Secretaría de Trabajo y Seguridad Social

SETRASS







Oferta formativa Universitaria:

Educación superior y el mercado laboral 2025

Elaborado por :
Observatorio de Mercado Laboral (OML).

Publicación:
Tegucigalpa, M.D.C.,Honduras
Septiembre 2026

Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS)
Abog. Fernando Puerto

Subsecretarios
Abog. Juan Carlos Rodríguez
Abog. Daniel Discua

Directora General de Empleo
Aboga. Likza Dayanara Salazar Velasquez

Jefe del OML
MSc. Javier Morales

Investigadora
Kelly Fiallos

Responsable de la edición
D.R 2026®, Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Cuerpo Bajo B, Séptimo Piso, centro Cívico Gubernamental "José Cecilio del Valle", Tegucigalpa, Honduras, 111011 Tegucigalpa, Honduras.
Correro electrónico: oml@trabajo.gob.hn
Página web: www.trabajo.gob.hn

Página oficial



Este es un informe elaborado por el Observatorio de Mercado Laboral (OML)de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS). El contenido de esta publicación puede ser reproducido, distribuido y difundido total o parcialmente, sin fines comerciales, siempre que citen correctamente los créditos y derechos de autoría de la obra original.

índice

1. Introducción 5
2. Metodología 5
3. Objetivo 6
4. Panorama general de la educación superior en Honduras 2024-2025. 6
5. Tamaño y estructura del sistema educativo superior 7
6. Concentración de estudiante por universidad 8
7. Distribución por grado académico 9
8. Oferta formativa actual 10
9. Oferta formativa por niveles de grados 10
10. Oferta formativa por área de conocimiento 11
11. Oferta formativa por departamentos 13
12. Oferta formativa de las principales universidades de Honduras 14
13. Graduados por universidad e inserción laboral 15
14. Graduados por nivel académico 15
15. Mercado Laboral de la Población con educación superior 16
16. Sectores económicos con mayor absorción de profesionales 17
17. Ingresos laborales de la población con educación superior 19
18. Esquema del problema de Empleabilidad de los egresados universitarios en la actualidad 19
19. Las características que debe tener un egresado universitario 20
20. Políticas aplicables a la educación superior 21
21. Conclusiones 22
22. Recomendaciones 23
23. Referencias 24

Índice de gráfico

Gráfico 1: Estructura del sistema de educación superior por institución, 2024-2025 .. 6
Gráfico 2: Ingreso promedio mensual en lempiras de ocupados con educación superior 19

Índice de figura

Figura 1: Problemática de los graduados de la universidad 20

Índice de tabla

Tabla 1: Estructura del sistema de educación superior 7
Tabla 2: Concentración de estudiantes en las principales universidades de Honduras, 2025 8
Tabla 3: Distribución de la matrícula universitaria por grado académico en Honduras, 2025 9
Tabla 4: Oferta formativa de educación superior según grado académico, Honduras, 2025 11
Tabla 5: Oferta académica de educación superior por área de conocimiento y tipo de gestión (pública y privada), Honduras, 2026 12
Tabla 6: Distribución de la oferta académica por área de conocimiento y departamento en Honduras, 2025 13
Tabla 7: Principales áreas de formación por universidad en Honduras, 2025 14
Tabla 8: Distribución de graduados universitarios por grado académico y tipo de universidad 15
Tabla 9: Indicadores de mercado laboral de la población con educación superior ... 17
Tabla 10: Sectores con mayor absorción de ocupados con educación superior año 2025 18
Tabla 11: Características de un egresado universitario 20
Tabla 12: Políticas de empleo aplicables a la educación superior y empleabilidad de graduados 21

1. Introducción

La educación superior desempeña un papel fundamental en la formación del capital humano y en el desarrollo económico y social de Honduras. En los últimos años, el sistema universitario del país ha experimentado un crecimiento sostenido tanto en matrícula como en oferta académica, ampliando las oportunidades de acceso a la formación profesional. Sin embargo, este crecimiento también plantea importantes desafíos relacionados con la pertinencia de los programas académicos, la inserción laboral de los graduados y la capacidad del mercado de trabajo para absorber profesionales en áreas acordes con su formación.

En este contexto, el presente informe analiza la situación de la educación superior en Honduras durante 2025, examinando la estructura del sistema universitario, la distribución de la matrícula, la oferta formativa, los niveles de graduación y las condiciones de empleo de la población con estudios superiores. Asimismo, se identifican las principales brechas entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral, con el propósito de aportar evidencia que contribuya al diseño de políticas orientadas a fortalecer la empleabilidad, la competitividad y el desarrollo del talento humano en el país.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque descriptivo y analítico, basado en la recopilación y análisis de información estadística proveniente de fuentes oficiales. Para el análisis de la educación superior se utilizaron datos de la Dirección de Educación Superior (DES), que incluyen información sobre matrícula universitaria, graduados, instituciones de educación superior y oferta académica por áreas de conocimiento y niveles de formación. Asimismo, se emplearon datos de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE) para examinar las condiciones de participación laboral, empleo, desempleo, subocupación e ingresos de la población con educación superior.

El análisis se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando indicadores, porcentajes y distribuciones que permitieron identificar tendencias, concentraciones y características de la oferta educativa y del mercado laboral. Posteriormente, se efectuó una interpretación comparativa de los resultados con el fin de establecer la relación entre la formación universitaria y la empleabilidad de los graduados, así como identificar desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de las políticas educativas y de empleo en Honduras.

