

INFORME

OFERTA EDUCATIVA NIVEL MEDIO EN EL DEPARTAMENTO DE CORTÉS 2024



Secretario de Trabajo y Seguridad Social

Wilmer Fernández

Asesor en Investigación en Asuntos Laborales

Asís Castellanos

Jefe del OML

Christian Ramos

Investigadora

María de los Ángeles Flores Sosa

Diseño

Alejandro Fajardo

Responsables de la edición

D.R. 2025, Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Cuerpo Bajo B, Séptimo Piso, Centro Cívico Gubernamental “José Cecilio del Valle”, Tegucigalpa, Honduras, 11101 Tegucigalpa, Honduras

Correo electrónico: oml@trabajo.gob.hn

Página web: www.trabajo.gob.hn

Redes Sociales

Este es un documento elaborado por el Observatorio del Mercado Laboral de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social. El contenido de la publicación puede ser reproducido, distribuido y difundido total o parcialmente, sin fines comerciales, siempre que se citen correctamente los créditos y derechos de autoría de la obra original.

Contenido

Índice

I. Resumen ejecutivo	5
1. Introducción.....	7
2. Marco conceptual y metodológico.....	8
3. Contexto territorial y socioeconómico de Cortés	11
4. Oferta educativa de nivel medio en Cortés.....	17
5. Mercado laboral de la población con educación media en Cortés	21
6. Desafíos y oportunidades de la educación media.....	24
7. Conclusiones.....	25
8. Recomendaciones.....	26
9. Bibliografía.....	27

Índice de tablas

Tabla 1: Intensidad de centros educativos de educación media en el departamento de Cortés	18
Tabla 2: Indicadores de mercado laboral de la población con educación media por dominio en Cortés	21
Tabla 3: Sectores con mayor absorción de ocupados con educación media por dominio en Cortés	22

Índice de gráficos

Gráfico 1: Composición demográfica del departamento de Cortés.....	11
Gráfico 2: Distribución de la población joven por dominio en el departamento de Cortés	12
Gráfico 3: Años promedio de escolaridad de los jóvenes por dominio en el departamento de Cortés	13
Gráfico 4: Tasa de desocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés	14

Gráfico 5: Tasa de desocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés	15
Gráfico 6: Tipo de ocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés	16
Gráfico 7: Tasa de informalidad operativa de jóvenes ocupados por dominio en el departamento de Cortés	16
Gráfico 8: Centros educativos de nivel medio en el departamento de Cortés	17
Gráfico 9: Centros educativos de nivel medio por tipo de administración en el departamento de Cortés	19
Gráfico 10: Centros educativos de nivel medio por especialidad de las carreras ofertadas y dominio en el departamento de Cortés	20
Gráfico 9: Ingreso promedio mensual de ocupados con educación media por dominio en el departamento de Cortés.....	23

Índice de cuadros

Cuadro 1: Sectores con potencial de absorción de la población con educación media	24
---	----

I. Resumen ejecutivo

La educación media en el departamento de Cortés constituye un nivel clave en la transición de la población joven hacia el mercado laboral, en un territorio que concentra el mayor dinamismo económico del país, pero también profundas brechas educativas y laborales. En 2024, la población entre 15 y 30 años representa el 28.0 % del total departamental, lo que equivale a más de 537 mil jóvenes, generando una presión estructural sostenida sobre el sistema educativo y sobre la capacidad del mercado laboral para absorber esta fuerza de trabajo en condiciones adecuadas.

El análisis muestra que, aunque una proporción importante de jóvenes accede a la educación media, casi la mitad no logra completarla, y solo el 9.6 % alcanza educación superior. Estas trayectorias educativas truncadas se profundizan en los territorios rurales y en las ciudades pequeñas, donde el promedio de años de escolaridad desciende hasta 7.7 años, frente a 9.2 años en San Pedro Sula. Estas brechas territoriales condicionan de manera directa las oportunidades de inserción laboral y refuerzan la segmentación del mercado de trabajo juvenil.

En el ámbito laboral, la población joven presenta una alta vinculación con el mercado de trabajo, pero en condiciones heterogéneas. La tasa de desocupación juvenil alcanza el 10.1 %, con valores más elevados en ciudades medianas y pequeñas. La inserción sectorial se concentra en comercio (34.8 %), industria (30.4 %) y servicios, sectores que absorben volumen, pero no garantizan calidad del empleo. Aunque el 82.0 % de los jóvenes ocupados trabaja como asalariado, la informalidad juvenil alcanza el 19.9 %, y aumenta en los territorios menos urbanizados.

El mapa de la oferta educativa revela una alta concentración urbana de los centros, un predominio marcado de la administración no gubernamental y una intensidad desigual de la provisión pública. San Pedro Sula concentra la mayor cantidad de centros y matrícula, mientras que las ciudades pequeñas presentan la menor intensidad de centros gubernamentales por población juvenil. Asimismo, la oferta formativa está fuertemente dominada por bachilleratos generales, con una diversificación técnica limitada y territorialmente desigual. Especialidades vinculadas a industria, electricidad, agroindustria y salud mantienen una cobertura marginal, incluso en territorios con potencial productivo.

En el mercado laboral, las personas con educación media participan activamente, pero enfrentan altos niveles de subocupación, que superan el 46 % a nivel departamental y alcanzan valores críticos en ciudades pequeñas y en el ámbito rural. La inserción se concentra en sectores de baja productividad, lo que limita los ingresos y la estabilidad laboral, aun cuando existe empleo.

El documento concluye que el principal desafío de la educación media en Cortés no es el acceso al empleo, sino la calidad de la inserción laboral, estrechamente vinculada a la estructura productiva y a la orientación de la oferta formativa. Frente a ello, se identifican oportunidades claras de articulación con sectores como industria manufacturera, comercio, construcción, logística y servicios administrativos, mediante una mayor diversificación técnica, formación dual y certificación de competencias.

Se recomienda fortalecer la coordinación entre la Secretaría de Educación, el Observatorio del Mercado Laboral y el sector productivo; reorientar la expansión de la educación media hacia especialidades técnicas pertinentes; priorizar intervenciones territoriales en ciudades pequeñas; e impulsar mecanismos que conviertan la educación media en un verdadero puente hacia el empleo decente y el desarrollo productivo local.

1. Introducción

La educación media ocupa un lugar estratégico en la estructura educativa y laboral de Honduras, particularmente en territorios con alta concentración de población joven y fuerte dinamismo económico. En el departamento de Cortés, este nivel educativo constituye, para una parte significativa de la población, el último tramo de formación formal previo a la inserción en el mercado laboral, lo que le otorga un papel central en la configuración de las trayectorias laborales juveniles.

El vínculo entre educación media y empleo enfrenta desafíos complejos. Por un lado, existe una demanda demográfica elevada, con más de una cuarta parte de la población en edades juveniles. Por otro, el mercado laboral absorbe a esta población de forma desigual, concentrándola en sectores de baja productividad, con altos niveles de subocupación e informalidad. En este contexto, la educación media no puede analizarse únicamente desde la cobertura o la cantidad de centros, sino desde su pertinencia productiva y territorial.

La presente nota técnica, elaborada por el Observatorio del Mercado Laboral (OML) de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS), analiza la oferta educativa de nivel medio en el departamento de Cortés y su articulación con el mercado laboral en 2024. El estudio integra información de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE) y datos administrativos del Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) de la Secretaría de Educación, complementados con referencias regionales de la CEPAL, la OIT, el BID y la UNESCO.

