

NOTA TÉCNICA

NINI

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIA NI TRABAJA (NINI) EN HONDURAS 2025

Secretaría de Trabajo y Seguridad Social

Fernando Puerto

Subsecretarios

Juan Carlos Rodríguez

Daniel Discua

Directora Gerencia de Empleo

Shirley Enamorado

Jefe del OML

Javier Morales

Investigadora

Kelly Fiallos

Responsable de la edición

D.R 2026, Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Cuerpo Bajo B, Séptimo Piso, centro Cívico Gubernamental "José Cecilio del Valle", Tegucigalpa, Honduras, 111011 Tegucigalpa, Honduras.

Correro electrónico: oml@trabajo.gob.hn

Página web: www.trabajo.gob.hn

Redes Sociales



Este es un documento elaborado por el Observatorio de Mercado Laboral (OML) de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS). El contenido de esta publicación puede ser reproducido, distribuido y difundido total o parcialmente, sin fines comerciales, siempre que citen correctamente los créditos y derechos de autoría de la obra original.

Índice

1. Introducción.....	4
2. Metodología	4
3. Objetivo general.....	5
4. Contexto y marco general de los jóvenes NINI	5
5. Panorama de los jóvenes NINI en Centroamérica	6
6. Tendencia y evolución de los jóvenes NINI en Honduras	8
7. Brechas de género en la población NINI hondureña.....	9
8. Distribución de la población NINI por edad y área de Residencia	10
9. Nivel educativo de los jóvenes NINI en Honduras.....	11
10. Acceso a internet y uso de tecnologías entre los jóvenes NINI	12
11. Análisis FODA de la situación de los jóvenes NINI en Honduras	13
12. Matriz priorización de la SETRASS.....	15
13. Conclusiones	15
14. Recomendaciones	16
15. Referencia:.....	18

Índice de gráfico

Gráfico 1:Evolución de la población joven NINI en Honduras, 2022-2025	8
Gráfico 2: Distribución de los jóvenes NINI en Honduras por rango de edad y área de residencia, 2025.....	10
Gráfico 3: Nivel educativo de los NINI en Honduras año 2025.....	11
Gráfico 4: Uso de tecnologías de la información por la población joven NINI en Honduras, 2025	12

Índice de ilustración

Ilustración 1: Tasa de jóvenes NINI en Centroamérica, por sexo (%)	6
Ilustración 2: Distribución de los jóvenes NINI en Honduras según género, 2025	9

Índice de Tabla

Tabla 1: Matriz FODA: Jóvenes NINI en Honduras	13
Tabla 2: Matriz de Estrategias de Intervención para la SETRASS	15

1. Introducción

La población joven constituye uno de los principales motores del desarrollo económico y social de un país. Sin embargo, una proporción significativa de los jóvenes hondureños se encuentra en condición de NINI, es decir, no estudia ni trabaja, lo que representa un desafío para la inclusión social, la formación de capital humano y el crecimiento económico. Esta situación limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de la juventud, al tiempo que incrementa los riesgos de exclusión social, pobreza y vulnerabilidad.

En este contexto, la presente nota técnica analiza la situación de los jóvenes NINI en Honduras durante el período 2022-2025, examinando su evolución, características sociodemográficas y acceso a tecnologías de la información. Asimismo, se identifican las principales brechas de género, residencia y nivel educativo que influyen en este fenómeno, con el propósito de aportar evidencia para el diseño de políticas y programas orientados a fortalecer la inclusión educativa y laboral de la juventud hondureña.

2. Metodología

La presente nota técnica se elaboró a partir de información estadística proveniente de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE), correspondiente al período 2022-2025. Adicionalmente, se utilizaron datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a través de la plataforma ILOSTAT, para realizar una comparación de la situación de los jóvenes NINI en Honduras respecto a los demás países de Centroamérica.

Para el análisis nacional, se adoptó la definición de juventud establecida por el INE, que comprende a las personas de 12 a 30 años. Bajo este criterio, se consideró como población NINI a los jóvenes que, al momento de la encuesta, no asistían a un centro educativo, no participaban en programas de formación y no se encontraban ocupados en una actividad económica.

El estudio se desarrolló mediante un enfoque descriptivo, utilizando técnicas de análisis estadístico para estimar la magnitud y evolución de la población NINI. Asimismo, se analizaron variables sociodemográficas relevantes, tales como sexo, grupos de edad, área de residencia, nivel educativo y acceso a tecnologías de la información y comunicación, con el propósito de identificar patrones, brechas y características asociadas a esta condición.

Finalmente, los resultados se presentan mediante gráficos, ilustraciones y análisis interpretativos que permiten comprender la evolución reciente del

fenómeno NINI, así como sus principales desafíos y oportunidades para la inclusión educativa, laboral y social de la juventud hondureña.

3. Objetivo general

- Examinar el desarrollo de la población joven en Honduras que no estudia ni trabaja (NINI), a través de varios indicadores en el año 2025.