3. Objetivo

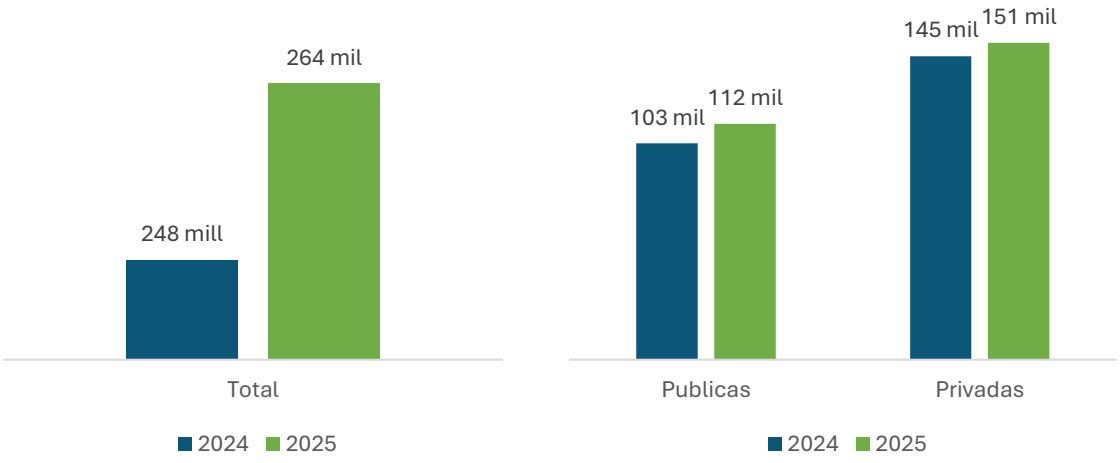
Analizar la estructura, distribución y evolución de la educación superior en Honduras durante 2025, así como su relación con la empleabilidad, inserción laboral y condiciones de trabajo de la población con formación universitaria.

4. Panorama general de la educación superior en Honduras 2024-2025.

La educación superior desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico y social de un país, ya que contribuye a la formación de capital humano calificado y al fortalecimiento de la competitividad. La información presentada permite analizar la evolución de la matrícula en instituciones de educación superior (IES) públicas y privadas durante el período 2024-2025, identificando tendencias de crecimiento y cambios en la participación de ambos sectores.

La educación superior registró un crecimiento positivo entre 2024 y 2025, reflejando una mayor incorporación de estudiantes en las instituciones de educación superior. Este comportamiento evidencia una demanda creciente por la formación profesional y técnica, contribuyendo al fortalecimiento del capital humano del país. Ver gráfico N°1.

Gráfico 1: Estructura del sistema de educación superior por institución, 2024-2025



Fuente: Elaborado por el OML, con datos Dirección de Educación Superior, 2026.

En 2025, la matrícula total pasó de 248,979 a 264,827 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 6.4% respecto al año anterior. Tanto las universidades públicas como las privadas mostraron aumentos en su matrícula, aunque con diferente intensidad.

Las instituciones públicas registraron el mayor crecimiento relativo, aumentando de 103,598 a 112,982 estudiantes, equivalente a una variación de 9.1%. Este resultado sugiere una recuperación y fortalecimiento de la oferta educativa pública, logrando atraer a más estudiantes.

Por su parte, las instituciones privadas continuaron concentrando la mayor cantidad de estudiantes, pasando de 145,381 a 151,845 matriculados, con un crecimiento de 4.4%. Aunque el incremento fue más moderado que el observado en las instituciones públicas, el sector privado mantiene una participación importante dentro del sistema de educación superior.

En términos generales, la educación superior mostró un panorama favorable en 2025, con un aumento en la matrícula total impulsado tanto por el sector público como por el privado. Destaca el mayor dinamismo de las instituciones públicas, mientras que las privadas continúan siendo las que reúnen la mayor cantidad de estudiantes. Esto refleja una expansión de las oportunidades de acceso a la educación superior y una creciente demanda por la formación académica en el país.

5. Tamaño y estructura del sistema educativo superior

El sistema de educación superior hondureño está conformado por 22 instituciones universitarias: 6 públicas y 16 privadas. En conjunto, atienden a cerca de 264 mil estudiantes, según datos de INE (2025) equivalentes al 2.3 % de la población nacional. Ver tabla N°1.

Tabla 1: Estructura del sistema de educación superior

Tipo de institución	N. Unive	Masculino	Femenino	Total	% del Total
Pública	6	46,623	66,359	112,982	42.7
Privada	16	61,246	90,599	151,845	57.3
Total	**22**	**107,869**	**156,958**	**264,827**	**100**

Fuente: Elaborado por el OML, con datos Dirección de Educación Superior, 2026.

La educación superior en 2025 registró una matrícula total de 264,827 estudiantes, distribuidos entre instituciones públicas y privadas. El análisis por sexo permite identificar la participación de hombres y mujeres dentro del sistema educativo y conocer cómo se distribuye la población estudiantil según el tipo de administración de las universidades.

Las instituciones privadas concentran la mayor cantidad de estudiantes, con 151,845 matriculados, equivalente al 57.3% del total de la matrícula universitaria. En estas

instituciones predominan las mujeres, con 90,599 estudiantes, mientras que los hombres representan 61,246 estudiantes.

Por su parte, las instituciones públicas reúnen 112,982 estudiantes, lo que corresponde al 42.7% de la matrícula total. A diferencia del sector privado, en las universidades públicas la participación femenina es menor, con 66,359 mujeres.