El análisis se estructura en torno a cuatro ejes principales: el contexto territorial y socioeconómico del departamento; la distribución y características de la oferta educativa de nivel medio; la inserción laboral de la población joven y de las personas con educación media; y la identificación de desafíos y oportunidades para mejorar la articulación entre formación y empleo. A lo largo del documento, se pone especial énfasis en las brechas territoriales y en la calidad de la inserción laboral, más que en el acceso al empleo en sí mismo.

El propósito de este documento es ofrecer evidencia clara y actualizada que contribuya a orientar la planificación de la educación media hacia las necesidades reales del mercado de trabajo, fortaleciendo su rol como herramienta de movilidad social, reducción de la precariedad laboral y desarrollo productivo territorial. Desde la perspectiva del OML, avanzar hacia una educación media más diversificada, técnica y territorialmente equilibrada es un paso indispensable para mejorar las trayectorias laborales de la población joven en Cortés y aprovechar plenamente su potencial demográfico y económico.

2. Marco conceptual y metodológico

2.1. Enfoque conceptual

La educación media constituye un eslabón crítico en la transición de la población joven desde el sistema educativo hacia el mercado laboral. Diversos estudios han señalado que este nivel educativo cumple una doble función: preparar para la continuidad educativa y, al mismo tiempo, actuar como el último nivel de formación formal para una proporción significativa de jóvenes que se insertan tempranamente al trabajo (CEPAL, 2023; OIT, 2021).

Desde la perspectiva del Observatorio del Mercado Laboral (OML), la oferta educativa no debe analizarse únicamente en términos de cobertura o disponibilidad de centros, sino en función de su pertinencia productiva, entendida como el grado de alineación entre los perfiles formativos y la estructura del mercado laboral del territorio. La evidencia regional muestra que desajustes persistentes entre educación y empleo incrementan la probabilidad de inserción en ocupaciones informales, de baja productividad o con trayectorias laborales inestables, particularmente entre jóvenes (Banco Mundial, 2023; BID, 2022).

En este marco, la inserción laboral se concibe como un proceso multidimensional que involucra no solo el acceso al empleo, sino también las condiciones bajo las cuales este se produce. Una alta tasa de ocupación juvenil no implica necesariamente una inserción laboral adecuada si el empleo se concentra en actividades informales, de baja calificación o desvinculadas del perfil educativo alcanzado. Este enfoque coincide con los planteamientos de la Organización Internacional del Trabajo, que subraya que la calidad del empleo es un componente central del análisis de la transición escuela–trabajo (OIT, 2021).

Asimismo, el documento adopta un enfoque territorial, reconociendo que las dinámicas educativas y laborales no son homogéneas dentro de un mismo país. La literatura sobre desarrollo territorial enfatiza que la planificación de la oferta educativa resulta más efectiva cuando considera las características productivas, demográficas y laborales específicas de cada territorio, en lugar de aplicar esquemas uniformes a nivel nacional (CEPAL, 2022; PNUD, 2021).

2.2. Definiciones operativas

Para efectos del análisis, se utilizan las siguientes definiciones:

- **Población joven:** personas de 15 a 29 años de edad, conforme a la delimitación utilizada por el INE y organismos internacionales para el análisis de empleo juvenil (INE, 2024; OIT, 2021).
- **Población Económicamente Activa (PEA):** personas de 15 años y más que se encuentran ocupadas o desocupadas, según la definición oficial del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024).

- **Tasa de ocupación:** proporción de personas ocupadas respecto de la PEA.
- **Inserción laboral juvenil:** capacidad del mercado laboral para absorber a la población joven en empleos efectivos, considerando la tasa de ocupación, el tipo de ocupación y la rama de actividad económica (OIT, 2021; CEPAL, 2023).
- **Oferta educativa de nivel medio:** conjunto de centros y programas de educación media —académicos y técnicos— disponibles en el departamento de Cortés.
- **Pertinencia productiva:** grado de correspondencia entre la oferta educativa y la estructura productiva y laboral del territorio (BID, 2022).

Estas definiciones permiten un uso consistente de los indicadores y evitan interpretaciones reduccionistas del concepto de inserción laboral.

2.3. Enfoque metodológico

El estudio adopta un **enfoque descriptivo–analítico**, orientado a identificar patrones estructurales y brechas entre la oferta educativa de nivel medio y el mercado laboral del departamento de Cortés. Este tipo de enfoque es ampliamente utilizado en análisis de sistemas educativos y de empleo cuando el objetivo es apoyar la formulación de políticas públicas basadas en evidencia, más que establecer relaciones causales estrictas (CEPAL, 2022).

Fuentes de información

- **Instituto Nacional de Estadística (INE):** Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) 2024, utilizada para el análisis demográfico, educativo y del mercado laboral.
- **Base administrativa de centros educativos:** que contiene información sobre localización, tipo de centro, modalidad y oferta académica de educación media del Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) de la Secretaría de Educación (SEDUC).
- **Elaboración propia del OML:** procesamiento, sistematización y clasificación de la oferta académica en familias productivas.

Procedimiento de análisis

El análisis se desarrolló en cuatro etapas:

1. **Caracterización del contexto territorial y socioeconómico**, a partir de indicadores demográficos, educativos y laborales del departamento de Cortés.
2. **Mapeo de la oferta educativa de nivel medio**, identificando centros educativos por municipio, tipo de centro y modalidad.

3. **Clasificación de la oferta académica**, reclasificando las carreras de educación media en familias productivas para facilitar su análisis comparativo.
4. **Análisis de pertinencia**, contrastando la estructura de la oferta educativa con la composición sectorial del empleo, con énfasis en la inserción laboral juvenil.

2.4. Alcances y limitaciones

El análisis se basa en información disponible a 2024 y tiene un enfoque agregado a nivel departamental y municipal. No permite medir la inserción laboral directa de egresados por carrera específica ni establecer relaciones causales entre formación y empleo. No obstante, el enfoque adoptado es suficiente para identificar desajustes estructurales, brechas territoriales y áreas prioritarias de intervención, tal como recomiendan los enfoques de diagnóstico de mercado laboral utilizados por organismos internacionales (BID, 2022; OIT, 2021).

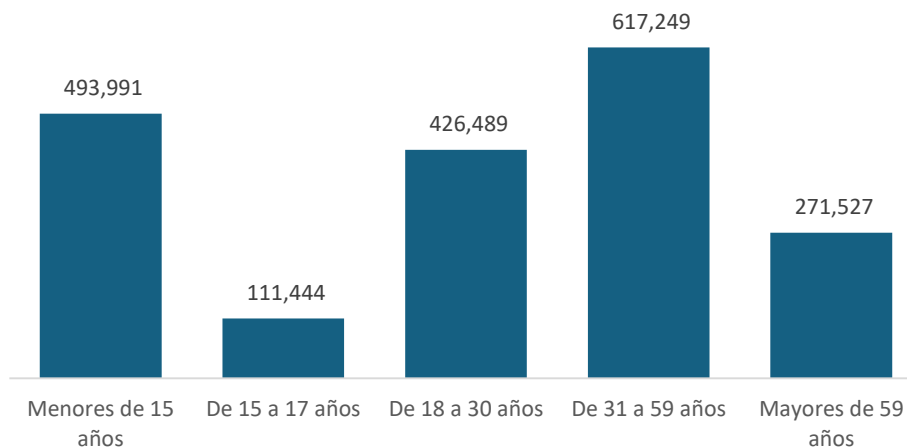
3. Contexto territorial y socioeconómico de Cortés

El contexto territorial y socioeconómico del departamento de Cortés permite dimensionar la demanda potencial de educación media, a partir del peso demográfico de la población joven y de sus condiciones educativas. El análisis se basa en información de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) 2024 del Instituto Nacional de Estadística (INE), procesada por el Observatorio del Mercado Laboral (OML).