Objetivo específico

- Examinar la evolución de la población joven NINI en Honduras durante el período 2022-2025.
- Analizar las características sociodemográficas de los jóvenes NINI.
- Elaborar matriz de FODA para el análisis la situación de los NINI

4. Contexto y marco general de los jóvenes NINI

En años anteriores, la juventud ha adquirido cada vez más relevante su papel en la sociedad en los años recientes, debido a que sus ideas, proyectos e iniciativas ayudan de manera importante al progreso de las comunidades. Por esta razón, las dificultades que afectan a este sector de la población han causado un interés cada vez mayor en los sectores económicos, sociales y culturales a nivel global.

Las condiciones de la ausencia de trabajo y estudio, es uno de los desafíos que más impactan a los jóvenes. Según entidad Social Exclusion Unit introdujo el término "NINI" (que significa "ni estudia ni trabaja"), se convirtió en la primera organización que reconoció oficialmente este fenómeno (1999). Las condiciones laborales y educativas de los adolescentes de 16 a 18 años fueron analizadas en el informe.

Según estimaciones de la OIT, en 2025 cerca de 262 millones de jóvenes entre 15 y 24 años, es decir, uno de cada cuatro, no están empleados ni participarán en actividades educativas o de formación. En otras palabras, formarán parte del grupo conocido como NINI (jóvenes que no trabajan, no estudian ni reciben capacitación).

¿Por qué debería preocuparnos esta situación? En 2015, las Naciones Unidas incluyeron la reducción significativa de la proporción de jóvenes NINI como la meta 8.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto se debe a que esta tasa es uno de los principales indicadores internacionales para evaluar el grado de integración de la juventud en el mercado laboral. No obstante, los resultados alcanzados hasta ahora muestran avances limitados y más lentos de lo esperado.

Como OIT señala que uno de cada cinco jóvenes en América Latina es NINI, una condición que afecta especialmente a las mujeres. Además, alrededor del 25 % de estos jóvenes busca empleo activamente. El estudio muestra que la tasa de NINI

aumenta en períodos de desaceleración económica y disminuye durante las fases de crecimiento. Sin embargo, también existe un grupo de jóvenes que enfrenta barreras estructurales para acceder a la educación o al mercado laboral, incluso en contextos económicos favorables. (Gluzmann et al., 2025).

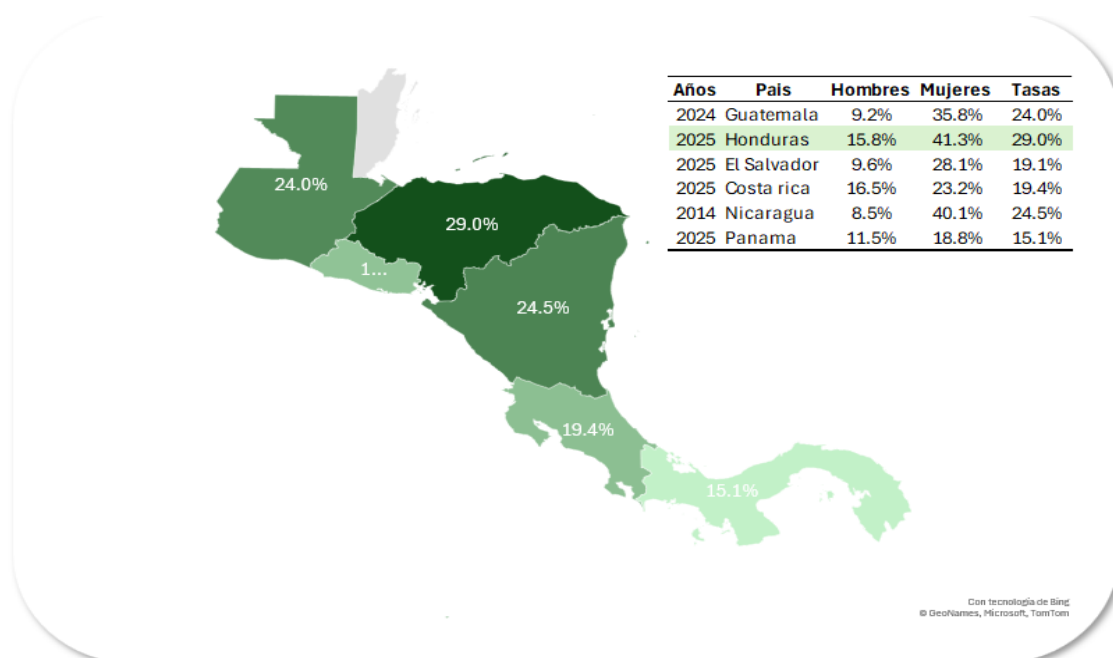
De acuerdo con García-Rubio et al. (2024), la condición de NINI está asociada a diversos riesgos sociales, entre ellos la reproducción de la desigualdad entre generaciones. En América Latina, aproximadamente el 65 % de estos jóvenes pertenece a hogares en situación de vulnerabilidad económica, lo que puede perpetuar las desigualdades existentes y restringir las posibilidades de ascenso social y desarrollo económico.

