 9 hermanos 2 ya viven aparte, comencé a trabajar a los 8 años. Ah cuando me enseñaron a sembrar sembraba poquito no me pagan porque ayudo a mi papá, voy a seguir trabajando con mi papá, quiero sembrar un arrocito tengo de desyerbarlo, es para comer, mis hermanos no pueden sembrar, están muy chiquitos, los mayores si siembran en tierra prestada. Yo quiero ir a la escuela pero como ahorita estoy desyerbando no puedo, quiero aprender algo aunque sea para firmar, si dios quiere entro el otro año, mi papá dijo que me iba a dejar. Quiero aprender a estudiar de carpintero, albañil aprender de todo pues, me voy a meter a la escuela, Es bonito estudiar, hay algunos que les gusta la letra hay otros que no, quiero aprender a estudiar mejor. Quiero ser mecánico.



Belkys Zelaya

24 años

Educación: Licenciada en Economía

Experiencia en la búsqueda de empleo

Tengo 5 hermanos, hay dos menores. Me gradué a los 18 años, entré a la universidad y salí embarazada, soy madre soltera, mi hija no es reconocida, mi mamá me ayuda. Yo era muy preocupada, muy estudiosa, al entrar a la universidad entre a una etapa de rebeldía salía con amigas y con amigos, conocí al padre de mi hijo, cuando decidí que quería cortar la relación ya estaba embarazada, decidí traer a mi hija al mundo y ser valiente, pero tuve problema en mi casa con mi familia con toda razón. Mi madre estaba muy decepcionada, desilusionada, entonces me quitó la ayuda, empecé a cuidar niños, a buscar la forma para traer mi hija al mundo, para poderla vestir y recibir cuando ella llegara. Mi mamá me dio otra oportunidad, regresé a la universidad, siempre con la condición que tenía que ser ama de casa prácticamente, hacer todo lo de la casa, terminé mi carrera en 4 años, empecé a buscar trabajo con el 80% de las clases y encontré muchas limitantes.

Mi búsqueda de empleo ha sido un poco difícil, frustrante ya que he dejado papeles tanto en la empresa privada como en el sector público, nunca hay respuesta me dicen que espere, me he dado cuenta que incluso han botado mi currículum, no hay esperanza de empleo soy madre soltera, y por lo tanto es un costo salir a la calle, sacar currículos, pasajes y a veces uno quiere desistir de buscar empleo. El ser madre soltera creo que es el principal problema y barrera que tengo puesto que en la entrevista le preguntan con quién deja a su hijo, si hay posibilidades de volver a casarte con el padre de mi hijo, le interesa mucho que uno tenga una pareja estable, un apoyo, tener su esposo, veo la discriminación. Le escudriñan mucho la vida, de ahí ya cambia cuando uno les dice que uno es madre soltera y que no hay posibilidad de volver. El nivel educativo no es ventaja, terminé mi carrera universitaria y lo que más vale es la experiencia.

Difícilmente podré tomar experiencia puesto que no me dan la oportunidad, siempre que voy a una entrevista digo póngame a prueba, para obtener la experiencia y de esta forma voy a demostrar mi capacidad. La experiencia es muy importante. Los puestos que se ofrecen en este país son para niveles muy bajos y los salarios, ofrecen trabajos de vendedores para tiendas o para estar en calles. Para asistente de tiendas. Un salario mínimo más comisión. Las horas laborales son extremadamente largas, son de 8 a 9 p.m. sin feriado alguno de domingo a domingo, son salarios exageradamente bajos. Me encanta mi carrera de economía pero si no tengo conectes políticos o no tengo amistades no puedo entrar. En la práctica que hice me fue bien pero no me pude quedar por no tener recomendación política.

A veces no tenía para el pasaje, para los libros. Afortunadamente pude sacar mi carrera, pensé que por tener estudios universitarios sería más fácil tener empleo. Hay discriminación cuando se es madre soltera. También cuando uno dice el lugar donde vive y la cantidad de personas que viven con uno.