3.1. Estructura demográfica

Cortés presenta una estructura demográfica joven, con una proporción significativa de población en edades clave para la educación media y la transición hacia el mercado laboral. De acuerdo con los datos disponibles, la población comprendida entre 15 y 30 años suma el 28.0 % de la población total del departamento (537,933), lo que equivale a más de uno de cada cuatro habitantes. Este dato es particularmente relevante, ya que incluye tanto a la población en edad normativa de educación media (15–17 años) como a jóvenes que ya han salido del sistema educativo o se encuentran en procesos de transición incompletos hacia el empleo.

Gráfico 1: Composición demográfica del departamento de Cortés



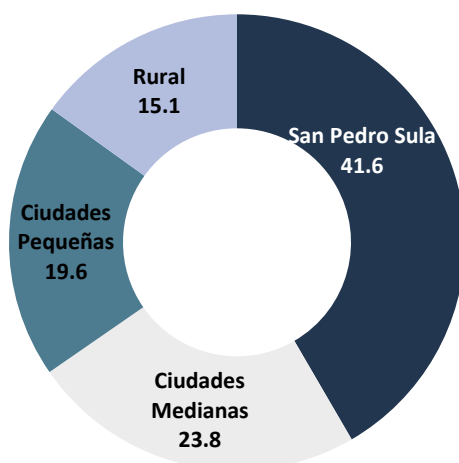
Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

Este peso demográfico implica una presión estructural sostenida sobre el sistema educativo de nivel medio, tanto en términos de cobertura como de permanencia y pertinencia. La literatura regional señala que cuando más del 25 % de la población se concentra en edades juveniles, los sistemas educativos y de empleo enfrentan mayores riesgos de exclusión si no logran absorber adecuadamente esta demanda (CEPAL, 2023).

Desde una perspectiva territorial, la población juvenil en Cortés se concentra mayoritariamente en áreas urbanas. El 41.6 % de los jóvenes reside en San Pedro Sula, mientras que el 23.8 % se ubica en ciudades medianas y el 19.6 % en ciudades pequeñas. En contraste, el 15.1 % de la población juvenil vive en el área rural. Esta distribución confirma que, si bien la demanda

educativa juvenil es predominantemente urbana, existe una fracción relevante de jóvenes rurales que enfrenta mayores barreras de acceso a servicios educativos y oportunidades laborales.

Gráfico 2: Distribución de la población joven por dominio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

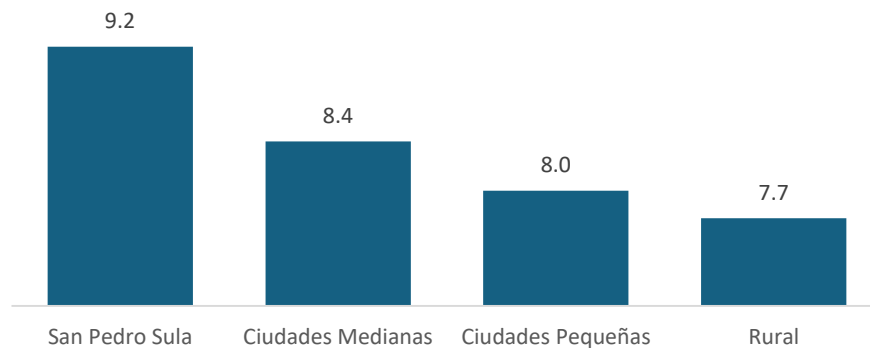
Este patrón territorial refuerza la necesidad de una planificación diferenciada de la oferta educativa de nivel medio, que considere tanto la concentración urbana como las brechas estructurales del ámbito rural.

3.2. Escolaridad y asistencia educativa

Los indicadores educativos muestran que, si bien una parte importante de la población joven ha accedido a la educación media, persisten limitaciones en la permanencia y culminación de este nivel educativo. En Cortés, el 34.1 % de la población joven reporta tener educación media como nivel máximo alcanzado, mientras que solo el 9.6 % ha logrado acceder a educación superior.

Al mismo tiempo, un 26.4 % de los jóvenes tiene como nivel máximo la educación básica incompleta o completa (7–9 años), y un 23.1 % no supera la educación básica de primer y segundo ciclo (4–6 años). En conjunto, casi el 50 % de la población joven no ha completado la educación media, lo que evidencia un cuello de botella estructural en el sistema educativo y un riesgo elevado de inserción laboral temprana en condiciones precarias.

El análisis por dominio territorial profundiza estas brechas. El promedio de años de escolaridad en el departamento es de 8.5 años, pero este valor varía de manera significativa según el territorio. En San Pedro Sula, el promedio alcanza 9.2 años, mientras que en las ciudades medianas desciende a 8.4 años y en las ciudades pequeñas a 8.0 años. En el área rural, el promedio se reduce a 7.7 años, es decir, 1.5 años menos que en San Pedro Sula.

Gráfico 3: Años promedio de escolaridad de los jóvenes por dominio en el departamento de Cortés

Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

Estas diferencias reflejan desigualdades estructurales en el acceso y permanencia educativa, y confirman que el entorno territorial sigue siendo un factor determinante del logro educativo. Estudios del Banco Mundial han documentado que cada año adicional de escolaridad incrementa de forma significativa la probabilidad de acceder a empleos formales y mejor remunerados, especialmente en contextos urbanos e industriales (Banco Mundial, 2023).

En el caso de Cortés, los datos sugieren que una proporción considerable de jóvenes, particularmente en áreas rurales y ciudades pequeñas, enfrenta trayectorias educativas truncadas antes de completar la educación media, lo que limita sus oportunidades de inserción laboral de calidad.

3.3. Inserción laboral juvenil

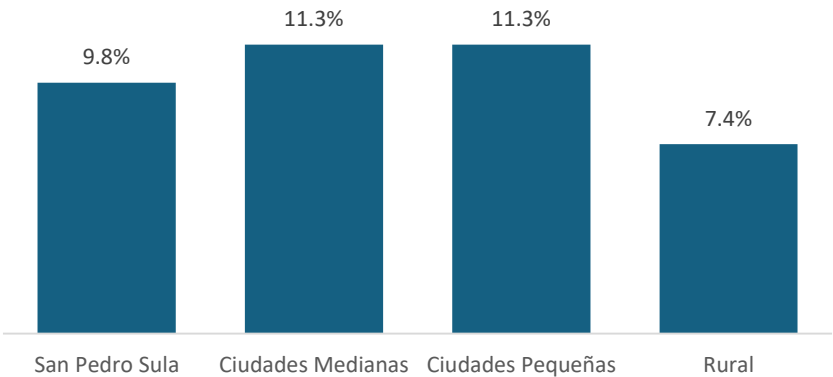
El análisis de la inserción laboral juvenil en el departamento de Cortés permite evaluar en qué medida la población joven logra incorporarse al mercado de trabajo y bajo qué condiciones lo hace. Para este apartado se consideran jóvenes entre **15 y 30 años**, en coherencia con el enfoque de transición educación–empleo adoptado por el OML y utilizado en estudios regionales sobre empleo juvenil (OIT, 2021; CEPAL, 2023).