En conjunto, la matrícula universitaria está compuesta por 107,869 hombres y 156,958 mujeres. Esto significa que los hombres representan cerca del 40.7% de los estudiantes matriculados, mientras que las mujeres el 59.3% de la población estudiantil universitaria.

En términos generales, Según la UNESCO, las instituciones privadas concentran una proporción significativa de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe, lo que refleja la importancia del sector privado en el acceso a la educación universitaria. Estos resultados reflejan el importante papel del sector privado en el acceso a la educación superior y la creciente presencia femenina en la formación profesional del país.

6. Concentración de estudiante por universidad

La distribución de la matrícula universitaria en Honduras muestra una fuerte concentración de estudiantes en pocas instituciones. La UNAH lidera ampliamente el sistema de educación superior con 87,357 estudiantes, lo que representa el 33.0% de la matrícula nacional. Esto significa que uno de cada tres universitarios del país estudia en esta institución pública.

En segundo lugar, se encuentra UNITEC, con 41,863 estudiantes (15.8%), seguida por la UTH con 36,773 estudiantes (13.9%). Ambas universidades privadas tienen una importante participación en la educación superior y reúnen una proporción significativa de la población estudiantil. Ver tabla N°2.

Tabla 2: Concentración de estudiantes en las principales universidades de Honduras, 2025

Universidades	Tipo	Total	%
UNAH	Pública	87,357	33.0
UNITEC	Privada	41,863	15.8
UTH	Privada	36,773	13.9
UNICAH	Privada	24,167	9.1
UPNFM	Pública	19,887	7.5
Resto	públicas / privadas	54,780	20.7
Total		**264,827**	**100.0**

Fuente: Elaborado por el OML, con datos Dirección de Educación Superior, 2026

La UNICAH ocupa la cuarta posición con 24,167 estudiantes (9.1%), mientras que la UPNFM registra 19,887 estudiantes (7.5%), consolidándose como la principal institución especializada en formación docente.

En conjunto, estas cinco universidades concentran 210,047 estudiantes, equivalentes aproximadamente al 79.3% de la matrícula universitaria nacional. Por su parte, el resto de las universidades públicas y privadas agrupan 54,780 estudiantes (20.7%), lo que evidencia una alta concentración de la demanda educativa en un reducido grupo de instituciones de educación superior.

7. Distribución por grado académico

La matrícula de educación superior en Honduras alcanzó 264,827 estudiantes en 2025, distribuidos en diferentes grados académicos ofrecidos por universidades públicas y privadas. El análisis por nivel de formación permite identificar las preferencias de los estudiantes y la estructura de la oferta educativa del país.

Los datos muestran una marcada concentración de estudiantes en el nivel de Licenciatura, que registra 243,538 matriculados, equivalentes al 92.0% de la matrícula total. De ellos, 135,053 estudian en universidades privadas y 108,485 en universidades públicas, evidenciando que la formación universitaria de pregrado continúa siendo la principal opción para los hondureños que acceden a la educación superior. Ver tabla N°3.

Tabla 3: Distribución de la matrícula universitaria por grado académico en Honduras, 2025

Grado	Publicas	Privadas	Total	%
Licenciatura	108,485	135,053	243,538	92.0
Maestría	1,248	9,462	10,710	4.0
Técnico universitario	2,857	7,120	9,977	3.8
Especialidad	279	72	351	0.1
Doctorado	113	138	251	0.1
Total	112,982	151,845	264,827	

Fuente: Elaborado por el OML, con datos Dirección de Educación Superior, 2026

Por su parte, los demás grados académicos presentan una participación considerablemente menor. Las Maestrías reúnen 10,710 estudiantes (4.0%), seguidas por los programas de Técnico Universitario con 9,977 estudiantes (3.8%). En contraste, los estudios de Especialidad y Doctorado representan apenas el 0.1% cada uno, lo que refleja una limitada participación en los niveles más avanzados de formación académica e investigación.

En términos generales, la educación superior en Honduras se concentra principalmente en los programas de Licenciatura, que agrupan más de nueve de cada diez estudiantes universitarios. Morales y Mascort (2022) señalan que las nuevas generaciones de estudiantes son más multimodales y poseen formas propias de procesar los aprendizajes.

Aunque existe oferta de posgrado y formación técnica, su participación sigue siendo reducida, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo los niveles avanzados de formación para ampliar la especialización y el desarrollo profesional del recurso humano del país.

8. Oferta formativa actual

La oferta de educación superior en Honduras refleja la diversidad de instituciones y programas académicos disponibles en el país; sin embargo, continúa mostrando una importante concentración en áreas tradicionales como educación, administración de empresas, salud y derecho.

Aunque en los últimos años se ha ampliado la oferta con carreras vinculadas a la tecnología, la ingeniería y la sostenibilidad ambiental, la estructura académica aún enfrenta desafíos para responder plenamente a las nuevas demandas y competencias requeridas por el mercado laboral.

De acuerdo con la Dirección de Educación Superior (DES, 2024), para 2026 las universidades hondureñas ofrecían más de 623 programas académicos activos, distribuidos entre carreras técnicas, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados. No obstante, más del 47.7% de esta oferta corresponde a programas de licenciatura, lo que evidencia el predominio de una formación de nivel general y la necesidad de fortalecer la educación técnica y de posgrado para favorecer una mayor especialización y competitividad profesional.

9. Oferta formativa por niveles de grados

La oferta formativa de la educación superior en Honduras está compuesta por 623 programas académicos, distribuidos entre licenciaturas, maestrías, técnicos universitarios, especialidades y doctorados. Ver tabla N°4.