En cierto banco si pasa los exámenes se gana el derecho de entrar, porque es por competencia. Pasé el examen, la primera y segunda entrevista, me preguntó varias veces si tenía posibilidad de casarme, ahí cambió la entrevistadora, luego me dijo si conocía a alguien de la institución que me podía recomendar, y le dije que pensé que no se necesitaba por ser competitivo, pasaron 5 meses y me dijeron que ya habían contratado a las personas, lo curioso que de 15 solo pasamos 2. Averigüé que había pasado realmente, me dijeron que era porque era madre soltera, yo estaba muy emocionada por mi primer trabajo, mi hija ya estaba en el kinder, fue una

sensación muy fea porque dije, en un lugar donde se compite por capacidad no voy a poder acceder, no digamos en otros lugares. Me la he pasado buscando trabajo y no encuentro. No puedo capacitarme lo suficiente por mi situación económica. Cuando uno pide ayuda hay acoso sexual, ser madre soltera tiene que ver, piensan que las necesidades de uno son tan grandes que puede caer en corrupción y en lo bajo. El país tiene que tomar decisiones inmediatas porque no hay oportunidades de empleo, hay corrupción, delinquentes, hay más prostitutas. Yo como joven desempleada, tengo que poner mi esperanza en Dios para no caer en prostitución, porque a veces se ve en necesidades feas, difíciles a veces. Uno dice, Dios que hago no tengo que comer, alimentar a mi hija, llevarla al médico. Solo le pido a él, porque la posibilidades que hay en el país son muy pocas, no hay empleo.



Rafael Gustavo Suazo Ochoa

26 años

Experiencia de Trabajo

He tenido varios trabajos, tengo como 7 meses de no trabajar, me dedico en estos momentos solo al estudio. A veces hay que sacrificarse uno para tener un mañana mejor. En mi experiencia de vida he comprobado que si uno quiere conseguir L.100.00 diarios los puede conseguir, solo tiene que ir al mercado y echarse una pierna de vaca, caminar ida y regreso 5 cuadras todo el día, hasta tarde, claro en la noche el cuerpo saca la factura.

A veces es mejor sacrificarse, caminar para ir de un lugar a otro, pero es bueno. Desde 1990 mi papá fue despedido y no volvió a trabajar aparte de la universidad. A los 18 años estaba en bachillerato, me pagaban la matrícula y mensualidad. Comencé a trabajar porque cuando pedía un libro a mi mamá me decía que no, yo era el más propenso a que me dijeran que no, para copias, viajes del curso, no tenía el apoyo económico. Me tocó vender casa a casa, cosas que no sirven realmente, uno antes de mostrar al cliente tiene que probar que es lo que sirve, al vender en una casa hay que irse lejos para que no lo encuentren. Fue buena experiencia porque se necesita mucha fuerza de voluntad, bajo el sol, sin transporte, sin comer y si no se vende no se gana, en ese trabajo si me enfermaba o me atropellaban era problema mío. Estuve 6 meses. Aprendí que aunque uno se esté muriendo por dentro, tiene

que dar la sonrisa al cliente. Mi segundo trabajo fue como vendedor con un amigo, el papá tenía una fábrica de muebles, todo muy bien, tenía todos los beneficios, pero el alquiler era muy caro y empezaron a vender en la fábrica, vendían él y la esposa y ya no me necesitaron. Mi tercera opción fue en una fábrica de embutidos por medio de un amigo, cerca de 9 meses vendiendo en el mercado. A las 5 a.m. cargaba y a las 6 a.m. en el mercado, recolectando pedidos, para luego repartir. Después trabajé en una gasolinera, con horarios dispares por lo que no pude entrar a estudiar, estuve poco tiempo dos meses y medio. Siempre estuve estudiando y trabajando.