3.3.1. Desocupación juvenil

La tasa de desocupación juvenil en Cortés alcanza el 10.1 %, lo que indica que uno de cada diez jóvenes económicamente activos no logra insertarse en el mercado laboral. No obstante, este promedio departamental oculta diferencias territoriales relevantes.

En San Pedro Sula, la tasa de desocupación juvenil se sitúa en 9.8 %, mientras que en las ciudades medianas y pequeñas asciende a 11.3 % en ambos casos. En contraste, el ámbito rural presenta una tasa de desocupación menor (7.4 %).

Gráfico 4: Tasa de desocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

Nota: La tasa de desocupación corresponde al porcentaje de jóvenes económicamente activos que no se encontraban ocupados al momento de la encuesta.

Esta aparente ventaja rural no necesariamente refleja mejores oportunidades laborales, sino que suele asociarse a una menor desocupación abierta producto de la inserción temprana en actividades de subsistencia, particularmente en agricultura y comercio informal. La OIT advierte que en contextos rurales y de alta informalidad, tasas de desocupación más bajas pueden coexistir con empleos precarios y de baja productividad (OIT, 2021).

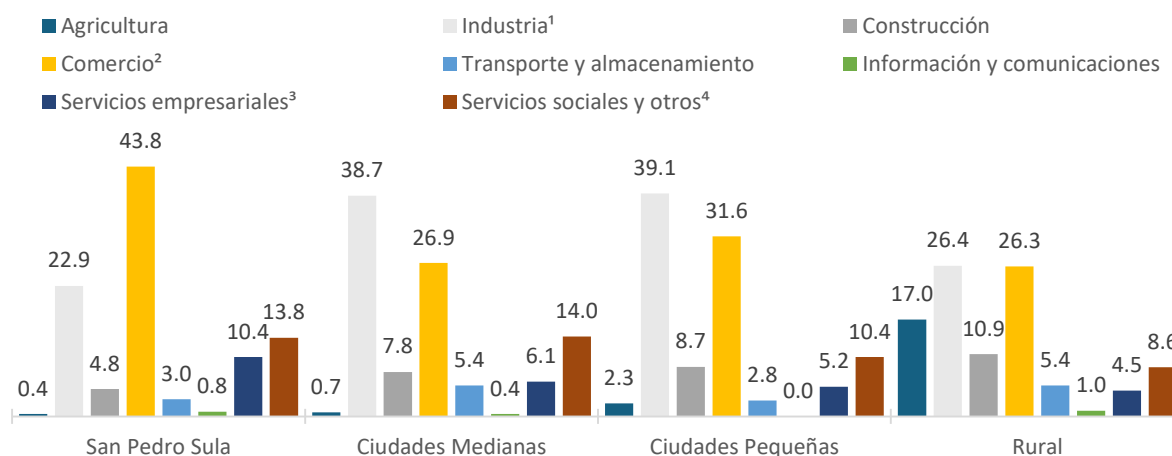
3.3.2. Inserción sectorial de los jóvenes ocupados

La distribución sectorial del empleo juvenil muestra una fuerte concentración en actividades de comercio, industria y servicios, con marcadas diferencias territoriales.

A nivel departamental, el 34.8 % de los jóvenes ocupados trabaja en el comercio, seguido por la industria (30.4 %) y los servicios sociales y otros servicios (12.4 %). En conjunto, estos tres grupos concentran más del 77 % del empleo juvenil, lo que evidencia una estructura productiva altamente concentrada.

En San Pedro Sula, el comercio absorbe 43.8 % del empleo juvenil, mientras que la industria representa 22.9 %. Este patrón refleja el peso del sector terciario urbano, caracterizado por una alta heterogeneidad productiva y una coexistencia de empleo formal e informal. En las ciudades medianas y pequeñas, la industria adquiere mayor relevancia, concentrando 38.7 % y 39.1 % del empleo juvenil, respectivamente, lo que sugiere una mayor presencia de actividades manufactureras y de transformación.

En el ámbito rural, la inserción juvenil presenta un perfil distinto: la agricultura concentra el 17.0 % del empleo juvenil, proporción significativamente superior a la observada en áreas urbanas, donde no supera el 2.3 %. No obstante, el comercio y la industria siguen teniendo un peso relevante, lo que confirma la diversificación parcial de las estrategias laborales juveniles rurales.

Gráfico 5: Tasa de desocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés

Fuente: Elaboración propia con base en EPHM consolidada 2024 (INE).

¹**Industria:** Explotación de minas y canteras, Industrias manufactureras y Electricidad y distribución de agua

²**Comercio:** Comercio, reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos y, Hoteles y restaurantes.

³**Servicios empresariales:** Actividades financieras y de seguros, Actividades inmobiliarias, Actividades profesionales, científicas y técnicas, y Actividades de servicios administrativos y de apoyo.

⁴**Servicios sociales y otros:** Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria, Servicios de enseñanza, Servicios sociales y de salud, Servicios comunitarios, sociales y personales.

Estos patrones son consistentes con la evidencia regional, que señala que los jóvenes tienden a insertarse en sectores de baja barrera de entrada, como comercio y agricultura, cuando no cuentan con niveles educativos suficientes o con formación técnica pertinente (CEPAL, 2023).

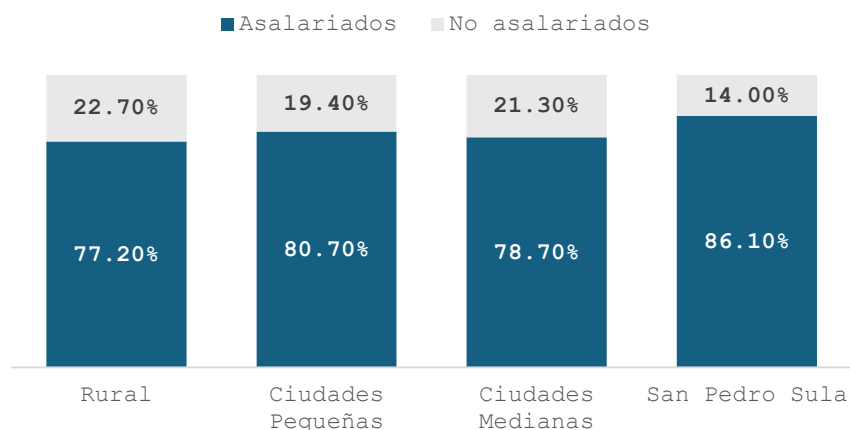
3.3.3. Tipo de ocupación: asalariados y no asalariados

El análisis del tipo de ocupación permite aproximarse a la calidad de la inserción laboral juvenil. En el departamento de Cortés, el 82.0 % de los jóvenes ocupados se desempeña como asalariado, mientras que el 18.1 % lo hace en condiciones no asalariadas.

Las diferencias territoriales son relevantes. En San Pedro Sula, la proporción de jóvenes asalariados alcanza 86.1 %, reflejando una mayor presencia de empleo formal y relaciones laborales estructuradas. En contraste, en el ámbito rural, solo 77.2 % de los jóvenes ocupados es asalariado, mientras que 22.7 % se inserta como no asalariado, lo que incluye trabajo por cuenta propia y otras formas de empleo de menor protección social.

Este patrón sugiere que, aunque la mayoría de los jóvenes logra insertarse como asalariado, existe un segmento relevante que inicia su trayectoria laboral en condiciones más precarias, especialmente fuera de los principales centros urbanos. La OIT señala que el empleo no asalariado en jóvenes suele asociarse a mayores riesgos de informalidad, inestabilidad y bajos ingresos (OIT, 2021).