Tabla 4: Oferta formativa de educación superior según grado académico, Honduras, 2025

Oferta Formativa	No Programas	%
Licenciatura	297	47.7
Maestría	184	29.5
Técnicos universitarios	93	14.9
Especialidades y subespecialidades	36	5.8
Doctorados	13	2.1
Total	623	

Fuente: Elaborado por OML, con datos de la Dirección de Educación Superior (DES) 2026.

Las licenciaturas representan la mayor parte de la oferta académica con 297 programas (47.7%), seguidas por las maestrías con 184 programas (29.5%). Los técnicos universitarios suman 93 programas (14.9%), mientras que las especialidades y subespecialidades alcanzan 36 programas (5.8%). Por su parte, los doctorados registran únicamente 13 programas (2.1%), siendo el nivel con menor participación dentro de la oferta educativa nacional.

La educación superior hondureña se concentra principalmente en programas de licenciatura y maestría, que representan más del 77% de la oferta académica total, mientras que los programas de especialización avanzada y doctorado continúan teniendo una participación limitada.

10. Oferta formativa por área de conocimiento

La oferta académica de educación superior en Honduras está distribuida en diversas áreas de conocimiento que responden a las necesidades de formación profesional del país. Sin embargo, la disponibilidad de programas no es homogénea, ya que algunas disciplinas concentran una mayor cantidad de carreras tanto en universidades públicas como privadas.

Las áreas con mayor oferta formativa son Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, con 196 programas (26.7%), seguida por Educación y Formación Docente con 76 programas (10.4%) e Ingenierías y Tecnología con 69 programas (9.4%). También destacan las Ciencias de la Salud, con 66 programas (9.0%), lo que refleja la importancia que tienen estas disciplinas en la preparación del recurso humano y su vinculación con las necesidades del mercado laboral. Ver tabla N°5.

Tabla 5: Oferta académica de educación superior por área de conocimiento y tipo de gestión (pública y privada), Honduras, 2026

Área de conocimiento	Privadas	Públicas	Total	%
Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios	117	79	196	26.7
Educación y Formación Docente	-	76	76	10.4
Ingenierías y Tecnología (no TI)	35	34	69	9.4
Ciencias de la Salud (Clínicas y Asistenciales)	20	46	66	9.0
Derecho, Ciencias Políticas y Gobierno	34	16	50	6.8
Tecnologías de la Información y Ciencias de la Computación	32	15	47	6.4
Ciencias Sociales y del Comportamiento	18	22	40	5.5
Artes, Diseño y Comunicación	35	4	39	5.3
Seguridad, Protección y Gestión del Riesgo	4	20	24	3.3
Medio Ambiente, Recursos Naturales y Sostenibilidad	8	14	22	3.0
Ciencias Naturales, Matemática y Estadística	2	19	21	2.9
Otras áreas	13	6	19	2.6
Humanidades, Lenguas y Estudios Culturales	2	10	12	1.6
Alimentos, Nutrición y Ciencia/Industria Alimentaria	5	6	11	1.5
Logística, Transporte y Ciencias Marítimas	7	4	11	1.5
Turismo, Hospitalidad y Servicios	8	3	11	1.5
Ciencias Agropecuarias, Forestales y Veterinarias	2	8	10	1.4
Arquitectura, Urbanismo y Construcción	8	1	9	1.2

Fuente: Elaborado por OML, con datos de la Dirección de Educación Superior (DES) 2026.

Por otro lado, áreas como Derecho, Ciencias Políticas y Gobierno (50 programas), Tecnologías de la Información y Ciencias de la Computación (47 programas) y Ciencias Sociales y del Comportamiento (40 programas) mantienen una participación relevante. En contraste, campos como Arquitectura, Urbanismo y Construcción, Ciencias Agropecuarias, Turismo y Alimentos y Nutrición cuentan con una oferta más reducida, representando menos del 2% del total de programas disponibles.

En términos generales, la oferta formativa de Honduras se concentra en áreas tradicionales vinculadas a la administración, educación, salud e ingeniería. Aunque existe una diversidad de programas académicos, algunas áreas estratégicas para la innovación, la investigación y el desarrollo productivo aún presentan una participación limitada dentro del sistema de educación superior.

11. Oferta formativa por departamentos

La oferta académica en Honduras presenta una distribución desigual entre los departamentos del país. La mayor parte de los programas se concentra en los principales centros urbanos, donde se ubican las universidades con mayor infraestructura y cobertura. Ver tabla N°6.

Tabla 6: Distribución de la oferta académica por área de conocimiento y departamento en Honduras, 2025

Área de conocimiento	Atlántida	Choluteca	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Islas de la Bahía	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Yoro
Alimentos, Nutrición y Ciencia/Industria Alimentaria	1			1			1	6					2	
Arquitectura, Urbanismo y Construcción						1		8						
Artes, Diseño y Comunicación				1		13		25						
Ciencias Agropecuarias, Forestales y Veterinarias	1	1		3				2					3	
Ciencias de la Salud (Clínicas y Asistenciales)	1					8	1	54					2	
Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios	6	2	1	9	9	53	5	96	1	1	2	1	8	2
Ciencias Naturales, Matemática y Estadística						6		15						
Ciencias Sociales y del Comportamiento	1			2	2	5		30						
Derecho, Ciencias Políticas y Gobierno				1	1	12		36						
Educación y Formación Docente			1	1	2	3	2	67					1	1
Humanidades, Lenguas y Estudios Culturales						16		29						
Ingenierías y Tecnología (no TI)	2	1		5	1	7	1	15	1		1		6	1
Logística, Transporte y Ciencias Marítimas	1	2				2		7						
Medio Ambiente, Recursos Naturales y Sostenibilidad	2	1		1	1	1	1	18					2	
Otras áreas				1		3		6						
Seguridad, Protección y Gestión del Riesgo	1			2		20		29						
Tecnologías de la Información y Ciencias de la Computación	1	1		1	1	6	1	11					1	
Turismo, Hospitalidad y Servicios	1			1						1				
Total	**18**	**8**	**2**	**29**	**17**	**156**	**12**	**454**	**2**	**2**	**3**	**1**	**25**	**4**

Fuente: Elaborado por OML, con datos de la Dirección de Educación Superior (DES) 2026.