A los 20 años entre a la universidad, porque ese año mi mamá me ayudó. No entre a arquitectura porque mi familia me dijo que yo no podía con esa carrera, por temor a que tuvieran razón me metí a periodismo pero en realidad no me gustaba y se me hacía difícil. También estuve vendiendo al interior del país, con productos de limpieza, era más fácil de vender. De beneficios era el transporte, alimentación y lo que ganaba por venta.

Dos años no pude encontrar trabajo, a los 24 decidí estudiar arquitectura, me gusta y paso mis clases. Muchas veces me tocaba caminar a la universidad porque no tenía para el transporte. Es una carrera cara y encontré un medio tiempo en un hotel, me tocaba las tardes y los domingos. Tenía beneficios laborales pero no pasé la universidad, antes no había dejado clases, ganaba L. 1,250.00 al mes, entonces no valía la pena dejar clases por el trabajo. Si no viviera con mi mamá no podría vivir con un sueldito de esos. Estuve casi un año. Acabo de salir en febrero. En este momento no entré a la universidad, estoy tomando cursos con la asociación cristiana de jóvenes, estoy sacando cursos de inglés y técnico de mantenimiento y reparación de computadoras. Cuando termine podré trabajar en la casa, sin horarios ni transportarme demasiado, con eso podría solventar el costo de mis estudios. Trabajar ha sido una de mis mejores experiencias, cuando trabajo estoy más alegre y satisfecho, hay una realización personal con el trabajo, me gusta interactuar con el cliente pero mi sueño es tener un bar. No tendría jefe porque a veces los jefes que uno tiene no están capacitados y a veces están por cuello.

El problema es que las empresas piden cosas imposibles, miren lo que piden los periódicos, bilingües solo que haya salido de una escuela bilingüe, computación, experiencia, 23 años, muchas cosas ilógicas, descartan a la gente. La gente que estudia bachillerato que ni piense que puede aspirar a un trabajo más que de mesero, vendedor o carga bulto. Los peritos tienen un poco más de opción, los de computación tienen oportunidad. Deberían ser

más objetivos, no pueden pedir tanta cosa porque Honduras no es Estados Unidos, no tiene un programa de educación congruente a lo que piden las empresas. Acá vale más el cuello que el curriculum vitae de las personas o la capacidad. La eficiencia de la empresa empieza por la eficiencia de las personas que contrato, pero si se contrata por la recomendación de un amigo, aunque la persona que lleva sea un chabacana, entonces la empresa va a ser una chabacanada.

Me he visto tentado muchas veces a distribuir drogas, donde vivo es un lugar donde se mueve mucho la droga. Desde que tengo memoria venden droga cerca de mi casa, a pesar de que la policía está cerca. En Honduras el problema es serio porque no nos dejan estudiar, la universidad no nos deja. No nos dejan trabajar y no nos dejan caminar por la calle en paz. Si salimos a robar o vender drogas estaríamos muertos y yo creo que nadie quiere terminar muerto. Lentamente nos están orillando al caos.

Se lo que es bajar al centro de la ciudad, durante 8 o 9 meses con 30 currículo bajo el brazo, sin comer, sin desayunar ni almorzar y sin transporte, pasar toda la mañana caminando a dejar todos esos currículo para regresar al parque central, hablar con los lustrabotas, para que me dieran un café de lempira y una semita, no conseguí nada.

No nos dejan estudiar porque la universidad implementó normas ilógicas, yo conozco 4 personas con índice académico menor que el mío. Mi índice es menor al 20/20 yo tuve que dejar clases y por eso no pude entrar. Esas personas se matricularon en 3 o 5 clases, no van y ellos si pueden entrar. Cuando iba a registro me decían que para qué cancelaba la clase si la iba a matricular el otro año, yo prefería eso porque sino me tocaba pagar L.100.00, de la noche a la mañana cambian las cosas, debían haber hecho conciencia de lo que iba a pasar con los ceros y como iba afectar.

Tenemos mucha delincuencia, mareros, niñas embarazadas, prostitución porque uno llega a 18 años y no haya para donde agarrar. La universidad privada es muy cara, la universidad autónoma es un desastre no hay trabajo, queda la maquila o arriesgar la vida en los Estados Unidos (U.S.A.) o se queda delinquiendo, prostituirse o vendiendo droga.