Gráfico 6: Tipo de ocupación juvenil por dominio en el departamento de Cortés



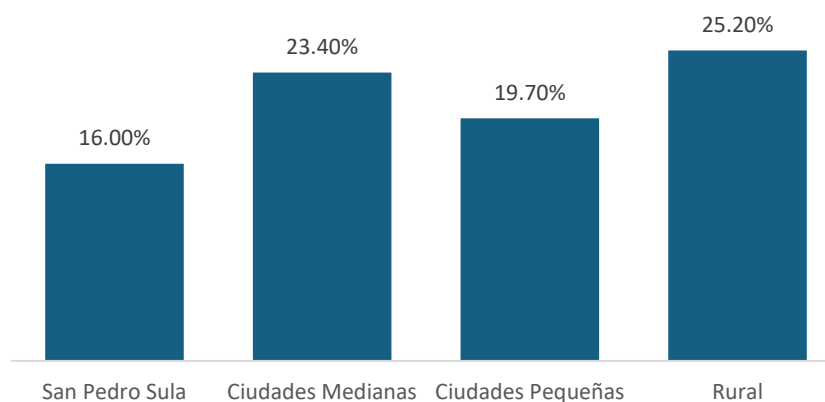
Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

3.3.4. Informalidad juvenil

La tasa de informalidad operativa juvenil en Cortés se sitúa en 19.9 %, lo que implica que uno de cada cinco jóvenes ocupados trabaja en condiciones informales. Sin embargo, nuevamente se observan brechas territoriales.

En San Pedro Sula, la informalidad juvenil alcanza 16.0 %, mientras que en las ciudades medianas asciende a 23.4 % y en el ámbito rural llega a 25.2 %. Estas diferencias reflejan un gradiente territorial claro, en el que la informalidad aumenta conforme disminuye el tamaño y la complejidad económica de los centros urbanos.

Gráfico 7: Tasa de informalidad operativa de jóvenes ocupados por dominio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

La persistencia de niveles elevados de informalidad juvenil refuerza la importancia de la educación media como herramienta para mejorar las condiciones de inserción laboral. La

evidencia empírica indica que completar la educación media reduce significativamente la probabilidad de inserción en empleos informales, especialmente en mercados laborales urbanos e industriales (Banco Mundial, 2023).

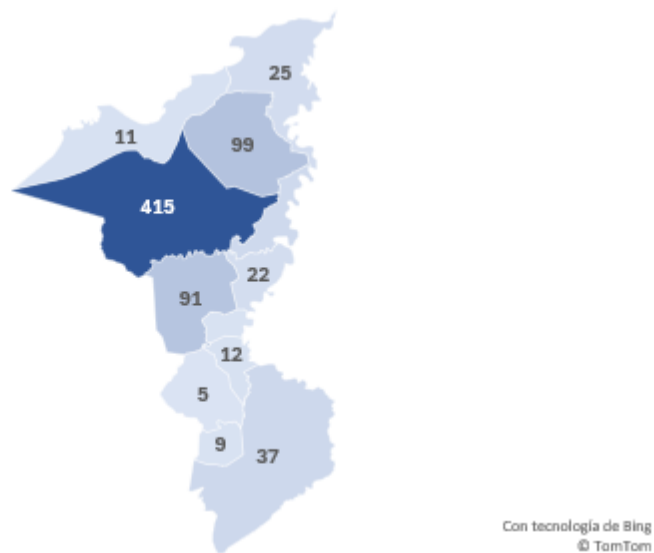
4. Oferta educativa de nivel medio en Cortés

La oferta educativa de nivel medio en el departamento de Cortés se analiza integrando la distribución territorial de los centros, su estructura administrativa y la orientación formativa por familias productivas, en relación con la población juvenil y la matrícula efectiva.

4.1. Distribución territorial de los centros educativos

La distribución municipal de los centros de educación media evidencia una concentración marcada en los principales espacios urbanos del departamento. San Pedro Sula registra 415 centros, constituyéndose como el principal polo de oferta educativa de nivel medio. Le siguen Choloma con 99 centros y Villanueva con 91, ambos municipios integrados al corredor urbano-industrial del Valle de Sula. En un nivel intermedio se sitúan Santa Cruz de Yojoa, La Lima y Puerto Cortés, mientras que San Antonio de Cortés, Pimienta y San Francisco de Yojoa presentan las coberturas más reducidas, con menos de diez centros cada uno, reflejando una distribución territorial desigual.

Gráfico 8: Centros educativos de nivel medio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema integrado de Información Educativa (SIIE) de la Secretaría de Educación (SEDUC), 2024.

Al incorporar el análisis por dominio territorial y centrarse en los centros gubernamentales, la lectura se profundiza mediante el indicador de intensidad, definido como el número de centros públicos por cada 10,000 jóvenes de 15 a 30 años. San Pedro Sula cuenta con 29 centros gubernamentales y presenta una intensidad de 1.3 centros por cada 10,000 jóvenes. Las ciudades

medianas registran 24 centros y una intensidad de 1.9, lo que indica una provisión pública relativamente mayor frente a su población juvenil. En las ciudades pequeñas, la intensidad desciende a 0.6, con apenas 6 centros gubernamentales, configurando el dominio con menor cobertura relativa del Estado. En contraste, el ámbito rural presenta 35 centros gubernamentales y una intensidad de 4.3 centros por cada 10,000 jóvenes, la más alta entre los dominios analizados.

Tabla 1: Intensidad de centros educativos de educación media en el departamento de Cortés

Dominio	Centros	Intensidad
San Pedro Sula	29	1.3
Ciudades medianas	24	1.9
Ciudades pequeñas	6	0.6
Rural	35	4.3
Total	94	1.7

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema integrado de Información Educativa (SIIIE) de la Secretaría de Educación (SEDUC), 2024 y la EPHPM consolidada 2024 (INE).

Nota: Intensidad se define como el número de Centros de educación media gubernamentales por cada 10,000 jóvenes.

Este patrón confirma que la provisión pública cumple un rol compensador en el ámbito rural, donde la densidad relativa de centros gubernamentales es significativamente mayor que en los dominios urbanos. No obstante, en las ciudades pequeñas se observa una brecha crítica entre el tamaño de la población juvenil y la intensidad de la oferta pública, lo que implica una mayor dependencia de la oferta no gubernamental para atender la demanda educativa.

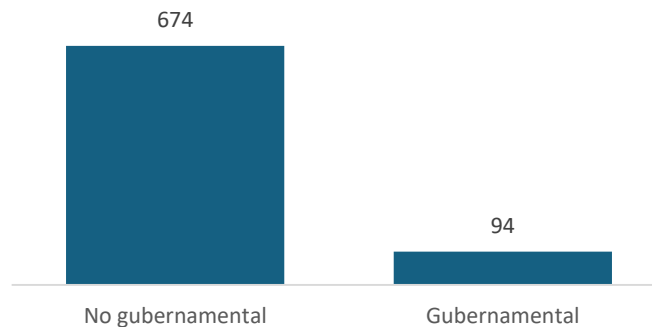
La información de matrícula inicial por dominio refuerza esta lectura. San Pedro Sula concentra 148,887 estudiantes matriculados en educación media, en correspondencia con su peso demográfico juvenil del 41.6 %. Las ciudades medianas registran 116,206 estudiantes, alineados con el 23.8 % de la población joven. En contraste, las ciudades pequeñas, pese a concentrar el 19.6 % de la población juvenil, reportan solo 18,488 estudiantes matriculados, lo que sugiere una cobertura efectiva limitada del nivel medio. El dominio rural, con el 15.1 % de la población juvenil, registra 40,225 estudiantes, mostrando una participación relativa mayor que la de las ciudades pequeñas, consistente con su mayor intensidad de centros públicos.