5. Panorama de los jóvenes NINI en Centroamérica

La situación de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NINI) continúa siendo un desafío importante en Centroamérica. Los datos muestran diferencias significativas entre países y también entre hombres y mujeres. En todos los casos analizados, la proporción de mujeres en condición de NINI supera ampliamente a la de los hombres, lo que evidencia la persistencia de brechas de género en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

Al observar los datos, Honduras presenta la tasa más alta de jóvenes NINI, con un 29.0 %. Este resultado está fuertemente influido por la elevada proporción de mujeres en esta condición (41.3 %), mientras que entre los hombres la cifra alcanza el 15.8 %. Nicaragua y Guatemala también registran niveles elevados, con tasas de 24.5 % y 24.0 %, respectivamente. En ambos países se repite el mismo patrón: las mujeres presentan porcentajes considerablemente más altos que los hombres, alcanzando el 40.1 % en Nicaragua y el 35.8 % en Guatemala.

Ilustración 1: Tasa de jóvenes NINI en Centroamérica, por sexo (%)



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos (OIT) Estadísticas de la Fuerza de Trabajo (LFS), ILOSTAT¹

Por otro lado, Costa Rica y El Salvador muestran tasas similares, cercanas al 19 %. Sin embargo, en estos países también existen diferencias importantes entre géneros. En Costa Rica, el 23.2 % de las mujeres se encuentra en condición de NINI frente al 16.5 % de los hombres.

En El Salvador, la brecha es aún más marcada, ya que el porcentaje de mujeres NINI (28.1 %) casi triplica al de los hombres (9.6 %). Panamá registra la tasa más baja del grupo analizado, con 15.1 %, aunque las mujeres siguen representando la mayor proporción de jóvenes en esta situación.

En conjunto, los datos reflejan que la problemática de los jóvenes NINI sigue siendo relevante en Centroamérica y afecta de manera desproporcionada a las mujeres. Aunque existen diferencias entre países, la brecha de género es una constante en toda la región.

Esto sugiere la necesidad de fortalecer políticas públicas que promuevan la permanencia educativa, la inserción laboral juvenil y la igualdad de oportunidades, especialmente para las mujeres jóvenes, quienes enfrentan mayores barreras para participar plenamente en el sistema educativo y el mercado de trabajo.

¹ **NINIS:** La tasa NEET juvenil es la proporción de jóvenes que no están en la ocupación y no cursan estudios ni reciben formación como porcentaje de la población juvenil. Los jóvenes que no estudian son aquellos que no están matriculados en la escuela ni en un programa de formación formal (por ejemplo, formación profesional). A efectos estadísticos, se define a los jóvenes como personas de entre 15 y 24 años de edad.

6. Tendencia y evolución de los jóvenes NINI en Honduras

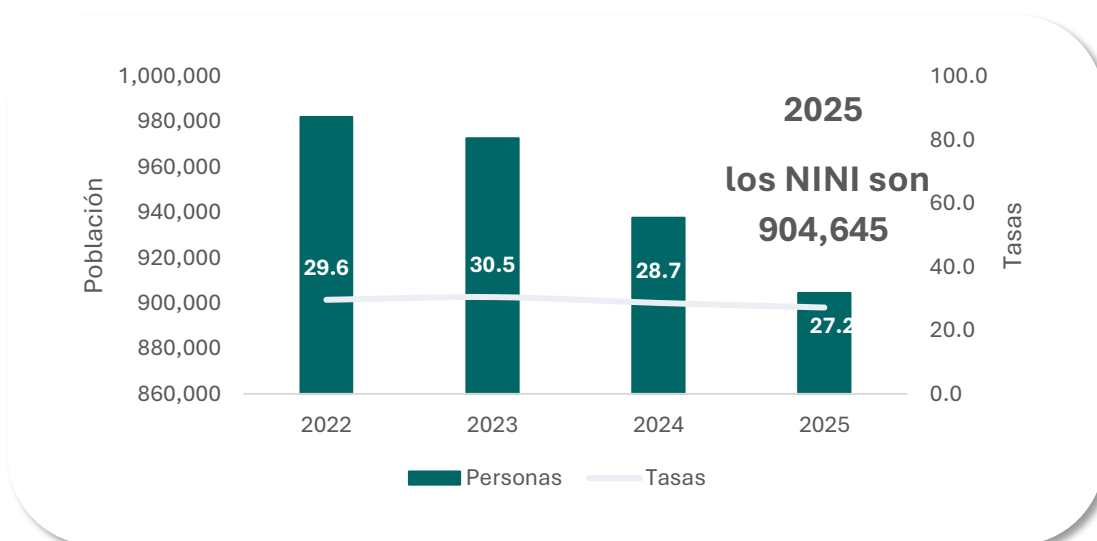
Para este análisis se utiliza la definición adoptada por el INE de Honduras, que considera como población joven a las personas entre 12 y 30 años. Esta clasificación difiere de la empleada por la OIT, que delimita la juventud entre los 15 y 24 años, por lo que los resultados nacionales no son totalmente comparables con las estadísticas internacionales.

No obstante, esta definición permite reflejar de manera más precisa la realidad nacional y las condiciones de inserción educativa y laboral de la juventud hondureña.