Mariela Barrientos

22 años

Licenciada en Mercadeo graduada en la Universidad Católica, Jefe de Capacitación Hotel Real Intercontinental

Me gradué muy joven, entre muy pequeña al kinder, me gradué a los 16 años, en 4 años terminé mi carrera a los 20 años. Comencé a buscar empleo sin experiencia, fui al menos a 10 entrevistas, metí papeles en bancos y aseguradoras. Todo el mundo me decía tiene buena formación, es bilingüe, ya tiene su licenciatura pero, y ahí viene el pero, no tiene experiencia. Es un círculo vicioso, porque no le dan trabajo porque no tiene experiencia y no tiene experiencia, porque es muy joven. En ese círculo me llamaron de acá, ya había metido antes mis papeles pero me ganó la plaza alguien que tenía experiencia. Vine con la mentalidad de que era una entrevista más. Ese mismo día me dieron la noticia y me dieron la bienvenida. Tuve que juntar todos los papeles y es mi primer trabajo, empecé como asistente de gerente, hace 9 meses. A los dos meses salió la plaza de capacitación y por ser creativa, llevarme bien con todos, me gusta hablar en público, apliqué y estoy como jefe de capacitación desde hace 7 meses.

Un año me demoré en encontrar trabajo, era una experiencia bonita y frustrante. La emoción de ver tantas empresas, ver el trabajo soñado y ver las trabas que se encontraban, yo sabía que tenía la capacidad pero nadie me daba la oportunidad. Mi formación me ha ayudado mucho, la he aplicado al trabajo, antes pensaba que no las iba a utilizar. El tener mi primer jefe el gerente general fue una muy buena experiencia. Al tener el nuevo puesto me hizo tener un puesto con mayor responsabilidad y tenía miedo al principio. Recibí un entrenamiento que me ayudó, ya he asumido mi puesto de trabajo, ya se donde tengo que llegar, en este momento me siento como pato en el agua.

Cuando uno trabaja empieza de cero. Considero que las prácticas profesionales no son realmente trabajo, quisiera que durante ellas le enseñen a la gente lo que es tener responsabilidad. Uno viene desentendido, sabe que en esa práctica cualquier cosa que haga no va a repercutir, que se nos haga ver que implica tener una responsabilidad. En mi experiencia yo llegaba a las 8 a.m. y me iba a las 5 p.m. y les decía gracias a Dios que yo soy practicante, uno

no se compromete. La actitud con que venimos no es la correcta y ahora lo estoy viviendo con los practicantes que recibo. La actitud con la que vienen no es la correcta. Personas que vienen a hacer un mes de práctica me vienen diciendo “hay ya me quiero ir”, y solo vienen medio día por un mes. Deben que venir con otra mentalidad.

Anexo III

Entrevistas Mercado Laboral

Demandante



Guillermo Matamoros,

Presidente de la Asociación de Maquiladores de Honduras (AMH).

Comentarios

- El hondureño, a pesar de todas las debilidades producto del sistema de formación profesional, de no centrar donde debería centrar, tiene todas las condiciones para ser una excelente mano de obra dándoles acceso a la capacitación.
- Para entrar a la industria maquiladora, no se requiere mucha formación, porque una vez dentro de la industria, estas tienen paquetes de capacitación, al tener mayor formación permite que se incremente la productividad.
- Tenemos buena productividad a nivel mundial lo que está de acuerdo a programas de capacitación y la mano de obra responde.
- Siento que nuestro sistema educativo no está respondiendo. Esto es una realidad, por eso es que el tema no es ese, el tema es entrenamiento, incluso hay países como Singapur que se han saltado fases.
- La educación puede ampliar la brecha de pobreza. Porque solo los que tienen recursos van a colegios de última generación y los más pobres van a escuelas públicas; se está convirtiendo en un elemento perverso.
- Un empleado viejo no se le puede comparar con un muchacho cuando se han cambiado tecnologías. Estos empleados nunca tuvieron acceso a computadoras, los muchachos si tienen esa posibilidad.
- La oferta laboral es alta, tenemos problemas de urbanización, relajación en calidad de la educación. En la medida que estudian aspiran a más, no se puede ofrecer más que operarios, las aspiraciones versus la realidad crean una disonancia que a su vez crean un problema.
- El INFOP jugó su papel pero ya no lo juega. Hay que darle vuelta al INFOP y a todo el sistema de formación.
- Hemos improvisado todas las modas, la erradicación del trabajo