Este desajuste entre población juvenil, intensidad de la oferta pública y matrícula ha sido identificado por la Organización Internacional del Trabajo como un factor que incide en trayectorias educativas discontinuas y en transiciones tempranas al mercado laboral, particularmente en territorios urbanos intermedios donde la provisión estatal es limitada y la oferta privada no siempre resulta accesible (OIT, 2022). Esta referencia complementa la interpretación de los datos específicos de Cortés, sin sustituirlos.

4.2. Tipo de centro educativo

La estructura administrativa de la oferta educativa de nivel medio en Cortés está dominada por los centros no gubernamentales. De los 768 centros identificados, 674 corresponden a administración no gubernamental y únicamente 94 a administración gubernamental. Esta configuración implica que la provisión del nivel medio depende mayoritariamente de actores privados, comunitarios o religiosos, mientras que la oferta pública representa una fracción minoritaria del total.

Gráfico 9: Centros educativos de nivel medio por tipo de administración en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema integrado de Información Educativa (SIIIE) de la Secretaría de Educación (SEDUC), 2024.

La menor intensidad de centros gubernamentales en los dominios urbanos, particularmente en las ciudades pequeñas, refuerza la dependencia estructural de la oferta no estatal para atender la demanda educativa juvenil. Aunque la información disponible no permite desagregar de manera directa los centros entre técnicos, académicos o mixtos por tipo de administración, la predominancia de los bachilleratos generales sugiere una orientación mayoritariamente académica del sistema, con una participación más limitada de modalidades técnicas especializadas.

Este patrón es consistente con diagnósticos institucionales que señalan una expansión de la educación media impulsada principalmente por la oferta no gubernamental, sin una expansión proporcional de la provisión pública en territorios urbanos intermedios (Secretaría de Educación, 2023). La información administrativa de matrícula inicial producida por la Secretaría de Educación refuerza la necesidad de analizar conjuntamente administración, localización e intensidad territorial de la oferta.

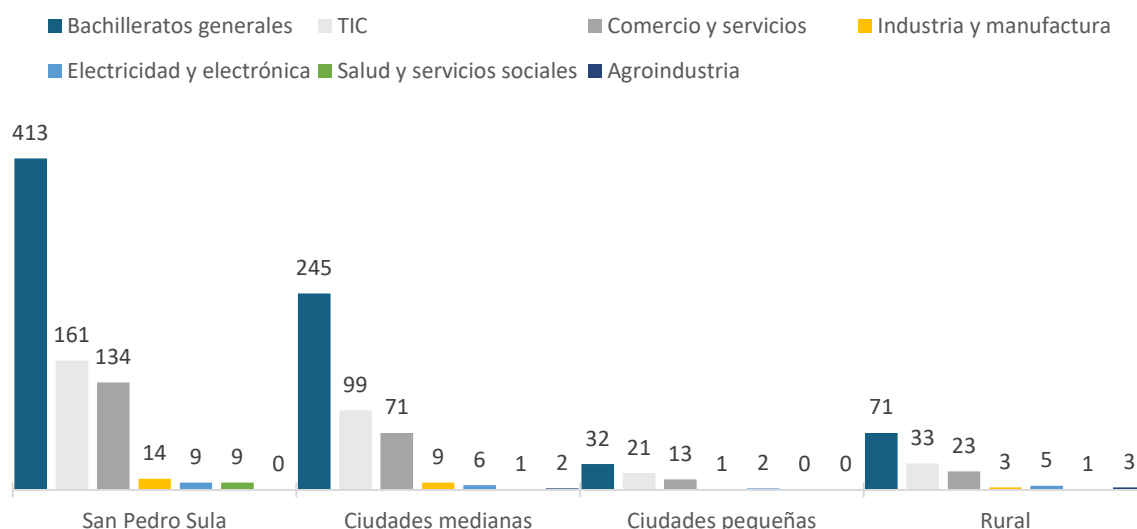
4.3. Oferta de educación media por familia productiva

La estructura de la oferta de educación media por familia productiva revela una marcada concentración en modalidades académicas generales y una diversificación técnica limitada y territorialmente desigual. Los bachilleratos generales están presentes en 761 centros, consolidándose como la modalidad dominante en todos los dominios. San Pedro Sula concentra

413 centros de bachillerato general y las ciudades medianas 245, reproduciendo el patrón de concentración urbana de la oferta.

Las familias productivas de carácter técnico muestran una presencia relevante, aunque secundaria. Las Tecnologías de la Información se ofrecen en 314 centros y comercio y servicios en 241, con una localización predominante en San Pedro Sula y las ciudades medianas. Esta distribución es coherente con la estructura productiva urbana del departamento y con la concentración de actividades intensivas en servicios.

Gráfico 10: Centros educativos de nivel medio por especialidad de las carreras ofertadas y dominio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema integrado de Información Educativa (SIIE) de la Secretaría de Educación (SEDUC), 2024.

En contraste, las especialidades vinculadas a industria y manufactura, electricidad y electrónica, salud y servicios sociales y agroindustria presentan coberturas muy reducidas. Industria y manufactura cuenta con 27 centros, electricidad y electrónica con 22, salud y servicios sociales con 11 y agroindustria con solo 5 en todo el departamento. En el dominio rural, pese a registrar la mayor intensidad de centros gubernamentales por población juvenil, la oferta técnica especializada es escasa, con 3 centros en industria y manufactura y 3 en agroindustria. En las ciudades pequeñas, la oferta técnica es aún más limitada, restringiendo las opciones formativas para una población juvenil que representa cerca de una quinta parte del total departamental.

Esta configuración evidencia una desalineación territorial entre la estructura de la oferta formativa y las potencialidades productivas de los distintos dominios. Mientras los bachilleratos generales y las especialidades vinculadas a servicios se expanden en los espacios urbanos, las opciones asociadas a actividades productivas industriales y agroindustriales permanecen marginales, especialmente fuera del núcleo metropolitano. Desde una perspectiva de mercado

de trabajo, este patrón ha sido señalado por organismos internacionales como un factor que limita la transición efectiva de la educación media hacia empleos productivos y de mayor calidad, particularmente en territorios rurales y urbanos intermedios (OIT, 2022; UNESCO, 2021).

En conjunto, el mapa de la oferta educativa de nivel medio en Cortés muestra una alta concentración urbana de centros, un predominio marcado de la administración no gubernamental y una intensidad desigual de la provisión pública medida en centros gubernamentales por cada 10,000 jóvenes. La evidencia por dominio y por familia productiva revela brechas territoriales relevantes, especialmente en las ciudades pequeñas, y plantea desafíos importantes para la articulación entre educación media, estructura productiva y trayectorias laborales juveniles en el departamento.

5. Mercado laboral de la población con educación media en Cortés

La población con educación media en el departamento de Cortés muestra una alta vinculación con el mercado laboral, pero enfrenta limitaciones persistentes en la calidad del empleo, particularmente en términos de subocupación. En todos los dominios territoriales, más de seis de cada diez personas con educación media participan activamente en el mercado de trabajo, ya sea buscando empleo o estando ocupadas, lo que confirma que este nivel educativo constituye un umbral clave de inserción laboral.