La evolución de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NINI) en Honduras muestra cambios importantes entre 2022 y 2025. Este indicador permite evaluar el grado de integración de la población joven en el sistema educativo y el mercado laboral. Durante el período analizado, se observa una reducción gradual tanto en el número de jóvenes NINI como en su tasa de incidencia.

En 2022, Honduras registró 982,061 jóvenes en condición de NINI, equivalentes al 29.6 % de la población juvenil considerada en el estudio. En 2023, aunque el número total disminuyó ligeramente a 972,788 jóvenes, la tasa aumentó hasta 30.5 %, alcanzando su nivel más alto del período. Como se demuestra en el gráfico

Gráfico 1: Evolución de la población joven NINI en Honduras, 2022-2025



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos del (INE). LXXXIII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Julio 2022,23,24, y 25.

Sin embargo, a partir de 2024 se evidencia una tendencia positiva, ya que el total de jóvenes NINI se redujo a 937,588 y la tasa descendió a 28.7 %. Esta mejora

continuó en 2025, cuando el número de jóvenes en esta situación cayó a 904,465 personas y la tasa se ubicó en 27.2 %, la más baja de los cuatro años analizados.

En términos generales, los datos reflejan una disminución progresiva del fenómeno NINI en Honduras. Aunque más de una cuarta parte de los jóvenes aún se encuentra fuera del sistema educativo y laboral, la reducción observada entre 2023 y 2025 sugiere avances en las oportunidades de estudio, capacitación e inserción laboral.

En otras palabras, aproximadamente 3 de cada 10 jóvenes en Honduras no estudian ni trabajan. No obstante, la magnitud del problema sigue siendo significativa, por lo que es necesario continuar fortaleciendo las políticas públicas dirigidas a la inclusión educativa y económica de la juventud hondureña.

7. Brechas de género en la población NINI hondureña

La distribución de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NINI) entre los 12 a 30 años en Honduras durante 2025, muestra una importante diferencia por género. De acuerdo con los datos presentados, del total de 904,465 jóvenes en condición de NINI, 25% corresponden a hombres y 75% a mujeres. Esto evidencia que el fenómeno afecta con mayor intensidad a la población femenina, reflejando desigualdades persistentes en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

Como declara Rodríguez (2022) “Las mujeres siguen siendo más propensas a convertirse en “NINI” debido a que se les confiere la responsabilidad absoluta de las labores del hogar, lo que las imposibilita a conseguir un trabajo o a educarse por falta de tiempo y presupuesto, además, el estado civil de este grupo poblacional también es determinante”.

Ilustración 2: Distribución de los jóvenes NINI en Honduras según género, 2025



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos del (INE). LXXXIII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Julio 2025.

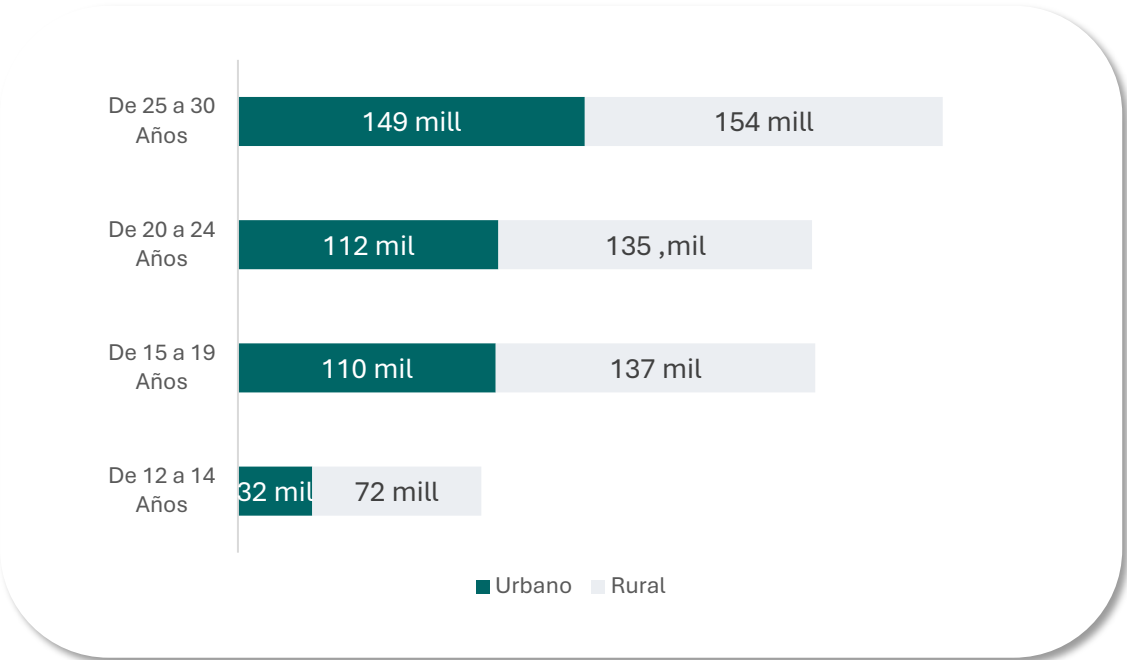
Al analizar la composición por género, se observa que aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes NINI son mujeres, mientras que solo uno de cada cuatro es

hombre. Esta diferencia sugiere que las mujeres jóvenes enfrentan mayores obstáculos para incorporarse o permanecer tanto en el sistema educativo como en el mercado de trabajo. En otras palabras, por cada hombre NINI en Honduras existen aproximadamente 3 mujeres NINI.