infantil ha hecho que no contratemos menores en la industria, ni con permiso de los padres. El joven tendrá trabajo hasta los 18 años. Esto no funciona así en Honduras. Está claro que tienen que estudiar, pero necesitan trabajo para vivir.

Recomendaciones

1. Dar inducción y entrenamiento a los trabajadores de todos los sectores productivos del país.
2. Reformar el INFOP.
3. Reformar el sistema educativo, formar más de acuerdo a la demanda de las empresas.

Alberto Zelaya Girón,

Director Ejecutivo de la Asociación de Productores Acuícolas, peces y camarón (ANDA).

Comentarios

1. Los jóvenes son más activos.
2. Se les puede capacitar.
3. Aprenden rápido y son más flexibles.
4. Se moldean a las necesidades y requisitos de la empresa.
5. La productividad del joven es mayor en actividades físicas, en lo intelectual depende de la educación.

Recomendación

1. Brindarles más educación técnica

Juan Francisco Argeñal,

Presidente de la Asociación de Agricultores y Ganaderos de Choluteca (AGACH).

Comentarios

- En las zonas rurales hay ramas de actividad que contratan por temporada y pagan por jornal, por manzana, por tarea, tonelada, etc. Muchas de estas actividades duran unos meses dejando el resto del año sin trabajo a las personas.
- Areas como la ganadería de ordeño no resulta atractiva para el joven.
- El bajo nivel educativo hace que el joven quiera ganar mucho y trabajar poco.

- En zonas rurales se ha fomentado la dependencia a las ayudas gubernamentales y organismos de apoyo, lo que hace que la gente no quiera trabajar los meses que reciben ayuda (maíz / frijoles).
- No tienen sentido de responsabilidad, hay que vigilarlos más.
- Hay que capacitar en las escuelas rurales, trabajar en la actitud positiva
- Que disminuya la dependencia de lo que le van a regalar.

Recomendaciones

1. Capacitar más en las escuelas rurales, especialmente en tener una actitud positiva.
2. Se debe disminuir la dependencia de las ayudas, pues no quieren trabajar.

Karen Bonilla,

Directora Ejecutiva de la Asociación Hotelera y Afines de Honduras (AHAH).

Roberto Enrique Salazar,

Gerente General Hotel Gualiqueme.

María Angélica López,

Gerente de Recursos Humanos, Hotel Real Intercontinental.

Comentarios

- No hay gente capacitada.
- Los jóvenes son irresponsables, hay que encausarlos, entrenarlos y capacitarlos mejor.
- No emplean menores de 18 años por el compromiso y las regulaciones. Además solo deben trabajar 6 horas y en un trabajo que depende de propinas no se les puede limitar con el tiempo.
- Hay ciudades que dan oportunidades de empleo pero es difícil que alguien de Tegucigalpa o San Pedro Sula se quiera trasladar.
- No se comprometen, tienen problemas de madurez.
- Es importante la capacitación y tratar de aprovechar el INFOP, cuesta mucho trabajar con él, es un ente que está "ahí".
- Gustan de los jóvenes por ser dinámicos, alegres y con energía.
- Su problema es la falta de experiencia.
- Al no tener experiencia se adaptan fácilmente a la empresa y sus disposiciones, además se pueden hacer a la empresa.
- La necesidad de experiencia depende de la posición.