Los departamentos de Francisco Morazán y Cortés concentran la mayor cantidad de programas académicos, especialmente en áreas como Ciencias Económicas, Educación, Salud, Derecho e Ingeniería. Destacan los 96 programas de Ciencias Económicas y los 67 de Educación en Francisco Morazán, lo que refleja su papel como principal centro de educación superior del país.

Por el contrario, departamentos como Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Ocotepeque y Yoro presentan una oferta académica más limitada. Aunque existe presencia de programas en diversas áreas, la cobertura sigue siendo menor en comparación con los departamentos con mayor desarrollo universitario.

La oferta formativa hondureña se encuentra altamente concentrada en Francisco Morazán y Cortés, mientras que los demás departamentos cuentan con una participación más reducida. Esto evidencia la necesidad de continuar ampliando la cobertura académica en las regiones con menor acceso a la educación superior para promover una formación más equitativa en todo el país.

12. Oferta formativa de las principales universidades de Honduras

Las principales universidades de Honduras concentran una parte importante de la oferta académica del país. Cada institución desarrolla programas de formación acordes con su misión y áreas de especialización, lo que genera diferencias en la cantidad y variedad de carreras ofrecidas. Ver tabla N°7.

Tabla 7: Principales áreas de formación por universidad en Honduras, 2025

Universidades	Tipo	Ofertas	Areas con mayor presencia
UNAH	Publica	256	Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, Ciencias de la Salud (Clínicas y Asistenciales) y Ingenierías y Tecnología (no TI).
UNITEC	Privada	85	Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, Artes, Diseño y Comunicación y Tecnologías de la Información y Ciencias de la Computación.
UTH	Privada	58	Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, Ingenierías y Tecnología (no TI) y Artes, Diseño y Comunicación
UPNFM	Publica	69	Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, Ciencias de la Salud (Clínicas y Asistenciales) y Otras áreas
UNICAH	Privada	41	Educación y Formación Docente, Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios y Medio Ambiente, Recursos Naturales y Sostenibilidad

Fuente: Elaborado por OML, con datos de la Dirección de Educación Superior (DES) 2026.

La UNAH destaca como la universidad con la oferta más amplia, con 256 programas académicos, seguida por UNITEC con 85, UPNFM con 69, UTH con 58 y UNICAH con

41 programas. En la mayoría de estas instituciones predominan las carreras de Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios, reflejando la alta demanda de formación en estas áreas.

Asimismo, cada universidad presenta fortalezas particulares. La UNAH sobresale en salud e ingeniería; la UPNFM concentra su oferta principalmente en educación y formación docente; mientras que UNITEC, UTH y UNICAH combinan programas orientados a negocios, tecnología, comunicación y salud.

La oferta formativa de las principales universidades hondureñas se caracteriza por una fuerte presencia de carreras vinculadas a administración, educación, salud e ingeniería. La UNAH lidera ampliamente en cantidad de programas, mientras que las demás instituciones contribuyen a diversificar la formación profesional disponible en el país.

13. Graduados por universidad e inserción laboral

Los graduados universitarios desempeñan un papel importante en el mercado laboral, ya que constituyen una fuente de talento para las empresas e instituciones. La inserción laboral es el proceso mediante el cual estos profesionales se incorporan al mercado de trabajo para obtener un empleo remunerado, alcanzar estabilidad económica y desarrollar experiencia, conocimientos y habilidades que contribuyan a su crecimiento profesional (Paredes & Ortíz, 2019).

14. Graduados por nivel académico

La distribución de los graduados por grado académico permite conocer la estructura de la educación superior en Honduras y el nivel de formación de los profesionales que se incorporan al mercado laboral. Ver tabla N°8.

Tabla 8: Distribución de graduados universitarios por grado académico y tipo de universidad

Grado	Publicas	Privadas	Total	%
Licenciatura	10,927	9,048	19,975	83.8
Maestría	470	2,192	2,662	11.2
Técnico universitario	440	710	1,150	4.8
Especialidad	6	0	6	0.0
Doctorado	23	15	38	0.2
Total	**11,866**	**11,965**	**23,831**	

Fuente: Elaborado por OML, con datos de la Dirección de Educación Superior (DES) 2025.

Durante el período analizado se registraron 23,831 graduados universitarios. La mayoría obtuvo el grado de Licenciatura, con 19,975 graduados (83.8%), seguido por

las Maestrías con 2,662 graduados (11.2%). Los Técnicos universitarios representaron el 4.8% con 1,150 graduados, mientras que los Doctorados y Especialidades tuvieron una participación mínima, con 38 y 6 graduados, respectivamente. Asimismo, la cantidad de graduados provenientes de universidades públicas (11,866) y privadas (11,965) fue muy similar.