8. Distribución de la población NINI por edad y área de Residencia

La distribución de los jóvenes NINI en Honduras durante 2025 muestra diferencias importantes según la edad y el área de residencia. Del total de 904,468 jóvenes que no estudian ni trabajan, el 55.3 % reside en zonas rurales (499,762 jóvenes), mientras que el 44.7 % vive en áreas urbanas (404,706 jóvenes). Estos datos evidencian que el fenómeno tiene una mayor incidencia en las comunidades rurales del país. Como se demuestra en el gráfico.

Gráfico 2: Distribución de los jóvenes NINI en Honduras por rango de edad y área de residencia, 2025



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos del (INE). LXXXIII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Julio 2025.

Estos datos muestran que la problemática de los jóvenes NINI en Honduras afecta principalmente a la población rural y se concentra en los grupos de mayor edad. Aproximadamente uno de cada tres jóvenes NINI tiene entre 25 y 30 años, mientras que más de la mitad reside en áreas rurales.

La falta de oportunidades en las zonas rurales, junto con la escasa oferta laboral, las limitaciones educativas y el acceso insuficiente a capacitación, dificulta la transición de los jóvenes hacia la vida adulta y favorece su permanencia fuera del sistema educativo y laboral. (Barreto Benítez, 2026).

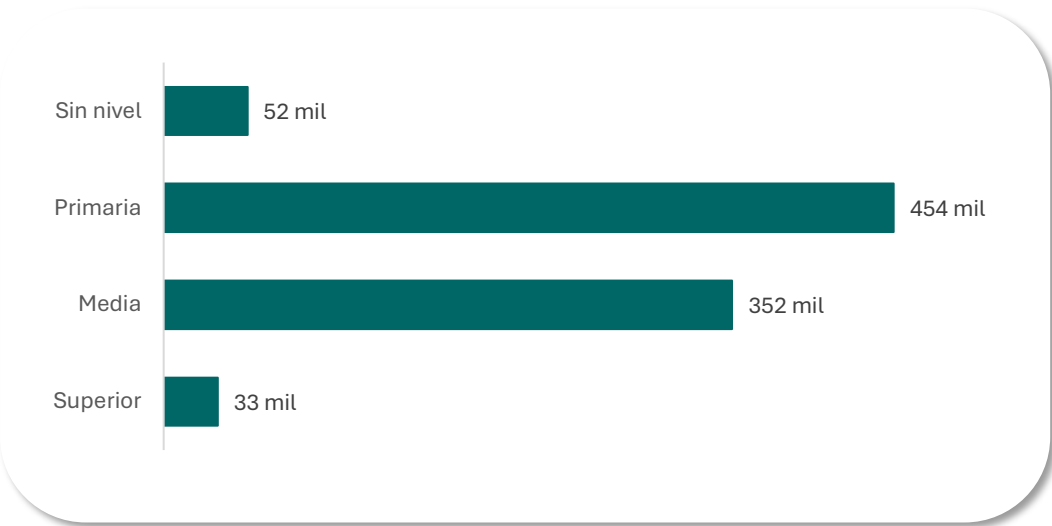
Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las oportunidades educativas, la capacitación laboral y la generación de empleo, especialmente en las zonas rurales, para facilitar la inclusión social y económica de la juventud hondureña.

9. Nivel educativo de los jóvenes NINI en Honduras

El nivel educativo es un factor clave para comprender la situación de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NINI) en Honduras. Los datos muestran que la mayoría de esta población posee niveles educativos bajos o medios, lo que limita sus oportunidades de inserción laboral y desarrollo personal. Analizar esta distribución permite identificar los principales desafíos que enfrenta la juventud hondureña para acceder a mejores condiciones de vida.

El gráfico refleja que más de la mitad de los jóvenes NINI cuenta únicamente con educación primaria, representando el 50.2 % del total (454,369 personas). Asimismo, el 39.1 % posee educación media (353,897 personas), mientras que el 5.8 % no tiene ningún nivel educativo (52,145 personas).

Gráfico 3: Nivel educativo de los NINI en Honduras año 2025



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos del (INE). LXXXIII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Julio 2025.

Estos resultados indican que cerca del 90 % de los jóvenes NINI se concentra en los niveles educativos más bajos, lo que reduce sus posibilidades de acceder a empleos formales y mejor remunerados. Por el contrario, solo el 3.7 % de los jóvenes NINI ha alcanzado estudios superiores, equivalente a 33,546 personas.

