

IMPACTOS OCUPACIONALES Y ORGANIZACIONALES

La fase de análisis de los “Impactos Ocupacionales” realizada mediante la aplicación del panel de especialistas, liderado por el Equipo Ejecutor de Educación, permitió identificar y evaluar los probables cambios en los perfiles profesionales derivados de la introducción de las Tecnologías Emergentes Específicas-TEE.

Las conclusiones del panel de especialistas permitieron identificar un listado significativo de nuevos conocimientos, actitudes y actividades que consolidó el Equipo Ejecutor para diseñar con los profesionales del sector y los profesionales de diseño curricular la fase final de la prospección dirigida a las recomendaciones para la formación profesional. Adicionalmente se consideraron variables clave que condicionarán el futuro de la oferta formativa en Honduras, entre ellas:

- Profesionales vinculados al desarrollo tecnológico.
- Actualizar nuevos esquemas de comunicación y tecnologías, según los avances internacionales.
- La certificación de competencias con base a estándares.
- Cambio cultural, por tradición familiar se escogen carreras, aunque estén saturadas, razón por la cual se requiere reinventar los procesos de orientación vocacional.
- Proyectar acciones para contrarrestar el temor a incursionar en nuevos mercados y carreras, por la incertidumbre que genera la empleabilidad.
- Las tecnologías emergentes en función del bienestar humano y a las tendencias productivas.

“Las tecnologías impactan los conocimientos, habilidades, actitudes y las estructuras organizacionales del sector”



Fuente: Shutterstock.

- Disminuir la brecha entre el sector académico y el sector productivo.
- Aumentar la cobertura, pertinencia y calidad del sistema educativo para brindar alternativas a los 800 mil jóvenes aproximadamente que no estudian ni trabajan, según el reporte de la OEI (2018)
- Formación del recurso humano en temas de liderazgo y desarrollo humano sostenible.
- Migrar a esquemas de educación más pertinente, flexibles y abiertos. Innovar y construir un dialogo intergeneracional.
- Estilos de aprendizaje, tipologías de pensamiento, Internet de las cosas, ciencias cognitivas para la estructura de los diseños curriculares.

Las tecnologías aquí relacionadas en el estudio son la primera aproximación a un proceso de ajustes a los diseños curriculares, un buen inicio en la implementación, facilitará:

- Programar desarrollos en Big Data y las Analíticas de aprendizaje.
- Gamificación.
- Realidad aumentada.
- Laboratorios remotos.
- Inteligencia artificial.
- Entre otras tecnologías que requieren altos compromisos presupuestales de la nación y cambios en las culturas organizacionales.

RECOMENDACIONES PARA LA FORMACIÓN

Una mirada hacia adelante permite conocer las nuevas formas de aprendizaje y las nuevas herramientas tecnológicas, a través de la aplicación de los nuevos conocimientos, actitudes y modificación de actividades en procesos de enseñanza.

La formación de los docentes en estas nuevas tecnologías también es una cuestión para considerar y habrá de realizarse a la vista de los resultados prospectivos del sector educación, que se ha venido desarrollado en paralelo a los estudios del resto de los sectores priorizados y que ofrece hallazgos de tecnologías emergentes específicas para la educación para el trabajo que derivan en nuevas competencias a incorporar al diseño curricular del docente, con especial énfasis en los ejes transversales del pensamiento creativo y la innovación, trabajo en equipo y el aprender a aprender.

DISEÑOS CURRICULARES PRIORIZADOS

No.	Ocupación	Diseño Curricular
1	Técnico en diseño curricular	Técnico en diseño curricular
2	Formador de formadores	Formador de formadores
3	Capacitador	Docente/tutor/capacitador
4	Administrador docente	Administrador docente
5	Administrador de plataformas virtuales	Administrador de plataformas virtuales
6	Orientador profesional y vocacional	Orientador profesional y vocacional
7	Coordinador académico	Coordinador académico
8	Asesor de formación profesional	Asesor de formación profesional

PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE HONDURAS

EDUCACIÓN AL 2028

ANTICIPARSE PARA FORMAR CON PERTINENCIA



“Los ajustes de los programas de formación requieren adaptación institucional, gestión del cambio, inversiones en capacidades instaladas, formación de formadores y los acuerdos con el sector, la academia y centros de investigación”

Comité Consultivo de Prospección



Equipo Ejecutor de Prospección



Paneles de TEE e Impactos Ocupacionales

- INFOP
- STSS
- UNAH
- CADERH
- CCIT
- CENET
- UPNFM
- UNITEC
- EMPLEANDO FUTUROS
- OEI
- SEDUC

PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE HONDURAS

EDUCACIÓN AL 2028

OBJETIVO:

Anticipar las demandas de competencias profesionales del sector EDUCACIÓN, priorizado por Honduras en un horizonte temporal de 5 y 10 años, a través de análisis tecnológicos e impactos ocupacionales de acuerdo con el modelo de proyección del SENAI- Brasil.

PRE-PROSPECTIVA

El sector es promisorio y fue seleccionado en el Comité Consultivo de Proyección para identificar las demandas futuras en la cualificación del talento humano y los esquemas organizacionales, conviene mencionar las reflexiones insistentes en los paneles de especialistas, para incluir en los estudios de proyección la visión del desarrollo humano sostenible.

En los ejercicios de vigilancia tecnológica se identificaron tecnologías para las área de educación:

- Metodología y didáctica.
- Infraestructura educativa.
- Competencias docentes.
- Soportes pedagógicos.
- Planificación educativa.
- Sistemas de evaluación.

La participación de las instituciones educativas, representativas del sistema educativo hondureño, encargadas de la formación profesional en las etapas de recolección de información, recomendación de expertos y definición de las tecnologías emergentes específicas constituyen el dialogo social entre los actores que legitiman los resultados de la aplicación de las técnicas de la prospectiva.

PROYECCIÓN TECNOLÓGICA

La lectura de la técnica Delphi permitió identificar las tecnologías con mayor probabilidad de ocurrencia y mayor moda, sin embargo, los cruces entre la probabilidad de ocurrencia, consenso de los expertos registran tres rupturas significativas para cambios en los sistemas educativos en los próximos 10 años:

- Simuladores aplicados a los métodos de aprendizaje.
- M-learning y U-learning.
- Plataformas para la regionalización de los diseños curriculares.

Los grados de difusión tecnológicas de las TEE priorizadas presentan alta probabilidad de difusión en:

- El diseño de medios didácticos audiovisuales para el desarrollo de contenidos formativos.
- Formación por competencias en marcos de cualificaciones.
- Diseño de currículos mixtos para la formación dual.
- Aprendizaje en redes sociales y entornos colaborativos.

Los escenarios futuros exigen adaptabilidad y flexibilidad de los sistemas educativos apostar por la pertinencia y calidad de la formación.

ANTICIPARSE PARA FORMAR CON PERTINENCIA Y PREPARARSE PARA EL FUTURO



Fuente: Shutterstock.

TECNOLOGÍAS ESPECÍFICAS EMERGENTES PRIORIZADAS POR SEGMENTO O ÁREA DE LA CADENA DE EDUCACIÓN

SEGMENTO O ÁREA DE LA CADENA	TECNOLOGÍAS EMERGENTES ESPECÍFICAS PRIORIZADAS	TECNOLOGÍAS EMERGENTES ESPECÍFICAS PRIORIZADAS	SEGMENTO O ÁREA DE LA CADENA
Metodología y didáctica	Plataformas y entornos personalizados de aprendizaje.		Infraestructura Educativa
	Simuladores aplicados a los métodos de aprendizaje.		Soportes Pedagógicos
	Aprendizaje basado en proyectos.		Planificación Educativa
	Diseño de currículos mixtos para la formación dual.		Sistemas de evaluación
	Módulos curriculares para el desarrollo de habilidades transversales específicas para el trabajo.		Nuevas competencias
	Diseño de medios didácticos audiovisuales para el desarrollo de contenidos formativos.		

Año de materialización de la Tecnología en Honduras