Los resultados muestran una alta concentración de graduados en el nivel de Licenciatura, mientras que los estudios de posgrado y especialización continúan teniendo una participación reducida. Esto evidencia que la formación universitaria en Honduras sigue enfocándose principalmente en el nivel de pregrado.

La distribución de los graduados muestra que la mayoría de los profesionales que ingresan al mercado laboral poseen un nivel de Licenciatura (83.8%), lo que indica que la oferta de talento humano en Honduras se concentra principalmente en formación de pregrado. Esto facilita la disponibilidad de profesionales para ocupar puestos técnicos, administrativos y profesionales en diferentes sectores económicos.

Sin embargo, la baja proporción de graduados con Maestría (11.2%), Doctorado (0.2%) y Especialidad, evidencia una limitada oferta de profesionales con formación avanzada, lo que puede representar un desafío para sectores que requieren personal altamente especializado, investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Como explica Extrada (2012), El desarrollo de mercados laborales más productivos se encuentra en constante cambio. Esto ha llevado a una mayor búsqueda del desarrollo de las capacidades educativas, por lo que se requiere que el sistema educativo se adapte a las nuevas demandas en el campo laboral para dar respuesta a los nuevos retos que se presentan ya la gran competitividad existente.

En este contexto, fortalecer los estudios de posgrado contribuiría a mejorar la competitividad laboral de los graduados y responder de manera más efectiva a las demandas actuales del mercado de trabajo.

15. Mercado Laboral de la Población con educación superior

Los indicadores laborales permiten evaluar la situación de los profesionales universitarios en el mercado de trabajo, mostrando su nivel de participación económica, acceso al empleo y condiciones de ocupación. Ver tabla N°9.

Tabla 9: Indicadores de mercado laboral de la población con educación superior

Indicadores	2025
Tasa de participación	70.5%
Tasa de desocupación	5.6%
Tasa de empleo	66.6%
Tasa de subocupación	21.5%

Fuente: Elaborado por OML, con datos del INE EPHPM año 2025

En 2025, la tasa de participación de la población con educación universitaria fue de 70.5%, lo que indica que siete de cada diez profesionales estaban trabajando o buscando empleo activamente. Por su parte, la tasa de desocupación alcanzó el 5.6%, reflejando que una pequeña proporción de universitarios que deseaban trabajar no logró encontrar empleo.

La tasa de empleo fue de 66.6%, evidenciando una alta inserción laboral de las personas con formación universitaria. Sin embargo, la tasa de subocupación se situó en 21.5%, lo que significa que aproximadamente dos de cada 10 profesionales ocupados laboraban en condiciones inferiores a sus capacidades, ingresos esperados o jornada deseada.

Los datos muestran que la población con educación universitaria presenta una alta participación y empleo dentro del mercado laboral. No obstante, el nivel de subocupación indica que aún existen desafíos para que los graduados accedan a empleos acordes con su formación académica y competencias profesionales. Esto resalta la importancia de fortalecer la vinculación entre la oferta educativa y las necesidades del mercado laboral.

16. Sectores económicos con mayor absorción de profesionales

La distribución de los profesionales universitarios por rama de actividad permite identificar los sectores económicos que generan la mayor cantidad de empleo para las personas con educación superior en Honduras.

Los datos muestran que la mayor concentración de ocupados universitarios se encuentra en la Enseñanza, con 22.1%, lo que significa que aproximadamente 2 de cada 10 profesionales trabaja en actividades relacionadas con la educación. Le sigue el sector de Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas, con 20.4%, evidenciando la importancia de las actividades comerciales como fuente de empleo para los graduados universitarios. Ver tabla N°10.

Tabla 10: Sectores con mayor absorción de ocupados con educación superior año 2025

Rama de actividad	%
Enseñanza	22.1
Comercio al por mayor y al por menor reparación de vehículos automotores y motocicletas	20.4
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	10.2
Manufacturera	7.9
Actividades profesionales, científicas y técnicas	7.6
Administración pública y defensa planes de seguridad social de afiliación obligatoria	6.2
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	4.9
Actividades financieras y de seguros	4.2
Transporte y almacenamiento	2.8
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2.5
Información y comunicaciones	2.4
Otras actividades de servicios	2.0
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1.9
Construcción	1.7
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	0.7
Suministro de agua evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y descontaminación	0.7
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	0.6
Actividades de los hogares como empleadores actividades no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y ser	0.6
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	0.4
Actividades inmobiliarias	0.1

Fuente: Elaborado por OML, con datos del INE EPHPM año 2025

En tercer lugar, se ubican las Actividades de atención de la salud humana y asistencia social con 10.2%, seguidas por la Industria manufacturera (7.9%) y las Actividades profesionales, científicas y técnicas (7.6%). Asimismo, la Administración pública y defensa concentra el 6.2% de los ocupados universitarios.

Por otra parte, sectores como Información y comunicaciones (2.4%), Construcción (1.7%), Agricultura (1.9%) y Actividades inmobiliarias (0.1%) presentan una menor participación del empleo universitario.