- Da pena la educación actual secundario y de universidad, se jactan de ser grandes profesionales y no pueden plasmar un plan o un objetivo, su ortografía y matemáticas básicas da pena
- Se necesita gente con actitud de servicio.
- Si tienen noción de lo que es la actividad es más fácil entrenarlos.
- Trabajan más tiempo de lo debido.

Recomendaciones

1. Formar más en la parte actitudinal, actitud de servicio, eso limita muchos veces la contratación de personas sin experiencia.
2. Aprovechar la apertura de las empresas para hacer prácticas.
3. Mejorar la educación formal.
4. Aprovechar mejor el INFOP.

Jimena García Moreno

Consultora. Experiencia en reclutamiento empresas de tarjetas de crédito y banca.

Comentarios

- Se contratan jóvenes de perfil bajo para puestos operativos y de salarios bajos, porque se pueden formar, es más fácil esto que tratar de limpiar a un profesional con experiencia.
- En general su rendimiento es mediocre entre los 18 y 24 años, no tienen experiencias laborales previas. Carecen de iniciativas, poca interacción con sus compañeros y superiores, hacen los procesos más lentos y sobrecargan a los puestos de supervisión.
- Cuando se les reconoce por su buen desempeño son proactivos, entusiastas y dan más.
- Pocos demuestran un desempeño excelente en su primer año de trabajo.
- La productividad de los jóvenes de 18 a 30 años es variable de acuerdo a la facilidad con que se inserten al ritmo de trabajo y se comprometan.
- Son mediocres, la mayoría abandona sus estudios lo que es un obstáculo para las empresas que crecen y se desarrollan, lo que exige cambios en los perfiles.
- La competencia es cada vez mayor, si las empresas tienen la oportunidad de contratar a un estudiante universitario aunque el puesto no lo requiera lo hará.

- La experiencia incide directamente en la productividad de los jóvenes.
- En un proceso de selección el candidato con experiencia llevará ventaja con el que no la tiene.
- Cubren los requisitos educativos solicitados, pero su calidad es baja.
- No se les prepara para desarrollar capacidad de interacción, liderazgo, comunicación verbal y escrita, responsabilidad y compromiso al trabajo.
- Están abiertos al aprendizaje y exigencias, muestran energía y entusiasmo.
- El desempeño del joven depende de su primer jefe.

Recomendaciones

1. Incorporar en los planes de estudio el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y relaciones personales.
2. Que los jóvenes se preparen para la búsqueda de su primer empleo, asistan a talleres para hacer su cv y cómo asistir a entrevistas.
3. Que investiguen acerca de las empresas que estén aplicando y que durante la entrevista expresen ese conocimiento.
4. Toda experiencia es valiosa y si han tenido experiencia como miembros de una comunidad, o realización de eventos, comunicarlo.
5. Los cursos, seminarios, talleres de centros de formación no formal complementan una buena hoja de vida.
6. El joven, una vez empleado, debe mostrar ambiciones de crecimiento, estar en constante formación y comunicación con sus superiores.
7. Las empresas deben dar capacitaciones introductorias, capacitaciones anuales, planes de carrera profesional, convenios con centros formativos que permitan a los no graduados obtener sus títulos. Crear escuelas internas, para el desarrollo de habilidades específicas.

David Midence,

Jefe de Recursos Humanos de la empresa Luz y Fuerza San Lorenzo (LUFUSSA).

- La educación técnica ha bajado calidad.
- Les falta entrenamiento.
- Deben mejorar actitud y responsabilidad.

- Se prefiere al joven sin experiencia por que se hace a nuestra forma.
- Son receptivos al conocimiento y tienen necesidad de conocimiento.

Recomendaciones

1. Incluir en la capacitación formal aspectos más técnicos.
2. El gobierno proveer las herramientas y equipos necesarios a los institutos técnicos y puede ser con aporte de las empresas.
3. Trabajar en la actitud de las personas.