La condición de NINI en Honduras está estrechamente relacionada con el nivel educativo. La elevada concentración de jóvenes con educación primaria y media

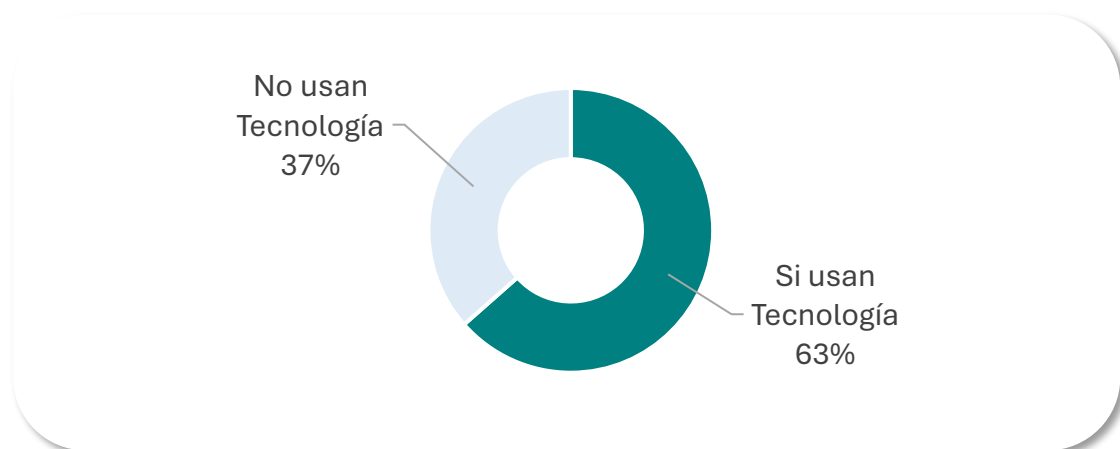
sugiere que muchos enfrentan dificultades para continuar sus estudios o incorporarse al mercado laboral.

Por ello, fortalecer el acceso a la educación, la capacitación técnica y los programas de formación para el empleo resulta fundamental para reducir la proporción de jóvenes NINI y favorecer una mayor inclusión social y económica.

10. Acceso a internet y uso de tecnologías entre los jóvenes NINI

El acceso a internet y a las tecnologías de la información es un factor cada vez más importante para la educación, la capacitación y la inserción laboral de los jóvenes. En el caso de Honduras, analizar el uso de estas herramientas entre la población NINI permite identificar oportunidades y limitaciones que pueden influir en su incorporación al sistema educativo y al mercado de trabajo. Como lo muestra el gráfico.

Gráfico 4: Uso de tecnologías de la información por la población joven NINI en Honduras, 2025



Fuente: Fuente: Elaborado por OML, con la Base de datos del (INE). LXXXIII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Julio 2025.

Los datos muestran que, de los 904,462 jóvenes NINI, en promedio 574,266 tienen acceso a tecnología representando 63%. Estos resultados indican que más de la mitad de los jóvenes que no estudian ni trabajan cuentan con algún medio tecnológico que podría facilitar el acceso a información, capacitación en línea y búsqueda de empleo.

Sin embargo, también reflejan una brecha importante, ya que cerca de cuatro de cada diez jóvenes NINI aún no tienen acceso a internet.

Aunque una proporción significativa de los jóvenes NINI en Honduras tiene acceso a internet y dispositivos tecnológicos, todavía existe un grupo considerable que permanece excluido digitalmente. Esta situación puede limitar sus oportunidades educativas y laborales, especialmente en un contexto donde cada

vez más servicios, capacitaciones y ofertas de empleo se gestionan de forma virtual.

La importancia que esta población tenga acceso a estas herramientas como explica Guaña Moya (2023) que las soluciones tecnológicas utilizadas para gestionar la información, lo que impacta positivamente en el ámbito educativo y laboral.

Por ello, ampliar el acceso a las tecnologías digitales constituye una estrategia importante para favorecer la inclusión social y económica de la juventud hondureña.

11. Análisis FODA de la situación de los jóvenes NINI en Honduras

La matriz FODA permite identificar los principales factores que influyen en la situación de los jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINI) en Honduras. Mediante el análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se obtiene una visión general de los desafíos que enfrenta esta población y de las acciones que pueden implementarse para favorecer su inclusión educativa, laboral y social.