Los resultados indican que el empleo de los profesionales universitarios en Honduras se concentra principalmente en los sectores de educación, comercio y salud, los cuales agrupan más de la mitad de los ocupados con formación superior. Esto refleja la relevancia de estas actividades en la absorción del talento profesional y muestra que

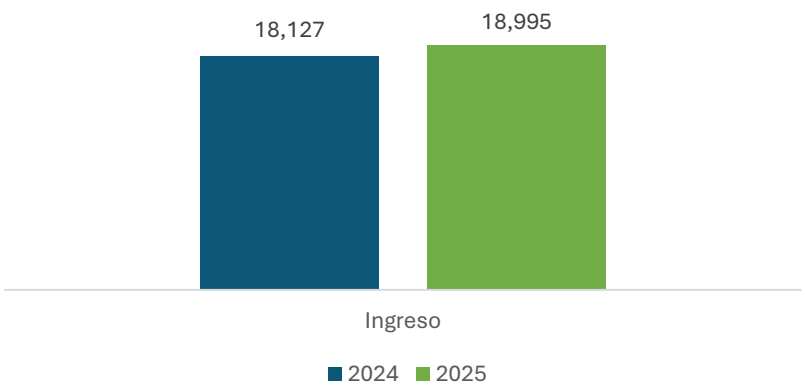
sectores vinculados al conocimiento, los servicios y la gestión pública continúan siendo importantes generadores de empleo para los graduados universitarios.

17. Ingresos laborales de la población con educación superior

El ingreso promedio de la población con nivel universitario constituye un indicador importante para evaluar el retorno económico de la educación superior y las oportunidades laborales disponibles para los profesionales. El análisis de la evolución de los ingresos permite identificar tendencias en el mercado de trabajo y conocer si la formación universitaria sigue representando una ventaja económica para quienes la poseen.

En 2024, el ingreso promedio fue de L 18,127, mientras que en 2025 aumentó a L 18,995. Esto representa un incremento de L 868, equivalente a una variación aproximada del 5 %. Este comportamiento muestra una mejora en los ingresos de los profesionales universitarios durante el período analizado. Ve gráfico N°2.

Gráfico 2: Ingreso promedio mensual en lempiras de ocupados con educación superior



Fuente: Elaborado por OML, con datos del INE EPHPM año 2024 y 2025.

Los datos evidencian un crecimiento en el ingreso promedio de la población con educación universitaria entre 2024 y 2025, lo que sugiere una evolución favorable de las remuneraciones para este nivel educativo.

18. Esquema del problema de Empleabilidad de los egresados universitarios en la actualidad

La siguiente figura presenta un análisis de las principales causas, manifestaciones y consecuencias de las dificultades que enfrentan los profesionales universitarios para incorporarse al mercado laboral.

Se observa cómo factores relacionados con la formación académica, las competencias laborales y la experiencia profesional influyen en la empleabilidad de los egresados, generando efectos que impactan tanto en sus oportunidades laborales como en su desarrollo profesional y económico.

Figura 1: Problemática de los graduados de las universidades al mercado de trabajo



Fuente: Elaborado por OML

19. Las características que debe tener un egresado universitario

La tabla presenta tres conceptos fundamentales que explican cómo la educación superior contribuye al desarrollo profesional de los egresados y a su incorporación al mercado laboral.

Tabla 11: Características de un egresado universitario

Concepto	Delimitación	Relevancia para el egresado
Formación universitaria	Proceso curricular, curricular y de prácticas mediante el cual la universidad desarrolla competencias profesionales y genéricas.	Define el perfil con el que el egresado ingresa al mercado labora
Desempeño profesional	Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en el ejercicio de la profesión, valorada por el egresado o por el empleador.	Expresa la calidad de la formación en el mundo del trabajo
Empleabilidad	Conjunto de competencias y recursos que permiten obtener, mantener y progresar en un empleo	Condiciona la inserción laboral, el salario y la satisfacción profesional.

Fuente: Formación universitaria y desempeño profesional en egresados. Revisión sistemática. (2026).

Como señala Navarro-Espinoza (2026), la evidencia revisada indica que el desempeño profesional de los egresados depende tanto de las competencias técnicas como de las competencias genéricas, especialmente las sistémicas, interpersonales y de autogestión, que son las más valoradas por los empleadores.

En este sentido, la formación universitaria, el desempeño profesional y la empleabilidad constituyen elementos estrechamente vinculados. Una formación de calidad fortalece el desarrollo de estas competencias, mejora el desempeño profesional y amplía las oportunidades de inserción y crecimiento en el mercado laboral, contribuyendo así al éxito profesional de los egresados universitarios.

20. Políticas aplicables a la educación superior

Con base en los hallazgos del informe sobre educación superior, empleabilidad y mercado laboral en Honduras, puede incorporarse la siguiente sección:

Tabla 12: Políticas de empleo aplicables a la educación superior y empleabilidad de graduados

Problema identificado	Política de empleo propuesta	Resultado esperado	Evidencia del informe
Desajuste entre oferta académica y demanda laboral	Fortalecer sistemas de prospección laboral y observatorios de empleo para orientar la oferta educativa hacia sectores con mayor demanda.	Mayor correspondencia entre formación académica y necesidades productivas.	Concentración de carreras en Ciencias Económicas, Educación y Negocios; menor presencia en áreas estratégicas como TIC, innovación y ciencias aplicadas.
Alta subocupación profesional (21.1%)	Programas de intermediación laboral especializada para graduados universitarios.	Reducción de la subocupación y mejor aprovechamiento del talento profesional.	Dos de cada diez profesionales trabajan en puestos por debajo de sus capacidades o expectativas.
Limitada experiencia laboral de los egresados	Programas de primer empleo, pasantías remuneradas y aprendizaje dual universidad-empresa.	Mayor inserción laboral de jóvenes profesionales.	El informe identifica la falta de experiencia como barrera para el primer empleo.
Baja participación de posgrados y doctorados	Incentivos para estudios de posgrado vinculados a investigación, innovación y productividad.	Mayor disponibilidad de capital humano altamente especializado.	Solo 0.2% de los graduados corresponden a doctorados y una proporción reducida a maestrías.
Concentración geográfica de la oferta académica	Estrategias de descentralización educativa y formación	Mayor equidad territorial en el acceso a la educación superior.	Francisco Morazán y Cortés concentran la mayoría de los programas universitarios.