Sin embargo, la inserción no se traduce necesariamente en empleos adecuados. Las tasas de subocupación son elevadas en todos los dominios, superando el 44 % y alcanzando valores críticos en ciudades pequeñas (53.9 %) y en el ámbito rural (50.2 %). Esto indica que una proporción significativa de personas con educación media trabaja menos horas de las deseadas o percibe ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. En términos simples, muchas personas con educación media logran insertarse en el mercado laboral, pero lo hacen en condiciones precarias o inestables.

Tabla 2: Indicadores de mercado laboral de la población con educación media por dominio en Cortés

Indicador	San Pedro Sula	Ciudades Medianas	Ciudades Pequeñas	Rural	Total
Tasa de participación (TP)	66.2	65.2	66.7	67.2	66.1
Tasa de desocupados (TD)	8.7	8.5	9.6	5.3	8.5
Tasa de subocupados (TS)	44.4	44.7	53.9	50.2	46.7

Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

El comportamiento combinado —participación elevada, desocupación moderada y subocupación estructuralmente alta— sugiere que el principal desafío para la población con educación media no es el acceso al empleo, sino la calidad y suficiencia del trabajo disponible, especialmente fuera del núcleo metropolitano. Este patrón es consistente con la evidencia regional sobre la inserción laboral de personas con educación secundaria en economías con fuerte peso del comercio y los servicios de baja productividad (CEPAL, 2023; OIT, 2022).

5.1. Sectores económicos con mayor absorción de personas con educación media

Entre los sectores que concentran la mayor absorción de personas ocupadas con educación media en Cortés predominan actividades intensivas en mano de obra y con bajos requisitos de calificación específica. El comercio al por mayor y al por menor constituye el principal espacio de inserción, con 56,934 personas ocupadas, concentradas mayoritariamente en San Pedro Sula y las ciudades medianas. Le sigue la industria manufacturera, con 56,221 ocupados, que mantiene una presencia relevante en todos los dominios, incluyendo ciudades pequeñas y el ámbito rural.

Otros sectores relevantes son las actividades de alojamiento y servicios de comidas, el transporte y almacenamiento, la construcción y los servicios administrativos y de apoyo. En conjunto, estos sectores configuran un patrón de absorción laboral caracterizado por **empleos operativos, de servicios y de producción**, con alta rotación y limitada progresión ocupacional.

Tabla 3: Sectores con mayor absorción de ocupados con educación media por dominio en Cortés

Actividad económica	San Pedro Sula	Ciudades Medianas	Ciudades Pequeñas	Rural	Total
Comercio al por mayor y al por menor reparación de vehículos automotores y motocicletas	32,129	10,905	8,232	5,667	56,934
Manufacturera	21,742	15,930	11,963	6,586	56,221
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	5,932	2,560	3,330	751	12,573
Transporte y almacenamiento	4,873	2,335	570	1,444	9,222
Otras actividades de servicios	4,192	1,815	887	311	7,205
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	291	615	508	1,221	2,634
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	3,927	2,061	566	530	7,084
Construcción	2,770	1,723	1,550	631	6,674

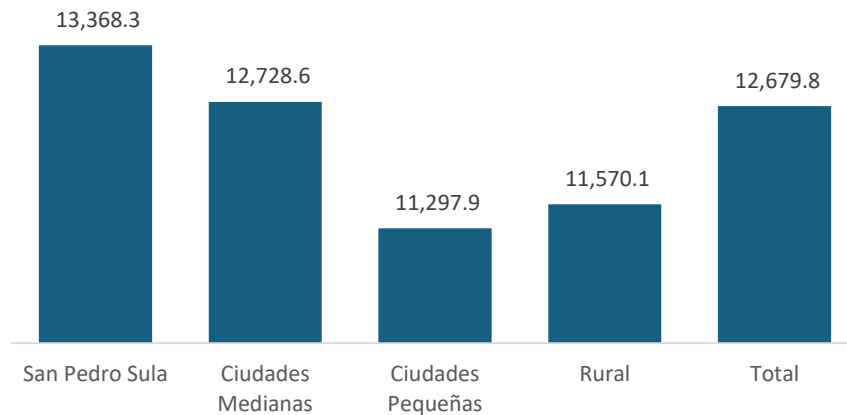
Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

Este patrón sectorial explica, en gran medida, los elevados niveles de subocupación observados, ya que se trata de actividades con alta informalidad, jornadas parciales y baja estabilidad. La inserción laboral de la población con educación media ocurre mayoritariamente en sectores que absorben volumen, pero no garantizan calidad del empleo.

5.2. Ingresos laborales de la población con educación media

El ingreso promedio mensual de las personas ocupadas con educación media en Cortés refleja diferencias territoriales claras y niveles relativamente contenidos. En San Pedro Sula, el ingreso promedio por ocupación principal alcanza L 13,368, mientras que en ciudades medianas se sitúa en L 12,729. En ciudades pequeñas y en el ámbito rural, los ingresos descienden a L 11,298 y L 11,570 respectivamente. A nivel departamental, el ingreso promedio es de L 12,680 mensuales.

Gráfico 11: Ingreso promedio mensual de ocupados con educación media por dominio en el departamento de Cortés



Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM consolidada 2024 (INE).

Estos niveles de ingreso, combinados con altas tasas de subocupación, sugieren que para una parte importante de la población con educación media el empleo no garantiza suficiencia de ingresos, especialmente en territorios distintos a San Pedro Sula. La evidencia es consistente con diagnósticos nacionales que señalan la persistencia de empleos de baja productividad como principal limitante para mejorar los ingresos laborales (CEPAL, 2023).

Dónde se atasca la transición educación media–mercado laboral

- **Inserción concentrada en sectores de baja productividad.** La mayor parte de las personas con educación media se inserta en comercio, manufactura básica y servicios personales, sectores con limitada capacidad de absorción de empleo de calidad, lo que eleva la subocupación incluso cuando existe empleo.
- **Brecha entre formación y especialización productiva.** La predominancia de bachilleratos generales y la baja cobertura de especialidades técnicas limitan la correspondencia entre las competencias adquiridas en la educación media y los perfiles demandados por sectores productivos más dinámicos.
- **Desigualdad territorial persistente.** Las ciudades pequeñas combinan alta participación laboral con los mayores niveles de subocupación y bajos ingresos, lo que evidencia que el acceso al empleo no se traduce en mejores condiciones laborales sin una base productiva diversificada.

Este conjunto de factores coincide con la literatura regional sobre transiciones educativas truncadas y mercados laborales segmentados, donde la educación media actúa como piso de inserción, pero no como garantía de empleo decente (CEPAL, 2023; BID, 2024).

5.3. Sectores con potencial de articulación para la educación media

El análisis conjunto de los indicadores laborales, la estructura sectorial del empleo y los niveles de ingreso permite identificar sectores donde existe una demanda efectiva de personas con educación media y oportunidades de mejorar la calidad de la inserción mediante una articulación más estrecha entre formación y empleo. Estos sectores comparten tres condiciones: absorción significativa de mano de obra con educación media, necesidad de competencias técnicas específicas y posibilidad de vincular la formación con la práctica laboral.