Tabla 1: Matriz FODA: Jóvenes NINI en Honduras

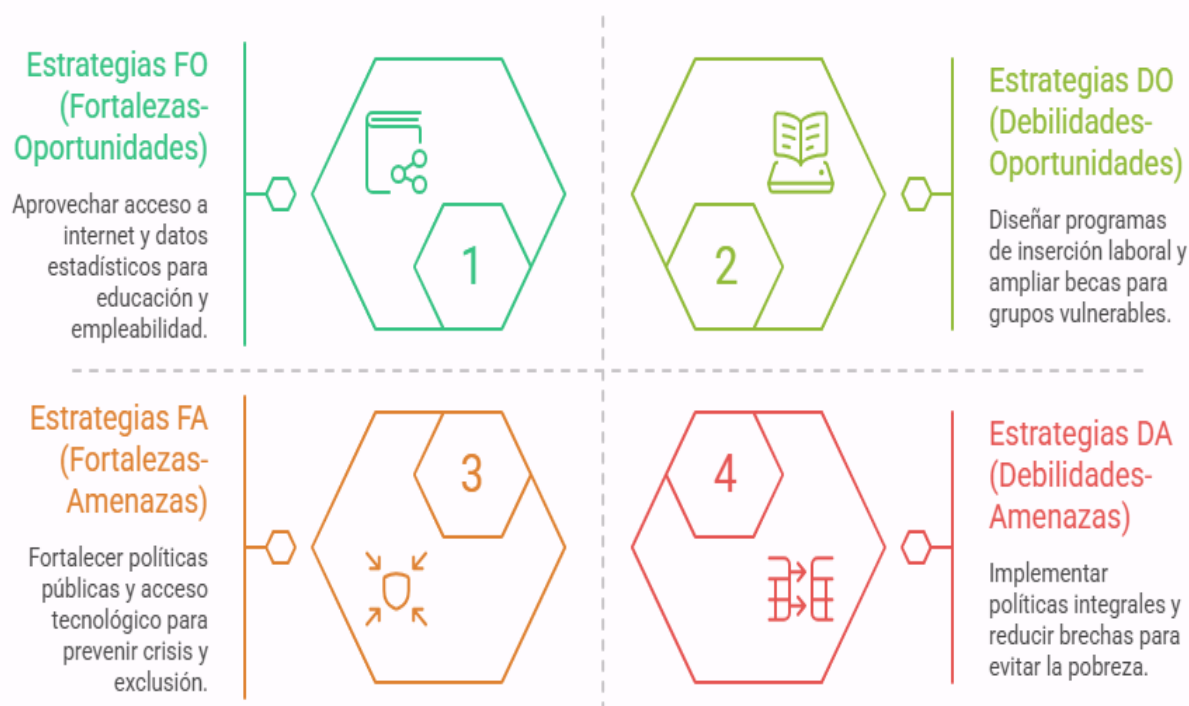
Fortalezas	Oportunidades
✓ Se observa una reducción de la tasa NINI de 30.5% en 2023 a 27.2% en 2025.	✓ Expansión de programas de formación técnica y capacitación laboral para jóvenes.
✓ Más del 63% de los jóvenes NINI tiene acceso a internet o tecnologías digitales.	✓ Uso de plataformas virtuales para educación, emprendimiento y búsqueda de empleo.
✓ Existe disponibilidad de información estadística para monitorear el fenómeno.	✓ Aprovechamiento del bono demográfico juvenil para impulsar el crecimiento económico.
✓ Reconocimiento del problema en la agenda nacional e internacional (ODS 8.6).	✓ Cooperación internacional orientada a empleo juvenil, educación e inclusión social.
✓ Una parte importante de los jóvenes posee educación media, facilitando procesos de capacitación.	✓ Desarrollo de programas específicos para mujeres jóvenes y zonas rurales.

Fuente: Elaborado por OML

Debilidades	Amenazas
✓ Más de 904 mil jóvenes permanecen fuera del sistema educativo y laboral. ✓ Honduras presenta una de las tasas NINI más altas de Centroamérica según datos OIT. ✓ El 75% de los NINI son mujeres, evidenciando una fuerte brecha de género. ✓ Mayor concentración de NINI en áreas rurales con escasas oportunidades laborales y educativas. ✓ Bajo nivel educativo: cerca del 90% posee educación primaria o media. ✓ Cerca del 37% carece de acceso a internet y tecnologías.	✓ Desaceleraciones económicas que pueden aumentar el desempleo juvenil. ✓ Incremento de la pobreza y exclusión social en hogares vulnerables. ✓ Migración forzada de jóvenes por falta de oportunidades económicas. ✓ Riesgo de reproducción intergeneracional de la pobreza y desigualdad. ✓ Avances tecnológicos pueden ampliar la brecha digital entre quienes tienen y no tienen acceso. ✓ Persistencia de barreras culturales que limitan la participación educativa y laboral de las mujeres.

Fuente: Elaborado por OML

Estrategias derivadas del FODA



Fuente: Elaborado por OML

12. Matriz priorización de la SETRASS

A partir de los hallazgos identificados en el análisis de la población joven NINI en Honduras, se elaboró la siguiente matriz de priorización, la cual permite identificar y ordenar las acciones estratégicas que requieren mayor atención por parte de la SETRASS.

Tabla 2: Matriz de Estrategias de Intervención para la SETRASS

Eje Estratégico	Programa	Población meta	Resultado esperado
Empleabilidad	Programa Primer Empleo Joven	Jóvenes de 18 a 30 años	Reducción del desempleo juvenil
Formación	Capacitación técnica certificada	Jóvenes NINI con educación primaria y media	Incremento de la empleabilidad
Inclusión de género	Mujeres Jóvenes Productivas	Mujeres NINI	Reducción de la brecha de género
Desarrollo rural	Empleo Rural Juvenil	Jóvenes rurales	Mayor inserción laboral local
Transformación digital	Competencias Digitales para el Trabajo	Jóvenes con acceso a internet	Mayor acceso a empleos digitales
Emprendimiento	Capital Semilla Joven	Jóvenes emprendedores	Generación de autoempleo

Fuente: Elaborado por el OML

Esta herramienta facilita la toma de decisiones al orientar los recursos y esfuerzos institucionales hacia intervenciones de mayor impacto, enfocadas en fortalecer la empleabilidad, la capacitación y la inclusión laboral de la juventud, especialmente de las mujeres y de los jóvenes residentes en zonas rurales, contribuyendo así al desarrollo económico y social del país.