	virtual en departamentos con menor cobertura.		
Brechas en competencias blandas y habilidades digitales	Programas de formación en habilidades digitales, liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.	Mayor empleabilidad y adaptación a los cambios tecnológicos.	El informe señala que las competencias genéricas son altamente valoradas por los empleadores.
Escasa vinculación universidad-empresa	Creación de consejos sectoriales de competencias y alianzas universidad-empresa.	Formación más pertinente y aumento de oportunidades de empleo.	Se identifica una desvinculación entre formación y requerimientos del mercado laboral.
Baja participación de sectores de alto valor agregado	Incentivos al empleo en sectores tecnológicos, científicos, manufactura avanzada e innovación.	Diversificación de las oportunidades laborales para graduados.	Los profesionales se concentran principalmente en enseñanza, comercio y salud.

Fuente: Elaborado por el OML

21. Conclusiones

- La educación superior en Honduras mantiene un crecimiento sostenido de la matrícula universitaria, alcanzando más de 264 mil estudiantes en 2025, lo que evidencia una creciente demanda por formación profesional.
- La oferta académica y la matrícula continúan concentradas en carreras tradicionales como Ciencias Económicas, Educación, Salud y Administración, mientras que áreas relacionadas con tecnología, investigación e innovación presentan menor participación
- El mercado laboral muestra una alta inserción de los profesionales universitarios, con una tasa de empleo de 66.6%; sin embargo, persiste una subocupación del 21.1%, reflejando dificultades para acceder a empleos acordes con la formación académica recibida.
- La mayoría de los graduados corresponden al nivel de licenciatura (83.8%), mientras que los estudios de maestría, especialidad y doctorado mantienen una participación reducida, limitando la disponibilidad de recurso humano altamente especializado.
- Los sectores de enseñanza, comercio y salud concentran más de la mitad del empleo profesional, evidenciando una limitada diversificación ocupacional y una baja absorción en actividades intensivas en conocimiento e innovación.
- La concentración de la oferta académica en Francisco Morazán y Cortés refleja brechas territoriales que reducen las oportunidades de formación y empleo calificado en otros departamentos del país.

22. Recomendaciones

- Fortalecer la articulación entre universidades, sector privado y gobierno mediante mecanismos permanentes de diálogo que permitan alinear la oferta formativa con las necesidades actuales y futuras del mercado laboral.
- Impulsar programas nacionales de primer empleo, prácticas profesionales y formación dual que faciliten la transición de los graduados hacia el mercado de trabajo y reduzcan las barreras asociadas a la falta de experiencia laboral.
- Promover la actualización curricular de las universidades incorporando competencias digitales, inteligencia artificial, análisis de datos, innovación, emprendimiento y habilidades socioemocionales.
- Incrementar el apoyo a programas de posgrado, investigación científica y doctorados mediante becas, incentivos institucionales y alianzas internacionales que fortalezcan la competitividad del capital humano hondureño.
- Desarrollar estrategias de descentralización de la educación superior, ampliando la cobertura académica en departamentos con menor presencia universitaria mediante modalidades virtuales e híbridas.
- Potenciar los servicios públicos de empleo y los observatorios laborales para generar información oportuna sobre ocupaciones emergentes, necesidades de talento y tendencias sectoriales que orienten tanto a estudiantes como a instituciones educativas.
- Fomentar políticas de desarrollo productivo orientadas a sectores de mayor valor agregado, particularmente tecnología, manufactura avanzada, energías renovables, logística y servicios empresariales, con el fin de ampliar las oportunidades de empleo profesional de calidad.

23. Referencias

- Adobe Express. (s. f.). Gráfica sobre tendencias educativas [Gráfica]. Adobe Express. https://new.express.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:7ca9a5c1-1c68-5e3f-9d4c-259d4436a2e6?taskID=report&q=grafica&category=search
- Cáceres, L. (2022). Tendencias recientes en la educación superior hondureña. Revista Universidad y Ciencia, 15(2), 45–60.
- Dirección de Educación Superior. (2026). Estadísticas. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. https://des.unah.edu.hn/estadisticas/
- Formación universitaria y desempeño profesional en egresados. Revisión sistemática. (2024). Noésis. Recuperado de https://iieakoinonia.org/ojs3/index.php/noesisin/article/view/890/1410
- Observatorio Social para el Análisis de Honduras (OBSAN). (s.f.). Oferta académica hondureña. Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Recuperado el 22 de octubre de 2026, de https://obsan.unah.edu.hn/dashboard-san/oferta-academica-hondurena/
- Paredes, G., & Ortíz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional, 79-100.
- UNAH: más de 181 años formando la educación superior y marcando el rumbo académico de Honduras [Fotografía]. Criterio.hn. https://criterio.hn/unah-mas-de-181-anos-formando-la-educacion-superior-y-marcando-el-rumbo-academico-de-honduras/
- UNESCO Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2022). La educación superior en América Latina y el Caribe: Estudios y tendencias. UNESCO-IESALC.
- Vera, F., Morales, M., & Villanueva-Mascort, G. (2022). *Aprendizaje activo versus enseñanza tradicional: Estudio de caso con estudiantes de grado de un Tecnológico mexicano*. *Transformar, 3*(3), 4-15. https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/62 [revistatra...sformar.cl], [revistatra...sformar.cl]