Percepciones de Entrevistados

En base a las entrevistas realizadas, se observa que los empleadores tienen algunas percepciones acerca de los jóvenes. Hay que denotar que la presente información es cualitativa, no significativa estadísticamente; sin embargo nos abre una ventana de las posibles percepciones del mercado laboral demandante en general. A continuación se enlistan las mismas, producto del análisis efectuado por la autora del presente estudio.

1. Los jóvenes son dinámicos, pro activos y entusiastas. Están dispuestos a trabajar más tiempo.
2. Los jóvenes sin experiencia y bajo perfil se contratan para puestos operativos de bajo salario.
3. El joven que tiene experiencia tiene ventaja sobre el no la tenga a la hora de buscar empleo, pues esto incide en su productividad.
4. La falta de experiencia es vista en algunas ocasiones como algo positivo pues da la oportunidad de formar y moldear a las necesidades y requisitos del mercado laboral.
5. El rendimiento del joven es bajo al principio por baja calidad en su educación, falta de capacitación y experiencia.
6. La oferta laboral de jóvenes permite contratar a personas con mayor formación a la requerida para determinada posición.
7. Les falta sentido de responsabilidad lo que hace necesario una mayor supervisión.
8. Deben mejorar su actitud al trabajo, de servicio y compromiso. No se comprometen, tienen problemas de madurez.
9. Les falta capacitación técnica, mejorar su interacción con sus compañeros y superiores.

10. Son excelentes mano de obra si se les da acceso a la capacitación. La inducción y el entrenamiento son una solución para solventar las debilidades educativas del joven.
11. Reconocen que el joven menor de 18 años debería estar estudiando pero también reconoce que necesitan trabajo.
12. El bajo nivel educativo hace que el joven quiera ganar mucho y trabajar poco.
13. Los jóvenes rurales no gustan de la actividad de ganadería de leche por ser muy esclavizante.
14. Los jóvenes y sus comunidades rurales no quieren trabajar cuando reciben ayuda del gobierno u otras instituciones.

Bibliografía

1. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Honduras 2006 (INDH 2006)/ PNUD
2. Honduras: Evaluación de la Pobreza/ Banco Mundial 2006.
3. Encuesta Permanente de Hogares para Propósitos Múltiples, Instituto Nacional de Estadística, INE.2001-2006.
4. Remesas familiares enviadas por hondureños en el exterior y gastos efectuados en el país durante sus visitas, Banco Central de Honduras, Febrero 2007.
5. Ley para el Desarrollo Integral de la Juventud, Honduras.
6. Rutas Laborales para la Integración Social en Honduras, Unidad de Apoyo Técnico, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, UNAT 2005.
7. El Empleo de Jóvenes en Honduras en los años 90, Guillermo García-Huidobro.
8. Maternidad Temprana en Honduras: Un desafío constante; Guttmacher Institute, 2006.
9. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA), 2006.
10. Una Propuesta que Garantice la Equidad de Género en la Política de Empleo” Instituto Nacional de La Mujer, 2004.
11. Diagnóstico Situacional de Hombres y Mujeres en El Mercado Laboral de Honduras, Instituto Nacional de La Mujer, 2004.
12. Informe Tendencias Mundiales del Empleo en las Mujeres; OIT, 2007.
13. Cruz Roja Hondureña, [//www.cruzroja.org/esp/dij04/violencia.htm](http://www.cruzroja.org/esp/dij04/violencia.htm) Violencia Juvenil en Honduras 2006.