13. Conclusiones

- La población joven NINI en Honduras mostró una tendencia de disminución entre 2023 y 2025, pasando de una tasa de 30.5 % a 27.2 %. No obstante, más de 904 mil jóvenes permanecen fuera del sistema educativo y del mercado laboral, por lo que la problemática continúa siendo un importante desafío social y económico.
- La condición NINI afecta más a las mujeres, quienes representan el 75 % del total de jóvenes en esta situación. Esta brecha refleja desigualdades persistentes en el acceso a oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal.
- La incidencia de los NINI es mayor en las áreas rurales y en los grupos de mayor edad, especialmente entre los jóvenes de 25 a 30 años, evidenciando

las limitadas oportunidades de educación, capacitación y empleo en estos sectores.

- El nivel educativo de los jóvenes NINI es relativamente bajo, ya que cerca del 90 % posee únicamente educación primaria o media, lo que reduce sus posibilidades de inserción en empleos formales y de mejor calidad.
- Aunque más de la mitad de los jóvenes NINI tiene acceso a internet y tecnologías digitales, persiste una importante brecha tecnológica que limita el acceso a esta población a oportunidades de aprendizaje, capacitación y empleo.
- El análisis FODA es una herramienta, que permite comprender de manera rápida la situación de los NINI en Honduras y apoyar la toma de decisiones.

14.Recomendaciones

- Diseñar e implementar programas de formación técnica y empleabilidad dirigidos especialmente a jóvenes NINI, con énfasis en las demandas actuales del mercado laboral.
- Se recomienda priorizar acciones para mujeres y zonas rurales, pues son los grupos más afectados a fin de reducir las brechas de género que caracterizan este fenómeno.
- Ampliar la cobertura de programas de capacitación, emprendimiento y generación de empleo en las zonas rurales, donde se concentra la mayor proporción de jóvenes NINI.
- Aprovechar el acceso a internet y las tecnologías digitales para desarrollar iniciativas de educación virtual, orientación laboral y capacitación en competencias digitales.
- Fortalecer la coordinación entre instituciones públicas, sector privado y organismos de cooperación para impulsar estrategias integrales que favorezcan la inclusión social, educativa y económica de la juventud hondureña.

- Desarrollar mecanismos de seguimiento y monitoreo que permitan evaluar periódicamente la evolución de la población NINI y medir el impacto de las políticas implementadas.
- Se requiere una estrategia integral y multisectorial que combine políticas laborales activas, fortalecimiento de las trayectorias educativas, servicios de salud mental accesibles y mecanismos de acompañamiento personalizados para estos jóvenes

15. Referencia:

- Social Exclusion Unit. (1999). Bridging the gap: New opportunities for 16–18 year olds not in education, employment or training. The Stationery Office. <https://interacpedia.s3.amazonaws.com/profile/projects/273599/articulo-NINI-fenadeco-juan-bernal.pdf>
- O'Higgins, N. (2025, 12 de agosto). Medir lo importante: los NINI frente al desempleo juvenil. Organización Internacional del Trabajo (OIT). <https://www.ilo.org/es/resource/articulo/medir-lo-importante-los-NINI-frente-al-desempleo-juvenil>
- Gluzmann, P., Tornarolli, L., & Velázquez, C. (2025). El ciclo económico: una pieza en el rompecabezas de los jóvenes que ni estudian ni trabajan en América Latina. Revista Brasileira de Estudos de População. <https://www.scielo.br/j/rbepop/a/LdgQqLXY4WLMLN5n6Xrqwkq/?format=pdf&lang=es>
- García-Rubio, M. P., López-Samaniego, C. N., Ponce-Villacís, P. A., & Silva-Ordóñez, C. A. (2024). “NINI”: Jóvenes que no estudian ni trabajan. Estudio situacional sobre publicaciones científicas a nivel mundial. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1816>
- Organización Internacional del Trabajo. (s. f.). Tasa de jóvenes NINI. ILOSTAT. <https://ilostat.ilo.org/es/data/snapshots/youth-neet-rate/>
- Rodríguez, S. (2022). Factores de incidencia para que los jóvenes bogotanos se conviertan en NINI. Espacio Sociológico, (2). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5520>
- Barreto Benítez, K. B. (2026). Jóvenes que no estudian ni trabajan en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Período 2016-2022. Población y Desarrollo, 32(62), 30-44. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2026.032.62.030>
- Guaña Moya, J., Ushiña Gualpa, J. E., & Valenzuela Chicaiza, C. V. (2023). Estrategias y soluciones tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en niños y jóvenes. Revista Científica FIPCAEC, 8(2). <https://ftp.polodelconocimiento.com/index.php/fipcaec/article/view/832>