Cuadro 1: Sectores con potencial de absorción de la población con educación media

Sector	Razón de priorización	Perfiles a articular	Vías de articulación recomendadas
Industria manufacturera	Alta absorción y presencia territorial diversa	Operadores, control de calidad, mantenimiento	Formación dual, certificación ocupacional
Comercio y servicios	Principal empleador urbano	Ventas, logística, gestión básica	Certificaciones cortas, prácticas laborales
Construcción	Demanda constante de mano de obra	Albañilería, electricidad básica, seguridad	Certificación por competencias, aprendizaje en obra
Transporte y logística	Crecimiento en corredores urbanos	Operadores, auxiliares logísticos	Formación modular, licencias y certificaciones
Servicios administrativos	Expansión de servicios tercerizados	Auxiliares administrativos, BPO	Prácticas supervisadas, microcredenciales

Fuente: Elaboración propia con base en EPHPM 2024 (INE) y diagnósticos regionales (BID, 2024; CEPAL, 2023).

En conjunto, la evidencia muestra que la educación media sigue siendo un nivel clave de inserción laboral en Cortés, pero enfrenta límites estructurales para traducirse en empleos de calidad. Fortalecer la articulación entre oferta formativa, especialización técnica y estructura productiva territorial resulta central para mejorar las trayectorias laborales de esta población.

6. Desafíos y oportunidades de la educación media

El panorama de la educación media en el departamento de Cortés y su relación con el mercado laboral plantea un conjunto de desafíos estructurales y oportunidades estratégicas que inciden directamente en las trayectorias educativas y laborales de la población joven.

- 1. Desbalance territorial en la provisión pública y dependencia de la oferta no gubernamental.** La educación media presenta una alta concentración urbana de centros, especialmente en San Pedro Sula, y una marcada dependencia de la oferta no gubernamental, que representa la gran mayoría de los establecimientos. Si bien el Estado

cumple un rol compensador en el ámbito rural —donde la intensidad de centros gubernamentales por cada 10,000 jóvenes es mayor—, en las ciudades pequeñas se observa la menor intensidad de provisión pública, pese a concentrar una proporción relevante de la población juvenil. Este desbalance territorial contribuye a brechas en el acceso efectivo y en la continuidad educativa, particularmente en territorios urbanos intermedios.

2. **Predominio de bachilleratos generales y baja diversificación técnica.** La estructura de la oferta formativa está fuertemente concentrada en bachilleratos generales, con una presencia limitada de especialidades técnicas vinculadas a industria, electricidad, agroindustria y salud. Esta configuración reduce las posibilidades de que la educación media funcione como un puente efectivo hacia empleos productivos y de mayor calidad, especialmente en territorios donde la estructura económica demanda competencias técnicas específicas.
3. **Alta inserción laboral con precariedad persistente.** Los indicadores laborales muestran que las personas con educación media participan activamente en el mercado de trabajo, con tasas de participación superiores al 66 % en todos los dominios. Sin embargo, esta inserción se caracteriza por niveles elevados de subocupación, que superan el 44 % y alcanzan valores críticos en ciudades pequeñas y en el ámbito rural. El desafío central no es la falta de empleo, sino la calidad del mismo y la insuficiencia de horas e ingresos.
4. **Inserción sectorial concentrada en actividades de baja productividad.** La mayor absorción de personas con educación media se da en comercio, manufactura básica, servicios de alojamiento y comidas, construcción y transporte, sectores intensivos en mano de obra, pero con limitada capacidad de generar empleos estables y bien remunerados. Este patrón explica en gran medida la persistencia de la subocupación y los ingresos relativamente bajos, aun cuando existe empleo.
5. **Oportunidades de articulación con sectores productivos estratégicos.** A pesar de las limitaciones, existen oportunidades claras para fortalecer la articulación entre educación media y mercado laboral. Sectores como la industria manufacturera, la construcción, la logística, los servicios administrativos y el comercio ofrecen un espacio relevante para mejorar la calidad de la inserción laboral mediante formación técnica pertinente, certificación de competencias y modalidades de formación dual. Aprovechar estas oportunidades permitiría transformar la educación media en un verdadero mecanismo de transición hacia el empleo decente.

7. Conclusiones

La educación media en el departamento de Cortés constituye un nivel clave de inserción laboral para la población joven, pero enfrenta restricciones estructurales que limitan su capacidad para

generar trayectorias laborales sostenibles. La oferta educativa se caracteriza por una alta concentración urbana, un predominio marcado de centros no gubernamentales y una orientación mayoritariamente académica, con escasa diversificación técnica.

Aunque las personas con educación media participan activamente en el mercado de trabajo, su inserción se da principalmente en sectores de baja productividad, lo que se traduce en niveles elevados de subocupación y en ingresos que, en muchos casos, no garantizan suficiencia económica. La evidencia muestra que el problema central no es la falta de empleo, sino la calidad del mismo y la débil correspondencia entre formación recibida y requerimientos productivos del territorio.

Superar estos desajustes exige una educación media más articulada con la estructura productiva, territorialmente equilibrada y orientada al desarrollo de competencias técnicas relevantes. De no abordarse estas limitaciones, la educación media corre el riesgo de reproducir trayectorias de inserción precaria y de desaprovechar su potencial como herramienta de movilidad social y desarrollo económico local.

8. Recomendaciones

1. **Fortalecer la articulación entre La Secretaría de Educación, Observatorio del Mercado Laboral y sector productivo.** Establecer un mecanismo permanente de coordinación que permita alinear la planificación de la educación media con las tendencias del mercado laboral, utilizando información del Observatorio del Mercado Laboral (OML) y datos administrativos del sistema educativo. Este espacio debe servir para orientar la apertura de carreras, ajustar cupos y priorizar especialidades técnicas según las necesidades territoriales.
2. **Diversificar la oferta técnica de la educación media.** Reorientar progresivamente la expansión de la educación media hacia especialidades técnicas vinculadas a industria, electricidad, logística, agroindustria y servicios productivos, sin eliminar los bachilleratos generales, pero reduciendo su peso relativo. El énfasis debe colocarse en competencias prácticas y certificables que faciliten la inserción laboral.
3. **Impulsar modalidades de formación dual y certificación por competencias.** Promover esquemas de formación que combinen aula y práctica en empresas, especialmente en sectores con alta absorción de personas con educación media. La certificación de competencias laborales permitiría mejorar la empleabilidad y reducir la subocupación, incluso para quienes no continúan estudios superiores.
4. **Priorizar intervenciones territoriales en ciudades pequeñas.** Dirigir esfuerzos específicos a las ciudades pequeñas, donde se combinan alta participación laboral juvenil, baja intensidad de centros públicos y elevados niveles de subocupación. La expansión de la oferta técnica pública y la articulación con empleadores locales puede contribuir a reducir brechas territoriales y mejorar la calidad del empleo juvenil.

9. Bibliografía

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). *La educación técnica y la formación profesional como motores del empleo juvenil en América Latina*.

Banco Mundial. (2023). *La educación superior y las habilidades para el empleo en América Latina y el Caribe*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Desarrollo territorial y políticas públicas en América Latina*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2023*.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM)*. Tegucigalpa, Honduras.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). *Global Employment Trends for Youth 2021*.

Organización Internacional del Trabajo. (2022). *Global employment trends for youth 2022: Investing in transforming futures for young people*. OIT.

Organización Internacional del Trabajo. (2023). *Transición de la escuela al trabajo en América Latina y el Caribe*. OIT.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021). *Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2021*.

Secretaría de Educación. (2023). *Anuario estadístico del sistema educativo hondureño*. Gobierno de Honduras.