14. Honduras Evaluación de La Pobreza: Logrando la reducción de la pobreza. Banco Mundial, 2006.
15. Neira y Guisán (1999). Educación y Desarrollo Económico: El Papel de la Cooperación Internacional en el Desarrollo del Tercer Mundo.
16. Reducción de la Pobreza y Crecimiento: Círculos Virtuosos y Círculos Viciosos; Banco Mundial, 2006.
17. La Transición Demográfica en América Latina. Basado en: BID/CEPAL/CELADE, (Banco Interamericano de Desarrollo/ Comisión Económica para América Latina y el Caribe/ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía).
18. Análisis Cualitativo de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras, OIT, 2003.
19. The Power of Productivity. Chicago, USA: The University of Chicago Press. Lewis, William. 2004.
20. ¿Qué hace la Diferencia para el Logro de una Mayor Productividad Laboral? Caso de los Países de Bajos Ingresos en AL/ Osvaldo Nina Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo.
21. Inversión Extranjera Directa en el Sector Agropecuario de Centroamérica: El Caso de Honduras, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006.
22. Labor Markets in Latin America: A Supply-Side Story. Inter-American Development Bank, 1998.
23. Los Jóvenes Latinoamericanos en Transición: Un análisis sobre el Desempleo Juvenil en América Latina y el Caribe. Caroline Fawcett .Departamento de Desarrollo Sostenible División de Desarrollo Social, Banco Interamericano de Desarrollo.
24. Banco Central de Honduras, La actividad maquiladora en Honduras 2002-2004 y perspectivas para el 2005. Subgerencia de Estudios Económicos. Tegucigalpa

25. COHEP, Propuesta de revisión del salario mínimo por región geográfica. COHEP, Tegucigalpa
26. COIPRODEN-UNICEF 2004, Plan Nacional para la niñez y la adolescencia. Honduras.
27. Trayectorias de jóvenes peruanos. CEPAL-GTZ 2005,
28. Inserción laboral de los jóvenes en Paraguay: la visión de los empresarios. CEPAL-GTZ 2005.
29. Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Quito-Ecuador. CEPAL, Santiago -GTZ 2005.
30. Políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes en el Ecuador. CEPAL Santiago -GTZ 2005.
31. Propuestas sobre políticas, programas y proyectos para el fomento de la inserción laboral de jóvenes en Chile. CEPAL Santiago -GTZ 2005.
32. Lineamientos estratégicos de políticas y programas de “fomento del empleo juvenil” 2005. CEPAL-GTZ 2005.
33. El Salvador: experiencias y visión de los empresarios sobre la inserción laboral de los jóvenes. CEPAL-GTZ 2005,
34. Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en El Salvador. Informe preparado por la Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA) CEPAL-GTZ 2004.
35. García-Huidobro, Guillermo, Marco Conceptual para la Medición y el Análisis del Mercado de Trabajo. INE, Santiago.
36. García-Huidobro, Guillermo, Problemas de medición del empleo. INE, Santiago.
37. García-Huidobro, Guillermo, Empleo decente. CEPAL, Santiago.
38. García-Huidobro, Guillermo, El problema del empleo. Santiago.

39. García-Huidobro, Guillermo e Infante, Ricardo, Políticas de ingreso y equidad en economías heterogéneas. Panamá.
40. Jürgen Weller 2003, La problemática inserción laboral de los y las jóvenes. Serie Macroeconomía del Desarrollo, número 28. CEPAL, Santiago
41. OIT 2006, La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. OIT, Ginebra.
42. OIT 2005, Declaración tripartita para el fomento del empleo y el trabajo decente en Centroamérica y República Dominicana – Plan de Acción. Foro Subregional Tripartito de Empleo, Tegucigalpa 28 al 30 de junio del 2005. OIT
43. Instituto Nacional de la Juventud, Informe sobre empleo juvenil y experiencias en Honduras, 2006.
44. Estrategia para la Reducción de la Pobreza – versión actualizada. Presidencia de la República de Honduras.
45. STSS-GTZ-OML, Plan de tabulados especiales de las encuestas de hogares del INE. INE, Tegucigalpa.



Deutsche Gesellschaft für
Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH

- Cooperación Técnica Alemana -
Residencial La Cumbre
Bloque D, Casa 1, frente a apartamentos
Soles, 3er. piso.
Apartado Postal 3739, Tegucigalpa,
Honduras.

Tel.: (504) 232-0741; 232-0749
Fax: (504) 232-0723
www.gtz.de